

連携提案: 特別な教育的ニーズのある子どもの心理アセスメントと学習支援

キーワード: 知的障害、LD、ADHD、ASD、知的機能、実行機能、ワーキングメモリ、適応行動、教科学習

臨床・健康教育学系 准教授

池田 吉史 IKEDA Yoshifumi

連携提案内容と効果

○事例研究

包括的な心理アセスメントに基づく知的障害や発達障害のある子どもの学習支援方法の考案と効果の検証を行う。

例えば、知的機能や実行機能のアセスメントに基づいて、

- ・ADHDの子どもの主体的な学習への取り組みを促す
- ・LDの子どもの読み書き、算数の学習を促す

ことを目的とした研究など。

特別支援学校や特別支援学級、通級指導教室等での

指導モデルとなる実践の蓄積をねらいとする。

教育実践現場に広く伝えることで知見を還元できる。



学級での学習活動にうまく取り組むために学習・生活・社会面でサポートを必要とするお子さん



アピールポイント

包括的なアセスメントと評価から指導の効果を検証する

連携したい分野

上越地域の学校

関連する自治体・NPO・企業等

研究テーマ: 子どもたちの学習面、生活面、社会面における適応行動をどのように実行機能が支えているか

	プロフィール	1985年佐賀県生まれ。2014年に本学に着任。 上越市・糸魚川市教育委員会研修会講師など 特別支援教育教員免許状認定講習講師など	専門分野	心理学
	関連URL		主な研究内容	知的・発達障害者の実行機能特性の解明 実行機能と適応行動との関連 実行機能と学業成績との関連 実行機能に基づく支援方法の開発

関連する業績等

池田吉史. 知的障害児の自己制御の支援. 森口佑介(編著)『自己制御の発達と支援』, pp.66-77. 金子書房, 2018年9月.
池田吉史. 注意欠陥多動性障害. 河合康・小宮三彌(編著)『わかりやすく学べる特別支援教育と障害児の心理・行動特性』, pp.185-194. 北樹出版, 2018年4月.
池田吉史. 発達障害及び知的障害と実行機能. SNEジャーナル, 19, pp21-36, 2013.
池田吉史. 特別な教育的ニーズのある子どもの実行機能: 母国語や貧困等の問題との関連. 上越教育大学特別支援教育実践研究センター紀要, 25, pp1-5, 2019.

お問い合わせは、池田研究室 yosifumi @ juen.ac.jp