

2 教育・研究活動

(5) 各教員の担当授業科目・授業時間数一覧

平成21年度実績

(副学長)

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
副学長	加藤 泰樹	ウォータースポーツ 初等体育科指導法 中等保健体育科指導法 (教材論) 中等保健体育科指導法 (学習論) 体育学セミナーⅠ 体育学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「保健体育」 実践セミナーⅡ「保健体育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「体育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「体育」 △ 運動学特論 △ 体育学研究セミナーⅠ △ 体育学研究セミナーⅡ △ 身体教育学演習 計	1 1 0.5 2.5	1.33 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 2 2 0.33 10.08	0.33 0.33	0.33 1.33 1 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 2 2 0.33 12.91
副学長	川崎 直哉	体験学習 コンピュータアーキテクチャとメカトロニクス制御 電気工学概論 電気工学実験実習 △ 電気回路特論 △ 電気技術実験実習 △ 応用電気理論研究セミナーⅠ 計	1 1 2	1 2 3	0.4 1 1 1 1 2 2.4	0.4 1 1 1 1 2 7.4
副学長	佐藤 芳徳	自然地理学概説 地理学実験 地域調査法B 自然地理学 地理学専門セミナーⅠ 地理学専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 地理学研究セミナーⅠ △ 地理学研究セミナーⅡ 計	0.5 1 1.5	 0.33 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 2 2 8.69	0.67 0.67	0.5 0.67 0.33 1 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 2 2 10.86
副学長	下西 善三郎	国語基礎研究 国語総合研究 国語基礎セミナー 国文学応用セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △ 国文学基礎研究セミナー △ 国文学応用研究セミナー 計	0.11 0.11 0.22	 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 2 2 8.44	 0.67	0.11 0.11 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 2 2 8.66

(学校教育学系)

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	朝倉 啓爾	学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 学習場面観察基礎 社会科学習過程論 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 学習と相互行為特論	0.05 0.05 0.05 1 0.25	 0.17 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05	 0.25	0.05 0.05 0.05 0.17 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 0.25

		△ 学習臨床支援特論	0.08	0.08		0.16
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ		2		2
		△ 研究プロジェクト・セミナー		1		1
		△ 教育課程の編成・実施の実践と課題		0.22		0.22
		△ 教育実践リフレクションⅠ		0.15		0.15
		△ 教育実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教育実践プレゼンテーションⅠ		0.04		0.04
		△ 教育実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 社会認識を深める授業づくりの実際と課題		0.33		0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		計	1.48	10.37	1.26	13.11
教授	石野正彦	人間教育学セミナー (教職の意義)		0.14		0.14
		体験学習			0.29	0.29
		ボランティア体験			0.14	0.14
		教育実地研究ⅠA (観察・参加)	0.04		0.21	0.25
		教育実地研究ⅠB (観察・参加)	0.04		0.07	0.11
		臨床教育課程論	0.25			0.25
		教育実地研究Ⅲ (初等教育実習)			0.57	0.57
		総合インターンシップ			0.4	0.4
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究Ⅰ)		0.14		0.14
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究Ⅱ)		0.14		0.14
		教育実地研究Ⅳ (中等教育実習)			0.57	0.57
		教職実践演習		0.08		0.08
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究)		0.14		0.14
		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05		0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05		0.05
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04		0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05		0.05
		計	0.33	0.83	2.25	3.41
教授	梅野正信	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		総合・生活	0.33			0.33
		学習臨床入門	0.05			0.05
		総合・生活科指導法	0.19	0.19		0.38
		学習臨床概論A	0.05			0.05
		学習臨床概論B	0.05			0.05
		地域社会環境と学校	1			1
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05		0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05		0.05
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04		0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05		0.05
		△ 総合学習原論	1			1
		△ 総合的学習特論	0.5			0.5
		△ 国際理解教育演習		0.33		0.33
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ		2		2
		計	3.17	9.71		12.88
教授	釜田聡	人間教育学セミナー (教職の意義)		0.14		0.14
		総合演習 (多文化社会論)		0.25		0.25
		体験学習			1	1
		ボランティア体験			0.14	0.14
		教育実地研究ⅠA (観察・参加)	0.04		0.21	0.25
		教育実地研究ⅠB (観察・参加)	0.04		0.07	0.11
		韓国事情		1		1
		総合・生活	0.33			0.33
		学習臨床入門	0.05			0.05
		総合・生活科指導法	0.19	0.19		0.38
		教育実地研究Ⅲ (初等教育実習)			0.57	0.57
		総合インターンシップ			0.4	0.4
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究Ⅰ)		0.14		0.14
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究Ⅱ)		0.14		0.14
		教育実地研究Ⅳ (中等教育実習)			0.57	0.57
		教職実践演習		0.08		0.08
		教育実地研究Ⅱ (授業基礎研究)		0.14		0.14
		学習臨床概論A	0.05			0.05
		学習臨床概論B	0.05			0.05
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2

		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05		0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05		0.05
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04		0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05		0.05
		△ 国際理解教育特論	0.17			0.17
		△ 地域教育特論	0.5			0.5
		△ 地域教育演習		0.5		0.5
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ		2		2
		△ 研究プロジェクト・セミナー		1		1
		△ 社会認識を深める授業づくりの実際と課題		0.33		0.33
		計	1.42	12.1	2.96	16.48
教授	川村知行	総合演習(メディアから見る社会—新聞を中心に 総合・生活 学習臨床入門 総合・生活科指導法 学習臨床概論A 学習臨床概論B 文化体験演習 地域文化学習論 日本美術史論 美術史演習 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 博物館概論 博物館実習 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 地域教育特論 △ 地域教育演習 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ △ 社会認識を深める授業づくりの実際と課題	0.33 0.05 0.19 0.05 0.05 1 1 1 1 2 2 0.05 0.05 0.5 0.04 0.05 0.5 2 2 0.33	1 0.19 1 1 1 2 2 0.05 0.05 0.5 0.5 2 2 0.33	3	1 0.33 0.05 0.38 0.05 0.05 1 1 1 1 2 2 0.05 0.05 3 0.04 0.05 0.5 0.5 2 2 0.33
教授	小林恵	教育課程論(総合的学習を含む。) 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 教科・教材基礎論 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 現代教育課程特論 △ 授業研究法特論 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ	1 0.05 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 0.33	2 2 0.05 0.05 0.05 2 2	3	1 0.05 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 0.33 2 2
教授	鈴木情一	総合演習(子どもの心と教育) 発達支援の心理学 保育・言葉の指導法 幼児理解と心の問題 幼稚園専修教育実習 子どもの発達理解セミナーⅠ 子どもの発達理解セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「幼児・生活科教育」 実践セミナーⅡ「幼児・生活科教育」 読書と豊かな人間性 △ 実践場面分析演習Ⅰ「幼児教育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「幼児教育」 △ コミュニケーションの発達支援心理学 △ 子ども理解の実践演習 △ 子どもの発達理解研究セミナーⅠ △ 子どもの発達理解研究セミナーⅡ	1 1 1 1 1 0.33 0.25 1 0.33 0.25 1 1 0.33 0.25 2 2	0.25 1 1 0.5 2 2 0.33 0.25 0.33 0.25 0.33 2 2	0.5	0.25 1 1 1 0.5 2 2 0.33 0.25 1 0.33 0.25 1 0.33 2 2
教授	瀬戸健	教職デザイン概論 授業観察の基礎技法 △ 学級経営, 学校経営の実際と課題 △ 学校教育と教員の在り方に関する事例研究 △ 教育実践リフレクションⅠ △ 教育実践リフレクションⅡ	0.08 0.5	0.5		0.08 1 0.22 0.33 0.15 0.15

		△ 学校運営リフレクションⅠ	0.25		0.25
		△ 学校運営リフレクションⅡ	0.25		0.25
		△ 教育実践プレゼンテーションⅠ	0.04		0.04
		△ 教育実践プレゼンテーションⅡ	0.04		0.04
		△ 学校運営プレゼンテーションⅠ	0.06		0.06
		△ 学校運営プレゼンテーションⅡ	0.06		0.06
		△ 体で学ぶ一斉指導の基礎技法	1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.13	0.13
		計	0.58	3.05	4.89
教授	武 嶋 俊 行	教職デザイン概論	0.08		0.08
		△ 学級経営, 学校経営の実践と課題		0.22	0.22
		△ 学校教育と教員の在り方に関する事例研究		0.33	0.33
		△ 学校運営リフレクションⅠ		0.25	0.25
		△ 学校運営リフレクションⅡ		0.25	0.25
		△ 学校運営プレゼンテーションⅠ		0.06	0.06
		△ 学校運営プレゼンテーションⅡ		0.06	0.06
		△ 実践的学校経営特論		1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.13	0.13
		計	0.08	2.17	3.51
教授	内 藤 美 加	教育心理学概論	1		1
		心理学実験		0.4	0.4
		心理学演習		0.5	0.5
		教育心理学セミナーⅡ		2	2
		学校心理学セミナーⅠ		2	2
		実践セミナーⅡ「心理臨床」		0.2	0.2
		実践セミナーⅠ「学校心理」		0.2	0.2
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」		0.2	0.2
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」		0.2	0.2
		△ 臨床実践援助法	0.08		0.08
		△ 心理学特殊実験		0.4	0.4
		△ 教育心理学特論	1		1
		△ 学校心理研究セミナーⅠ		2	2
		△ 学校心理研究セミナーⅡ		2	2
		計	2.08	9.3	12.18
教授	中 山 勘 次 郎	学習心理学	1		1
		授業の心理学	1		1
		心理学実験		0.4	0.4
		心理学演習		0.5	0.5
		教育心理学セミナーⅡ		2	2
		学校心理学セミナーⅠ		2	2
		実践セミナーⅡ「心理臨床」		0.2	0.2
		実践セミナーⅠ「学校心理」		0.2	0.2
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」		0.2	0.2
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」		0.2	0.2
		△ 臨床実践援助法	0.08		0.08
		△ 学習心理学特論	1		1
		△ 心理学特殊実験		0.4	0.4
		△ 学校心理研究セミナーⅠ		2	2
		△ 学校心理研究セミナーⅡ		2	2
		計	3.08	9.3	13.18
教授	南 部 昌 敏	教育工学	1		1
		教育情報科学概論	0.2		0.2
		学習臨床入門	0.05		0.05
		学習臨床概論A	0.05		0.05
		学習臨床概論B	0.05		0.05
		マルチメディア教材制作演習		1	1
		情報科指導法 (授業論)		1	1
		情報科指導法 (過程論)		1	1
		学習臨床セミナーⅠ		2	2
		学習臨床セミナーⅡ		2	2
		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05	0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05	0.05
		情報メディアの活用	1		1
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04	0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05	0.05

		△ 教育工学特論 △ 教育メディア特別演習 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ 計	1 1 2 2 3.35	1 1 2 2 12.19		1 1 2 2 15.54
教授	西川 純	教職デザイン概論 「学び合い」の人間関係論 △ 教育課程の編成・実施の实践と課題 △ 教科等の実践的な指導方法の实践と課題 △ 生徒指導，教育相談の实践と課題 △ 学校教育と教員の在り方に関する事例研究 △ 教育実践リフレクションⅠ △ 教育実践リフレクションⅡ △ 学校運営リフレクションⅠ △ 学校運営リフレクションⅡ △ 教育実践プレゼンテーションⅠ △ 教育実践プレゼンテーションⅡ △ 学校運営プレゼンテーションⅠ △ 学校運営プレゼンテーションⅡ △ 学び合いの授業論 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	0.08 0.5 0.5 0.22 0.29 0.25 0.33 0.15 0.15 0.25 0.25 0.04 0.04 0.06 0.06 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 0.58	0.5 0.22 0.29 0.25 0.33 0.15 0.15 0.25 0.25 0.04 0.04 0.06 0.06 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 3.59	0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 1.26	0.08 1 0.22 0.29 0.25 0.33 0.15 0.15 0.25 0.25 0.04 0.04 0.06 0.06 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 5.43
教授	布川 和彦	学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 学習場面観察基礎 教学学習過程論 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 学習臨床学特論 △ 学習と相互行為特論 △ 算数・教学学習過程特論 △ 学習臨床支援特論 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ 計	0.05 0.05 0.05 0.17 0.5 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 0.07 0.25 0.25 0.08 2 2 1.3	0.17 2 2 0.05 0.05 0.07 0.25 0.25 0.08 2 2 8.76	0.05 0.05 0.05 0.17 0.5 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 0.14 0.25 0.5 0.16 2 2 10.06	
教授	林 泰成	道德の指導法 学校モラルトレーニング基礎演習 生徒指導法セミナーⅠ 生徒指導法セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「生徒指導」 実践セミナーⅡ「生徒指導」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 現代社会と学校教育 △ いのち教育論 △ 道德教育特論 △ 学校モラルトレーニング演習 △ 生徒指導総合研究セミナーⅠ △ 生徒指導総合研究セミナーⅡ △ 生徒指導，教育相談の实践と課題 △ 教育実践リフレクションⅠ △ 教育実践リフレクションⅡ △ 教育実践プレゼンテーションⅠ △ 教育実践プレゼンテーションⅡ △ 道德性の発達と支援 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	2 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 0.13 0.2 1 1 2 2 0.25 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 3.33	1 2 2 0.13 0.13 0.11 1 2 2 0.25 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 12.13	2 1 2 2 0.13 0.13 0.11 0.13 0.2 1 1 2 2 0.25 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 1.26	2 1 2 2 0.13 0.13 0.11 0.13 0.2 1 1 2 2 0.25 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 16.72
教授	廣瀬 裕一	教職デザイン概論 △ 生徒指導，教育相談の实践と課題 △ 学級経営，学校経営の实践と課題	0.08 0.25 0.22	0.25 0.22	0.08 0.25 0.22	

		△ 学校教育と教員の在り方に関する事例研究		0.33		0.33
		△ 学校運営リフレクションⅠ		0.25		0.25
		△ 学校運営リフレクションⅡ		0.25		0.25
		△ 学校運営プレゼンテーションⅠ		0.06		0.06
		△ 学校運営プレゼンテーションⅡ		0.06		0.06
		△ 宗教と公教育		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		計		0.08	2.42	3.76
教授	藤岡達也	総合演習(多文化社会論)			0.25	0.25
		総合・生活		0.33		0.33
		学習臨床入門		0.05		0.05
		総合・生活科指導法		0.19	0.19	0.38
		学習臨床概論A		0.05		0.05
		学習臨床概論B		0.05		0.05
		環境教育概論		1		1
		学習臨床セミナーⅠ			2	2
		学習臨床セミナーⅡ			2	2
		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05		0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05		0.05
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」			0.04	0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」			0.05	0.05
		△ 総合的学習特論		0.5		0.5
		△ 国際理解教育特論		0.17		0.17
		△ 環境教育特論		1		1
		△ 環境教育演習			1	1
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ			2	2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ			2	2
		計		3.34	9.63	12.97
教授	増井三夫	ドイツ語・ドイツ事情			1	1
		比較教育改革史		1		1
		臨床教育課程論		0.25		0.25
		学習臨床入門		0.05		0.05
		学習臨床概論A		0.05		0.05
		学習臨床概論B		0.05		0.05
		学級コミュニケーション論		1		1
		ヨーロッパ史認識論		1		1
		学習臨床セミナーⅠ			2	2
		学習臨床セミナーⅡ			2	2
		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05		0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05		0.05
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」			0.04	0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」			0.05	0.05
		△ 授業研究法特論		0.33		0.33
		△ 比較教育改革史特論		1		1
		△ 学級コミュニケーション特論		1		1
		△ 国際理解教育特論		0.17		0.17
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ			2	2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ			2	2
		△ 校内の授業研究のシステム化と授業研究の方法		1		1
		計		6.9	9.19	16.09
教授	松本修	人間教育学セミナー(教職の意義)			1	1
		教職デザイン概論		0.08		0.08
		国語力・リテラシーのための学習デザイン			1	1
		学校図書館メディアの構成		0.5		0.5
		△ 教育課程の編成・実施の実践と課題			0.22	0.22
		△ 教科等の実践的な指導方法の実践と課題			0.29	0.29
		△ 教育実践リフレクションⅠ			0.15	0.15
		△ 教育実践リフレクションⅡ			0.15	0.15
		△ 教育実践プレゼンテーションⅠ			0.04	0.04
		△ 教育実践プレゼンテーションⅡ			0.04	0.04
		△ 国語科授業のデザインと評価			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.13	0.13
		計		0.58	3.39	5.23
教授	丸山良平	総合演習(子どもの心と教育)			0.25	0.25
		教育実地研究ⅠA(観察・参加)		0.08		0.58

		保育・人間関係の指導法 保育・環境の指導法 子どもの生活と環境 幼稚園専修教育実習 保育内容総論 子どもの生活環境セミナーⅠ 子どもの生活環境セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「幼児・生活科教育」 実践セミナーⅡ「幼児・生活科教育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「幼児教育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「幼児教育」 △ 子どもの環境特論 △ 子ども理解の実践演習 △ 子どもの生活環境研究セミナーⅠ △ 子どもの生活環境研究セミナーⅡ 計	1 1 1 0.5 1 2 2 0.33 0.25 0.33 0.25 1 0.33 2 2 2.08	1 1 0.5 1 2 2 0.33 0.25 0.33 0.25 1 0.33 2 2 12.74	1 1 0.5 1 2 2 0.33 0.25 0.33 0.25 1 0.33 2 2 1	1 1 1 0.5 1 2 2 0.33 0.25 0.33 0.25 1 0.33 2 2 15.82
教授	結城 忠	教育と法規 人権と教育行政 △ 生徒指導，教育相談の実践と課題 △ 学級経営，学校経営の実践と課題 △ 学校教育と教員の在り方に関する事例研究 △ 学校運営リフレクションⅠ △ 学校運営リフレクションⅡ △ 学校運営プレゼンテーションⅠ △ 学校運営プレゼンテーションⅡ △ 学校経営の危機管理と実践的課題 △ 学校経営と人権教育特論 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	1 1 0.25 0.22 0.33 0.25 0.25 0.06 0.06 1 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 3	1 1 0.25 0.22 0.33 0.25 0.25 0.06 0.06 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 2.42	1 1 0.25 0.22 0.33 0.25 0.25 0.06 0.06 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 1.26	1 1 0.25 0.22 0.33 0.25 0.25 0.06 0.06 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 6.68
准教授	赤坂 真二	教職デザイン概論 △ 生徒指導，教育相談の実践と課題 △ 学級経営，学校経営の実践と課題 △ 教育実践リフレクションⅠ △ 教育実践リフレクションⅡ △ 教育実践プレゼンテーションⅠ △ 教育実践プレゼンテーションⅡ △ 勇気づけの学級づくり論 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	0.08 0.25 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.08	0.25 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 1.85	0.25 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 1.26	0.08 0.25 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 3.19
准教授	安藤 知子	教師・授業文化論 生徒指導論 生徒指導の制度・経営セミナーⅠ 生徒指導の制度・経営セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「生徒指導」 実践セミナーⅡ「生徒指導」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 現代社会と学校教育 △ 教師の職能発達特論 △ 学年・学級経営特論 △ 生徒指導総合研究セミナーⅠ △ 生徒指導総合研究セミナーⅡ △ 研究プロジェクト・セミナー △ 現代の教育改革とビジョン 計	1 0.25 2 2 0.13 0.13 0.11 0.13 1 1 1 2 2 1 0.5 3.38	2 2 0.13 0.13 0.11 0.13 1 1 1 2 2 1 0.5 9.87	2 2 0.13 0.13 0.11 0.13 1 1 1 2 2 1 0.5 13.25	1 0.25 2 2 0.13 0.13 0.11 0.13 1 1 1 2 2 1 0.5 13.25
准教授	五百川 裕	体験学習 総合・生活 学習臨床入門 総合・生活科指導法 学習臨床概論A 学習臨床概論B 野外体験演習 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」	0.33 0.05 0.19 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05	0.19 1 2 2 0.05 1 2 0.05 0.05	1 1 0.33 0.05 0.38 0.05 1 2 2 0.05 0.05	1 1 0.33 0.05 0.38 0.05 1 2 2 0.05 0.05

		博物館資料論	0.33			0.33
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04		0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05		0.05
		△ 地域環境学習特論	1			1
		△ 地域環境学習演習		1		1
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ		2		2
		計	2	10.38	1	13.38
准教授	五十嵐 素子	学習臨床入門	0.05			0.05
		学習臨床概論A	0.05			0.05
		学習臨床概論B	0.05			0.05
		学習場面観察基礎		0.17		0.17
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05		0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05		0.05
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04		0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05		0.05
		△ 学習臨床学特論	0.07	0.07		0.14
		△ 学習と相互行為特論	0.25			0.25
		△ 学習臨床支援特論	0.08	0.08		0.16
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ		2		2
		計	0.55	8.51		9.06
准教授	石川 真	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		教育情報応用演習		1		1
		教育情報演習		1.25		1.25
		教育情報科学概論	0.2			0.2
		学習臨床入門	0.05			0.05
		学習臨床概論A	0.05			0.05
		学習臨床概論B	0.05			0.05
		教育環境とインタフェース		1		1
		情報社会と情報倫理	1			1
		教育情報統計分析演習		1		1
		ネットワークコミュニケーション論		1		1
		マルチメディア表現演習		0.25		0.25
		情報科指導法（教材論）		1		1
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05		0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05		0.05
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04		0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05		0.05
		△ 情報教育方法特論	1			1
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ		2		2
		計	2.35	15.69		18.04
准教授	稲垣 応顕	生徒指導論	0.25			0.25
		学校教育相談	1			1
		学校教育相談基礎演習		1		1
		生徒指導法セミナーⅠ		2		2
		生徒指導法セミナーⅡ		2		2
		実践セミナーⅠ「生徒指導」		0.13		0.13
		実践セミナーⅡ「生徒指導」		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」		0.11		0.11
		△ 現代社会と学校教育	0.13			0.13
		△ 学校教育相談特論	1			1
		△ 学校教育相談演習		1		1
		△ 生徒指導特論	0.33			0.33
		△ 生徒指導総合研究セミナーⅠ		2		2
		△ 生徒指導総合研究セミナーⅡ		2		2
		計	2.71	10.5		13.21
准教授	井上 久祥	教育情報応用演習		1		1
		教育情報演習		1.25		1.25
		教育情報科学概論	0.2			0.2
		学習臨床入門	0.05			0.05
		学習臨床概論A	0.05			0.05
		学習臨床概論B	0.05			0.05
		データベース演習		1		1
		情報ネットワーク演習		1		1
		マルチメディア表現演習		0.25		0.25
		情報と職業	1			1
		情報科指導法（学習論）		1		1
		学習臨床セミナーⅠ		2		2

		学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 情報教育特論 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ 計	2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 2 2 2.35	2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 2 2 13.69	2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 2 2 16.04
准教授	大前敦巳	比較教育学 生涯学習概論A 生徒指導基礎セミナーⅠ 生徒指導基礎セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「生徒指導」 実践セミナーⅡ「生徒指導」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 現代社会と学校教育 △ 教育社会学特論 △ 教育実地調査分析演習Ⅰ △ 教育実地調査分析演習Ⅱ △ 生徒指導総合研究セミナーⅠ △ 生徒指導総合研究セミナーⅡ 計	1 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 0.13 1 0.5 0.5 2 2 3.13	1 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 0.13 1 0.5 0.5 2 2 9.5	1 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 0.13 1 0.5 0.5 2 2 12.63
准教授	木村吉彦	体験学習 総合・生活 教職デザイン概論 総合・生活科指導法 総合学習と生活科 子どもの学習支援方法論演習 生活科単元開発論 生活科教育・教育セミナーⅡ △ 人間科学と教材開発 △ 研究プロジェクト・セミナー △ 教育課程の編成・実施の実践と課題 △ 生徒指導，教育相談の実践と課題 △ 学級経営，学校経営の実践と課題 △ 教育実践リフレクションⅠ △ 教育実践リフレクションⅡ △ 教育実践プレゼンテーションⅠ △ 教育実践プレゼンテーションⅡ △ 生活科の教科特性とその存在意義 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	0.33 0.08 0.19 1 0.5 0.5 2 0.17 1 0.22 0.25 0.22 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 2.27	0.29 0.33 0.08 0.38 1 0.5 1 2 0.17 1 0.22 0.25 0.22 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 6.26	0.29 0.33 0.08 0.38 1 0.5 1 2 0.17 1 0.22 0.25 0.22 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 10.08
准教授	久保田善彦	教職デザイン概論 理科教材開発論 △ 教育課程の編成・実施の実践と課題 △ 教科等の実践的な指導方法の実践と課題 △ 学級経営，学校経営の実践と課題 △ 教育実践リフレクションⅠ △ 教育実践リフレクションⅡ △ 教育実践プレゼンテーションⅠ △ 教育実践プレゼンテーションⅡ △ 理科授業デザイン論 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	0.08 1 0.22 0.29 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 1.08	0.08 1 0.22 0.29 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 2.11	0.08 1 0.22 0.29 0.22 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 0.13 4.45
准教授	古閑晶子	学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 学習場面観察基礎 学習臨床開発論 国語学習過程論 言語行為と意味生成 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ	0.05 0.05 0.05 0.5 1 0.5 2 2	0.05 0.05 0.05 0.17 0.5 1 0.5 2 2	0.05 0.05 0.05 0.17 0.5 1 1 2 2

		実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 学習臨床学特論 △ 学習臨床支援特論 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ 計	0.05 0.05 0.04 0.05 0.07 0.08 2 2 2.3	0.05 0.05 0.04 0.05 0.07 0.08 2 2 9.01	0.05 0.05 0.04 0.05 0.14 0.16 2 2 11.31
准教授	越 良子	学級経営の心理学 心理学実験 教育心理学セミナーⅡ 学校心理学セミナーⅠ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 臨床実践援助法 △ 心理学特殊実験 △ 社会心理学特論 △ 学級集団心理学特論 △ 学校心理研究セミナーⅠ △ 学校心理研究セミナーⅡ 計	1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.08 1 1 2 2 3.08	0.4 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.4 0.4 2 2 8.8	1 0.4 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.4 0.4 1 1 2 2 12.68
准教授	佐久間 亜紀	教育方法学 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 授業研究法 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 現代教育方法学特論 △ 授業研究法特論 計	0.5 0.05 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 0.33 2.98	0.5 0.05 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 0.33 4.19	0.5 0.05 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 0.33 7.17
准教授	白 木 みどり	進路指導・キャリア教育論 キャリア教育基礎演習 生徒指導法セミナーⅠ 生徒指導法セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「生徒指導」 実践セミナーⅡ「生徒指導」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ キャリア教育特論 △ キャリア・カウンセリング演習 △ 生徒指導特論 △ 生徒指導総合研究セミナーⅠ △ 生徒指導総合研究セミナーⅡ 計	0.5 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 1 0.33 2 2 1.83	0.5 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 1 1 2 2 10.5	0.5 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 1 0.33 2 2 12.33
准教授	杉 浦 英 樹	総合演習(子どもの心と教育) 教育実地研究ⅠA(観察・参加) 幼児の教育課程論 子どもの教育・保育概論 教育と保育の原理 家庭の教育と育児 子どもの学習支援方法論演習 幼稚園専修教育実習 保育実習Ⅰ 保育実習Ⅱ 保育実習Ⅲ 保育実習Ⅳ 幼稚園教育・教育セミナーⅠ 幼稚園教育・教育セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「幼児・生活科教育」 実践セミナーⅡ「幼児・生活科教育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「幼児教育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「幼児教育」 △ 子どものカリキュラム論 △ 子ども理解の実践演習 △ 幼児教育特論 △ 幼児教育・教育研究セミナーⅠ △ 幼児教育・教育研究セミナーⅡ	0.08 1 1 1 1 0.5 0.5 0.43 0.29 0.29 0.29 2 2 0.33 0.25 0.33 0.25 1 0.33 1 2 2	0.25 0.5 1 1 1 1 0.5 0.5 0.43 0.29 0.29 0.29 2 2 0.33 0.25 0.33 0.25 1 0.33 1 2 2	0.25 0.58 1 1 1 1 0.5 0.5 0.43 0.29 0.29 0.29 2 2 0.33 0.25 0.33 0.25 1 0.33 1 2 2

		計	5.08	11.24	2.3	18.62
准教授	角 谷 詩 織	総合演習(多文化社会論) 総合・生活 学習臨床入門 総合・生活科指導法 学習臨床概論A 学習臨床概論B 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 学びと指導の学習科学 △ 国際理解教育特論 △ 国際理解教育演習 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ 計	0.33 0.05 0.19 0.05 0.05 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 0.17 0.33 2 2 1.84	0.25 0.19 2 2 0.05 0.05 0.05 0.33 2 2 8.96	2.3	0.25 0.33 0.05 0.38 0.05 0.05 2 2 0.04 0.05 1 0.17 0.33 2 2 10.8
准教授	田 島 弘 司	総合演習(多文化社会論) 国際交流セミナー 日本語・日本事情Ⅰ 日本語・日本事情Ⅱ 表現・状況的教育方法演習 総合・生活 学習臨床入門 総合・生活科指導法 学習臨床概論A 学習臨床概論B 国際交流体験演習 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 国際理解教育特論 △ 日本語教育特論 △ 日本語教育演習 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ 計	0.33 0.05 0.19 0.05 0.05 1 0.17 1 1 1 0.2 0.33 0.05 0.19 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 0.17 1 1 2 2 1.84	0.25 1 1 1 0.2 0.33 0.19 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.05 0.05 0.17 1 1 2 2 13.83	2.3	0.25 1 1 1 0.2 0.33 0.05 0.38 0.05 0.05 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 0.17 1 1 2 2 15.67
准教授	橋 本 定 男	人間教育学セミナー(教職の意義) 特別活動論 特別活動基礎演習 生徒指導法セミナーⅠ 生徒指導法セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「生徒指導」 実践セミナーⅡ「生徒指導」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 現代社会と学校教育 △ 特別活動特論 △ 特別活動演習 △ 生徒指導特論 △ 生徒指導総合研究セミナーⅠ △ 生徒指導総合研究セミナーⅡ 計	1 1 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 0.13 1 0.33 2 2 2.46	1 1 2 2 0.13 0.13 0.11 1 2 2 11.5	2.3	1 1 1 2 2 0.13 0.13 0.11 1 0.33 2 2 13.96
准教授	藤 田 武 志	教育社会学 教職デザイン概論 生徒指導基礎セミナーⅠ 生徒指導基礎セミナーⅡ △ 教育実地調査分析演習Ⅰ △ 教育実地調査分析演習Ⅱ △ 教育課程の編成・実施の実践と課題 △ 教科等の実践的な指導方法の実践と課題 △ 生徒指導, 教育相談の実践と課題 △ 学級経営, 学校経営の実践と課題 △ 学校教育と教員の在り方に関する事例研究 △ 教育実践リフレクションⅠ △ 教育実践リフレクションⅡ △ 学校運営リフレクションⅠ △ 学校運営リフレクションⅡ △ 教育実践プレゼンテーションⅠ △ 教育実践プレゼンテーションⅡ	1 0.08 2 2 0.5 0.5 0.22 0.29 0.25 0.22 0.33 0.15 0.15 0.25 0.25 0.04 0.04	2 2 0.5 0.5 0.22 0.29 0.25 0.22 0.33 0.15 0.15 0.25 0.25 0.04 0.04	2.3	1 0.08 2 2 0.5 0.5 0.22 0.29 0.25 0.22 0.33 0.15 0.15 0.25 0.25 0.04 0.04

		△ 学校運営プレゼンテーションⅠ		0.06		0.06
		△ 学校運営プレゼンテーションⅡ		0.06		0.06
		△ 授業と学校の改善に向けた教育調査の理論と実際		1		1
		△ 学校文化改革の課題と視点		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		計	1.08	9.31	1.26	11.65
准教授	松 沢 要 一	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		教職デザイン概論	0.08			0.08
		算数・数学の教材開発と授業構想	0.25	0.25		0.5
		△ 教科等の実践的な指導方法の実践と課題		0.29		0.29
		△ 学級経営, 学校経営の実践と課題		0.22		0.22
		△ 教育実践リフレクションⅠ		0.15		0.15
		△ 教育実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 教育実践プレゼンテーションⅠ		0.04		0.04
		△ 教育実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 算数・数学科授業デザイン論		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		計	0.33	3.14	1.26	4.73
准教授	松 本 健 義	表現・相互行為教育演習		0.17		0.17
		学習臨床入門	0.05			0.05
		学習臨床概論A	0.05			0.05
		学習臨床概論B	0.05			0.05
		学習場面観察基礎		0.17		0.17
		学習場面臨床学	1			1
		美術表現学習過程論	1			1
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナーⅠ「学習臨床」		0.05		0.05
		実践セミナーⅡ「学習臨床」		0.05		0.05
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04		0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05		0.05
		△ 学習臨床学特論	0.07	0.07		0.14
		△ 意味生成表現と教材開発	0.13	0.13		0.26
		△ 学習場面臨床学特論	1			1
		△ 造形表現学習過程特論	0.5	0.5		1
		△ 学習臨床支援特論	0.08	0.08		0.16
		△ 学習臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 学習臨床研究セミナーⅡ		2		2
		計	3.93	9.31		13.24
准教授	水 落 芳 明	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		教職デザイン概論	0.08			0.08
		△ 教育課程の編成・実施の実践と課題		0.22		0.22
		△ 教科等の実践的な指導方法の実践と課題		0.29		0.29
		△ 教育実践リフレクションⅠ		0.15		0.15
		△ 教育実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 学校運営リフレクションⅠ		0.25		0.25
		△ 学校運営リフレクションⅡ		0.25		0.25
		△ 教育実践プレゼンテーションⅠ		0.04		0.04
		△ 教育実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校運営プレゼンテーションⅠ		0.06		0.06
		△ 学校運営プレゼンテーションⅡ		0.06		0.06
		△ 学習デザイン論		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		計	0.08	3.51	1.26	4.85
准教授	両 角 達 男	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		学習臨床入門	0.05			0.05
		学習臨床概論A	0.05			0.05
		学習臨床概論B	0.05			0.05
		学習場面観察基礎		0.17		0.17
		学習臨床開発論	0.5			0.5

		学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 学習臨床学特論 △ 学習と相互行為特論 △ 算数・数学学習過程特論 △ 学習臨床支援特論 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ △ 研究プロジェクト・セミナー 計	2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 0.07 0.25 0.25 0.08 2 2 1 1.3	2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 0.07 0.25 0.25 0.08 2 2 1 10.76	2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 0.14 0.25 0.5 0.16 2 2 1 12.06	
講師	生澤繁樹	教育本質論 発達臨床思想 生徒指導基礎セミナーⅠ 生徒指導基礎セミナーⅡ △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 教育学研究法特論 △ 発達臨床思想特論 △ 生徒指導総合研究セミナーⅠ △ 生徒指導総合研究セミナーⅡ 計	1 1 2 2 0.13 0.11 1 1 2 2 4	2 2 0.13 0.11 1 1 2 2 8.24	1 1 2 2 0.13 0.11 1 1 2 2 12.24	
講師	奥村太一	学力診断論 心理学研究法 心理統計解析 心理学実験 教育心理学セミナーⅡ 学校心理学セミナーⅠ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 臨床実践援助法 △ 学校実験計画法 △ 心理学特殊実験 △ 学校多変量解析法 △ 学校心理研究セミナーⅠ △ 学校心理研究セミナーⅡ 計	1 1 1 0.08 0.08 1 1 1 2 2 3.08	0.4 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 0.4 1 2 2 10.8	0.4 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 0.4 1 2 2 0.8	1 1 1 0.4 2 2 0.2 0.2 0.08 1 0.4 1 2 2 14.68
講師	香曾我部 琢	総合演習（子どもの心と教育） 保育・表現の指導法 音楽表現の基礎 幼児の音楽的表現 幼稚園専修教育実習 子どもの表現セミナーⅠ 実践セミナーⅡ「幼児・生活科教育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「幼児教育」 △ 子どもの表現研究セミナーⅠ 計	1 1 1 0.25 0.25 2 0.25 2 1	0.25 0.5 1 0.5 0.25 0.25 2 5.25	0.25 0.5 1 0.5 0.25 0.25 2 1.5	0.25 0.5 1 0.5 0.25 0.25 2 7.75
講師	末松裕基	人間教育学セミナー（教職の意義） 学校組織論 生徒指導の制度・経営セミナーⅠ 生徒指導の制度・経営セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「生徒指導」 実践セミナーⅡ「生徒指導」 学校経営と学校図書館 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 現代社会と学校教育 △ 学校経営特論Ⅰ（教育課程経営論） △ 学校経営特論Ⅱ（学校組織運営論） △ 生徒指導総合研究セミナーⅠ △ 生徒指導総合研究セミナーⅡ 計	1 1 2 2 0.13 0.13 1 0.13 0.11 0.13 1 1 2 2 4.13	1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.13 0.11 0.13 1 1 2 2 9.5	1 1 2 2 0.13 0.13 1 0.13 0.11 0.13 1 1 2 2 13.63	
講師	高野浩志	教育情報応用演習 情報科学概論 教育情報演習 教育情報科学概論 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 教育ネットワーク演習	0.25 0.2 0.05 0.05 0.05 2	1 1.25 2	1 1.25 0.2 0.05 0.05 2	

		コンピュータ・プログラミング入門A コンピュータ・プログラミング入門B 情報システム論 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「学習臨床」 実践セミナーⅡ「学習臨床」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」 △ 情報教育実践演習 △ 学習臨床研究セミナーⅠ △ 学習臨床研究セミナーⅡ 計	1 1 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 2 2 1.6	1 1 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 2 2 15.44	1 1 1 2 2 0.05 0.05 0.04 0.05 1 2 2 17.04
講師	辻村貴洋	教育学研究法 現代社会と学校 生徒指導の制度・経営セミナーⅠ 生徒指導の制度・経営セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「生徒指導」 実践セミナーⅡ「生徒指導」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 現代社会と学校教育 △ 教育政策特論 △ 現代教育改革特論 △ 生徒指導総合研究セミナーⅠ △ 生徒指導総合研究セミナーⅡ 計	1 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 0.13 1 1 1 2 2 4.13	1 1 2 2 0.13 0.13 0.13 0.11 0.13 1 1 1 2 2 8.5	1 1 2 2 0.13 0.13 0.11 0.13 1 1 1 2 2 12.63
講師	森口佑介	発達心理学 一般心理学 心理学実験 教育心理学セミナーⅡ 学校心理学セミナーⅠ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「生徒指導総合・学校心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「生徒指導総合・学校心理」 △ 臨床実践援助法 △ 心理学特殊実験 △ 発達心理学特論 △ 学校心理研究セミナーⅠ △ 学校心理研究セミナーⅡ 計	1 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.08 1 2 2 3.08	1 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.4 2 2 8.8	1 1 0.4 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.4 1 2 2 12.68

〈臨床・健康教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	我妻敏博	障害児教育概論Ⅲ 障害児保育 △ 特別な教育的ニーズのある子の支援 △ 障害児応用教育臨床実習ⅠB △ 障害児応用教育臨床実習ⅡB △ 聴覚障害児指導法Ⅱ △ 聴覚障害心理・生理学論 △ 聴覚障害教育課程・指導法 △ 聴覚障害教育臨床実習 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論B △ 障害者心理検査法 △ 特別支援教育研究法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 聴覚障害応用教育臨床実習 △ 聴覚障害指導法特論 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 計	0.25 0.25 1 1 0.5 0.33 0.33 0.14 1 2 2 2 4.47	0.14 2 2 1 0.5 0.2 0.33 0.14 0.2 4 2 2 2 6.34	2 2 2 4 0.2 0.33 0.33 4 1 2 2 2 12.53	0.25 0.14 0.25 2 2 1 1 0.5 4 0.2 0.33 0.33 0.14 0.2 4 1 2 2 2 23.34
教授	五十嵐透子	教育相談・カウンセリング論 臨床心理学セミナーⅠ 臨床心理学セミナーⅡ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「臨床心理学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「臨床心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「臨床心理」	0.25 2 2 0.14 0.14 0.14	2 2 0.14 0.14 0.14	0.25 2 2 0.14 0.14 0.14	

		△ 臨床実践援助法 △ 臨床心理基礎実習Ⅰ △ 臨床心理基礎実習Ⅱ △ 臨床心理学研究法特論 △ 臨床心理面接特論Ⅰ △ 家族・集団心理学特論 △ 臨床心理実習A △ 臨床心理実習B △ 臨床心理マネジメント特論 △ 臨床心理研究セミナーⅠ △ 臨床心理研究セミナーⅡ 計	0.08 0.14 1 1 0.17 2 2 2.64	 0.5 0.17 2 2 8.56	 0.33 0.33 0.5 0.17 1.33	0.08 0.33 0.33 0.14 1 1 0.5 0.17 0.17 2 2 12.53
教授	上野光博	スノースポーツ 衛生学・公衆衛生学 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学校ヘルスケア」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学校ヘルスケア」 △ 健康科学特論 △ 学校ヘルスケア研究セミナーⅡ △ 食の科学研究セミナーⅠ 計	1 1 2 2 2	 0.17 0.17 2 2 4.34	0.11 0.11	0.11 1 0.17 0.17 1 2 2 6.45
教授	内田一成	臨床心理学 臨床心理学セミナーⅠ 臨床心理学セミナーⅡ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「臨床心理学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「臨床心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「臨床心理」 △ 臨床実践援助法 △ 臨床心理学特論Ⅰ △ 臨床心理基礎実習Ⅰ △ 臨床心理基礎実習Ⅱ △ 発達臨床心理学特論 △ 臨床心理学研究法特論 △ 臨床心理実習A △ 臨床心理実習B △ 臨床心理マネジメント特論 △ 臨床心理研究セミナーⅠ △ 臨床心理研究セミナーⅡ 計	0.5 0.08 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.14 0.17 0.17 2 2 2.89	 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.33 0.33 0.17 2 2 8.56	 0.33 0.33 0.5 0.17 1.33	0.5 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.33 0.33 1 0.14 0.5 0.17 0.17 2 2 12.78
教授	大庭重治	障害児教育概論Ⅲ 障害児保育 △ 視覚障害児心理学論 △ 視覚障害心理・生理学論 △ 視覚障害教育課程・指導法 △ 視覚障害教育臨床実習 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論C △ 障害者心理検査法 △ 特別支援教育研究法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 視覚障害応用教育臨床実習 △ 軽度発達障害応用教育臨床実習 △ 発達障害教育総論 △ 発達障害教育臨床実習 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 計	0.25 1 1 0.33 0.33 0.14 0.14 0.2 0.5 2 2 2 2 0.5 2 2 2 2 3.55	 0.14 0.2 2 2 2 2 2 2 2 2 6.34	 2 0.2 0.33 0.33 2 2 2 2 8.53	0.25 0.14 1 1 0.33 2 0.2 0.33 0.33 0.14 0.2 2 2 0.5 2 2 2 2 18.42
教授	加藤哲文	臨床心理学セミナーⅠ 臨床心理学セミナーⅡ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「臨床心理学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「臨床心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「臨床心理」 △ 臨床実践援助法 △ 発達障害学特論 △ 臨床心理基礎実習Ⅰ △ 臨床心理基礎実習Ⅱ △ 応用行動分析学特論 △ 臨床心理学研究法特論 △ 臨床心理実習A △ 臨床心理実習B △ 臨床心理査定演習Ⅱ △ 臨床心理マネジメント特論 △ 臨床心理研究セミナーⅠ	 0.08 1 1 0.14 0.17 2 2 0.17 2	 0.14 0.14 0.14 0.14 0.33 0.33 0.5 0.17 1 2	 0.08 1 0.33 0.33 0.5 0.17 1 2	2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.33 0.33 1 0.14 0.5 0.17 1 0.17 2

		△ 臨床心理研究セミナーⅡ △ 研究プロジェクト・セミナー 計	2.39	2 1 10.56	1.33	2 1 14.28
教授	齋藤 一雄	特別支援教育概論Ⅱ 障害児保育 △ 実践場面分析演習Ⅰ「特別支援教育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「特別支援教育」 △ 特別な教育的ニーズのある子の支援 △ 障害児教育学論 △ 知的障害教育課程・指導法 △ 特別支援学校教育実習 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論B △ 特別支援教育研究法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 計	0.33 0.25 0.5 0.33 0.14 2 2 2 2.55	0.14 0.33 0.33 0.25 1 0.5 1 0.2 0.2 0.2 2 2 2 7	1 0.2 1 0.2 1 1.2	0.33 0.14 0.33 0.33 0.25 1 0.5 1 0.2 0.33 0.14 0.2 2 2 2 10.75
教授	土谷 良巳	障害児教育概論Ⅲ 障害児保育 △ 障害児教育実習B △ 障害児教育実習C △ 視覚障害教育課程・指導法 △ 聴覚障害教育課程・指導法 △ 視覚障害教育臨床実習 △ 重複障害教育総論 △ 重複障害教育臨床実習 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論C △ 重複障害教育特論 △ 特別支援教育研究法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 視覚障害応用教育臨床実習 △ 重複障害応用教育臨床実習 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 計	0.25 0.33 0.5 1 0.33 1 0.14 3.55	0.14 1 1 0.5 2 1 4 0.2 0.2 0.2 2 4 2 2 2 6.34	1 1 2 0.2 2 4 14.2	0.25 0.14 1 1 0.33 0.5 2 1 0.2 0.33 1 0.14 0.2 2 4 2 2 2 24.09
教授	増井 晃	スノースポーツ フィールドスポーツ 精神保健 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学校ヘルスケア」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学校ヘルスケア」 △ いのち教育論 △ 自然科学と教材開発 △ 臨床薬理学特論 △ 学校精神保健特論 △ 学校精神保健演習 △ 学校ヘルスケア研究セミナーⅡ △ 精神保健研究セミナーⅠ △ 食の科学研究セミナーⅠ 計	1 0.2 0.13 1 1 3.33	0.17 0.17 0.2 0.13 1 1 2 2 2 7.34	0.11 0.33 0.44	0.11 0.33 1 0.17 0.17 0.2 0.13 1 1 2 2 2 11.11
准教授	笠原 芳隆	特別支援教育基礎 保育実習Ⅰ 保育実習Ⅱ 保育実習Ⅲ 保育実習Ⅳ 養護原理 △ 障害児教育臨床実習ⅡC △ 病弱・虚弱児指導法 △ 障害児自立活動論 △ 肢体不自由心理・生理学論 △ 肢体不自由教育課程・指導法 △ 病弱教育課程・指導法 △ 肢体不自由教育臨床実習 △ 病弱教育臨床実習 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論A △ 障害者心理検査法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 肢体不自由応用教育臨床実習 △ 病弱応用教育臨床実習 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ	0.33 0.5 0.5 0.5 1 0.5 0.33 0.2 2 2 2 2	0.43 0.29 0.29 0.29 1 0.5 0.5 0.5 1 0.5 2 2 0.2 0.33 0.2 2 2 2 2	0.33 0.43 0.29 0.29 0.5 1 0.5 0.5 1 0.5 2 2 0.2 0.33 0.2 2 2 2 2	

		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 計	4.16	2 6.2	10.83	2 21.19
准教授	河合 康	特別支援教育概論Ⅱ △ 実践場面分析演習Ⅰ「特別支援教育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「特別支援教育」 △ 障害児教育行政・制度論 △ 視覚障害教育課程・指導法 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論B △ 特別支援教育研究法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 計	0.33 0.33 0.33 1 0.33 0.33 0.14 0.2 2 2 2 2 2.13	0.33 0.33 0.33 0.2 0.2 2 2 2 6.86	0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2	0.33 0.33 0.33 1 0.33 0.33 0.14 0.2 2 2 2 2 9.19
准教授	佐藤 淳一	教育相談・カウンセリング論 臨床心理学セミナーⅠ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「臨床心理学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「臨床心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「臨床心理」 △ 臨床実践援助法 △ 学校臨床心理学特論 △ 臨床心理基礎実習Ⅰ △ 臨床心理基礎実習Ⅱ △ 臨床心理学研究法特論 △ 臨床心理実習A △ 臨床心理実習B △ 臨床心理マネジメント特論 △ 臨床心理研究セミナーⅠ △ 臨床心理研究セミナーⅡ 計	0.25 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.14 0.14 0.14 0.17 0.17 2 2 1.64	2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.33 0.33 0.33 0.5 0.17 0.17 2 2 6.56	0.25 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.33 0.33 0.14 0.5 0.17 0.17 2 2 1.33	0.25 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.33 0.33 0.14 0.5 0.17 0.17 2 2 9.53
准教授	葉石 光一	障害児教育概論Ⅲ △ 知的障害心理・生理学論 △ 知的障害教育臨床実習 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論C △ 障害者心理検査法 △ 特別支援教育研究法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 知的障害応用教育臨床実習 △ 軽度発達障害応用教育臨床実習 △ 発達障害教育臨床実習 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 計	0.25 1 0.33 0.14 0.2 0.2 1.33 2 2 2 2 2 2 2 1.72	0.2 0.2 0.33 0.33 0.2 1.33 2 2 2 2 2 2 2 6.2	0.25 1 1.33 0.2 0.33 0.14 0.2 1.33 2 2 2 2 2 7.19	0.25 1 1.33 0.2 0.33 0.14 0.2 1.33 2 2 2 2 2 15.11
准教授	宮下 敏恵	教育相談・カウンセリング論 臨床心理学セミナーⅠ 臨床心理学セミナーⅡ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「臨床心理学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「臨床心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「臨床心理」 △ 臨床実践援助法 △ 臨床心理学特論Ⅱ △ 臨床心理基礎実習Ⅰ △ 臨床心理基礎実習Ⅱ △ 臨床心理学研究法特論 △ 臨床心理実習A △ 臨床心理実習B △ 臨床心理査定演習Ⅰ △ 臨床心理マネジメント特論 △ 臨床心理研究セミナーⅠ △ 臨床心理研究セミナーⅡ 計	0.25 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.33 0.33 0.14 0.5 0.17 0.17 0.17 2 2 1.64	2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.33 0.33 0.5 0.17 1 0.17 2 2 9.56	0.25 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.33 0.33 0.14 0.5 0.17 0.17 0.17 2 2 1.33	0.25 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 1 0.33 0.33 0.14 0.5 0.17 0.17 0.17 2 2 12.53
講師	井沢 功一朗	個性の心理学 保育実習Ⅰ 保育実習Ⅱ 保育実習Ⅲ 保育実習Ⅳ 臨床心理学セミナーⅠ 臨床心理学セミナーⅡ 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「臨床心理学」	1 2 2 2 2 2 2 0.14 0.14	0.43 0.29 0.29 0.29 2 2 0.14 0.14	1 0.43 0.29 0.29 0.29 2 2 0.14 0.14	

		△ 実践場面分析演習Ⅰ「臨床心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「臨床心理」 △ 臨床実践援助法 △ 投映法特論 △ 臨床心理学研究法特論 △ 臨床的パーソナリティ発達論 計	0.14 0.14 0.08 1 0.14 1 3.22	0.14 0.14 4.56	1.3	0.14 0.14 0.08 1 0.14 1 9.08
講師	角田 智恵美	養護原理 学校保健（学校安全及び救急処置を含む。） 小児保健 家庭看護学 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学校ヘルスケア」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学校ヘルスケア」 △ 養護実践学特論 △ 養護実践学演習 △ 学校ヘルスケア研究セミナーⅡ △ 養護教育研究セミナーⅠ △ 食の科学研究セミナーⅠ 計	0.5 0.5 1 0.5 1 2 2 2 2 3.5	 0.17 0.17 1 2 2 2 7.34		0.5 0.5 1 0.5 0.17 0.17 1 1 2 2 2 2 10.84
講師	藤井 和子	人間教育学セミナー（教職の意義） 特別支援教育概論Ⅱ 障害児保育 △ 特別な教育的ニーズのある子の支援 △ 障害児教育臨床実習ⅡC △ 障害児自立活動論 △ 知的障害教育臨床実習 △ 言語障害教育総論 △ 言語障害教育臨床実習 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論A △ 障害者心理検査法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 知的障害応用教育臨床実習 △ 言語障害応用教育臨床実習 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 計	0.33 0.33 0.25 0.5 1 0.33 0.33 0.2 0.2 1.33 1.33 2 2 2 2 2.41	1 0.14 1 1.33 4 0.2 0.33 0.2 1.33 4 2 2 2 7.34	1 0.33 0.14 0.25 1 1.33 1 0.2 0.33 0.2 1.33 4 2 2 2 12.19	1 0.33 0.14 0.25 0.5 1.33 1 0.2 0.33 0.2 1.33 4 2 2 2 21.94
講師	村中 智彦	特別支援教育基礎 障害児保育 △ 特別な教育的ニーズのある子の支援 △ 知的障害教育課程・指導法 △ 知的障害教育臨床実習 △ 情緒障害教育総論 △ 特別支援教育観察・参加 △ 特別支援教育特論A △ 特別支援教育研究法演習 △ 知的障害応用教育臨床実習 △ 障害児教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ △ 特別支援教育における授業づくりの理論と実際 計	0.33 0.33 0.25 0.5 0.5 0.33 0.33 0.2 0.2 1.33 2 2 2 1 2.91	0.14 1.33 0.2 0.2 0.2 1.33 2 2 2 1 6.34	0.33 0.14 0.25 0.5 0.5 0.2 0.33 0.2 1.33 2 2 2 1 2.86	0.33 0.14 0.25 0.5 0.5 0.33 0.33 0.2 0.2 1.33 2 2 2 1 12.11
助教	高橋 靖子	教育相談・カウンセリング論 臨床心理学 カウンセリング基礎演習 実践セミナーⅡ「心理臨床」 実践セミナーⅠ「臨床心理学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「臨床心理」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「臨床心理」 △ 臨床実践援助法 △ 臨床心理基礎実習Ⅰ △ 臨床心理基礎実習Ⅱ △ 臨床心理学研究法特論 △ 臨床心理実習A △ 臨床心理実習B △ 臨床心理マネジメント特論 計	0.25 0.5 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 0.14 0.17 1.14	 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.33 0.33 0.14 0.5 0.17 2.56	 0.33 0.33 0.5 0.17 1.33	0.25 0.5 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.08 0.33 0.33 0.14 0.5 0.17 0.17 5.03
助教	道城 裕貴	特別支援教育基礎 障害児保育 △ 実践場面分析演習Ⅰ「特別支援教育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「特別支援教育」 △ 障害児教育実習B △ 障害児教育実習C △ 特別支援学校教育実習	0.33 0.33 0.33 1 1 1	0.14 0.33 0.33 1 1 1	0.33 0.33 0.33 1 1 1	

	△ 特別支援教育観察・参加			0.2	0.2
	△ 障害者心理検査法			0.33	0.33
	△ 特別支援教育研究法	0.14			0.14
	△ 特別支援教育研究法演習		0.2		0.2
	計	0.47	1	3.53	5

(人文・社会教育学系)

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	赤羽孝之	社会 人文地理学概説 地理学実験 地域調査法B 人文地理研究 国際地誌学 地理学専門セミナーⅠ 地理学専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 人文地理学特論 △ 地理学研究セミナーⅠ △ 地理学研究セミナーⅡ 計	0.33 1 1 0.33 2 2 0.09 0.09 0.09 1 2 2 計	 0.33 2 2 0.09 0.09 0.09 2 2 計	0.67 0.67	0.33 1 0.67 0.33 1 0.33 2 2 0.09 0.09 0.09 1 2 2 計
教授	浅倉有子	社会 日本史研究A 日本前近代社会史認識論 地域調査法A 歴史・民俗資料演習 日本史システム専門セミナーⅠ 日本史システム専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 博物館資料論 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 日本史システム特論A △ 日本史システム研究セミナーⅠ △ 日本史システム研究セミナーⅡ 計	0.33 1 1 1 2 2 0.09 0.09 0.33 0.09 0.09 1 2 2 計	 1 1 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 2 2 計	 0.67	0.33 1 1 1 1 2 2 0.09 0.09 0.33 0.09 0.09 1 2 2 計
教授	有澤俊太郎	国語(書写を含む。) 国語基礎研究 国語総合研究 初等国語科指導法 中等国語科指導法(授業論) 国語基礎セミナー 国語科教育応用セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △ 国語科教育特論A △ 国語科教育演習A △ 国語科教育基礎研究セミナー △ 国語科教育応用研究セミナー 計	0.13 0.11 0.11 0.33 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 計	0.13 0.33 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 計	 0.67	0.26 0.11 0.11 0.66 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 計
教授	小埜裕二	国語(書写を含む。) 国語基礎研究 国語総合研究 国文学講読B 国文学演習B 国語基礎セミナー 国文学応用セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △ 人間科学と教材開発 △ 国文学特論B △ 国文学演習B △ 国文学基礎研究セミナー △ 国文学応用研究セミナー 計	0.13 0.11 0.11 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.17 1 2 2 計	0.13 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 計	 0.67	0.26 0.11 0.11 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.17 1 2 2 計

		計	2.52	10.57		13.09
教授	加藤雅啓	コミュニケーション英語AⅠ コミュニケーション英語BⅡ コミュニケーション英語CⅡ 英語基礎研究 英語学概論 英文法 英語学基礎セミナー 英語学応用セミナー 実践セミナーⅠ「英語」 実践セミナーⅡ「英語」 △実践場面分析演習Ⅰ「英語」 △実践場面分析演習Ⅱ「英語」 △英語学演習 △談話文法特論 △英語学基礎研究セミナー △英語学応用研究セミナー	0.14 1 1	2 2 0.14 0.14 0.14 1	1 1 1	1 1 1 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2 2
		計	3.14	9.56	3	15.7
教授	下里俊行	ロシア語コミュニケーション 世界史研究入門 ユーラシア史認識論 外国史システム専門セミナーⅠ 外国史システム専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △外国史システム特論 △外国史システム研究セミナーⅠ △外国史システム研究セミナーⅡ	1 1	1 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09	1 1 1 1 1 2 2	1 1 1 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 1 2 2
		計	3	9.36		12.36
教授	野村眞木夫	国語（書写を含む。） 国語基礎研究 国語総合研究 国語学講義C 国語学演習C 国語学応用セミナー 国語基礎セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △国語学特論C △国語学演習C △国語学基礎研究セミナー △国語学応用研究セミナー	0.13 0.11 0.11 1	0.13 1 2 2 0.11 0.11 0.11	1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 2 2	0.26 0.11 0.11 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2
		計	2.35	10.57		12.92
教授	平野絹枝	コミュニケーション英語AⅡ コミュニケーション英語BⅠ コミュニケーション英語BⅡ 英語基礎研究 中等英語科指導法（教授法） 英語科教育基礎セミナー 英語科教育応用セミナー 実践セミナーⅠ「英語」 実践セミナーⅡ「英語」 △実践場面分析演習Ⅰ「英語」 △実践場面分析演習Ⅱ「英語」 △英語科教育原理特論 △英語科教育教材分析演習 △英語教育基礎研究セミナー △英語教育応用研究セミナー	0.14 1	2 2 0.14 0.14 0.14	1 1 1	1 1 1 0.14 1 2 2 0.14 0.14 1 1 2 2
		計	2.14	9.56	3	14.7
教授	北條礼子	人間教育学セミナー（教職の意義） コミュニケーション英語BⅠ コミュニケーション英語BⅡ コミュニケーション英語CⅡ 英語基礎研究 保育実習Ⅰ 保育実習Ⅱ 保育実習Ⅲ 保育実習Ⅳ 小学校英語教育概論 小学校英語教育基礎セミナー 小学校英語教育応用セミナー	0.14 1	1 0.43 0.29 0.29 0.29	1 1 1 1	1 1 1 1 0.43 0.29 0.29 0.29 1 2 2

		実践セミナーⅠ「英語」 実践セミナーⅡ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「英語」 △ 国際理解教育演習 △ 小学校英語教育原論 △ 小学校英語評価・研究法演習 △ 小学校英語教育基礎研究セミナー △ 小学校英語教育応用研究セミナー 計	1 1 0.14 0.14 0.33 1 1 2 2	0.14 0.14 0.14 0.14 0.33 1 1 2 2		0.14 0.14 0.14 0.14 0.33 1 1 2 2	17.33
教授	前川利広	人間教育学セミナー（教職の意義） コミュニケーション英語AⅠ コミュニケーション英語AⅡ コミュニケーション英語CⅠ 英語基礎研究 アメリカ現代小説研究 英語文化圏文学Ⅱ 英米文学基礎セミナー 英米文学応用セミナー 実践セミナーⅠ「英語」 実践セミナーⅡ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「英語」 △ アメリカ文学演習 △ 英語文化圏文学特論 △ 英米文学応用研究セミナー 計	0.14 1 1 1 1 1 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 1 2	1 1 1 1 1 1 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 1 2	1 1 1 1 1 1 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 1 2	14.7	
教授	松田慎也	体験学習 宗教学概説 公民教材開発論 宗教学文献講読 宗教学領域専門セミナーⅠ 宗教学領域専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 人間科学と教材開発 △ 宗教学特論 計	1 0.33 1 0.17 1 3.5		0.5 1 0.33 1 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 0.09 0.17 1 4.36	0.5 1 0.33 1 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 0.09 0.17 1 8.36	8.36
教授	山本友和	社会科・公民科教育学基礎 初等社会科指導法 社会科・公民科指導法 社会科教育専門セミナーⅠ 社会科教育専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 社会科教育特論C △ 公民科教育論 △ 社会科教育学研究セミナーⅠ △ 社会科教育学研究セミナーⅡ 計	1 0.5 1 1 0.5 4	0.5 2 2 0.09 0.09 0.09	1 1 1 2 2 0.09 0.09 0.09 1 2 2 2	13.36	
准教授	石濱博之	コミュニケーション英語BⅡ コミュニケーション英語CⅠ コミュニケーション英語CⅡ 英語基礎研究 英語科教育基礎セミナー 英語科教育応用セミナー 小学校英語教育基礎セミナー 小学校英語教育応用セミナー 実践セミナーⅠ「英語」 実践セミナーⅡ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「英語」 △ 小学校英語教育特論 △ 小学校英語コミュニケーション演習 △ 小学校英語教育基礎研究セミナー △ 小学校英語教育応用研究セミナー △ 英語教育基礎研究セミナー △ 英語教育応用研究セミナー △ 小学校英語授業づくり論 計	0.14 1 1 0.14 0.14 0.14 1 2 2 2 2 2 2 1 1.14	1 1 1 2 2 2 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2 2 1 18.56	1 1 1 0.14 2 2 2 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2 2 1 3	22.7	
准教授	茨木智志	社会科・地理歴史科教育学基礎	0.5			0.5	

		初等社会科指導法 社会科・地理歴史科指導法 社会科教育専門セミナーⅠ 社会科教育専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 社会科教育特論B △ 地理歴史科教育論 △ 社会科教育学研究セミナーⅠ △ 社会科教育学研究セミナーⅡ 計	0.5 0.5 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.25 2 2 2	0.5 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 0.25 2 2		1 0.5 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.5 2 2
准教授	大場浩正	コミュニケーション英語AⅠ コミュニケーション英語CⅠ 英語基礎研究 中等英語科指導法(授業論) 英語科教育基礎セミナー 英語科教育応用セミナー 実践セミナーⅠ「英語」 実践セミナーⅡ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「英語」 △ 人間科学と教材開発 △ 英語科教育方法演習 △ 英語科教育学習特論 △ 英語教育基礎研究セミナー △ 英語教育応用研究セミナー 計	0.14 1 1 0.14 0.14 0.14 0.14 0.14 0.17 1 1 2 2		2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 1 0.14 1 2 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.17 1 1 2 2
准教授	押木秀樹	国語(書写を含む。) 国語基礎研究 国語総合研究 書写書道Ⅰ 書写書道Ⅱ 書の表現と文化 国語基礎セミナー 国語科(書写)教育応用セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △ 書写書道特論 △ 書写書道演習 △ 書写書道基礎研究セミナー 計	0.13 0.11 0.11 0.5 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2	0.13 1 1 0.5 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2		0.26 0.11 0.11 1 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2
准教授	小島伸之	人間教育学セミナー(教職の意義) 日本国憲法 法律学概説 政治学概説 法学文献講読 公民教材開発論 法学領域専門セミナーⅠ 法学領域専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 法律学特論 △ 法律学研究セミナーⅠ △ 法律学研究セミナーⅡ 計	1 1 1 1 0.33 0.09 0.09 0.09 1 2 2	1 2 2 0.09 0.09 0.09 1 2 2		1 1 1 1 0.33 2 2 0.09 0.09 0.09 1 2 2
准教授	志村喬	社会科・地理歴史科教育学基礎 初等社会科指導法 社会科・地理歴史科指導法 社会科教育専門セミナーⅠ 社会科教育専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 社会科教育特論A △ 地理歴史科教育論 △ 社会科教育学研究セミナーⅠ △ 社会科教育学研究セミナーⅡ 計	0.5 0.5 0.5 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.25 2 2	0.5 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 0.25 2 2		0.5 1 0.5 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.5 2 2

准教授	高本 條 治	表現・人間学基礎論 国語（書写を含む。） 国語基礎研究 国語総合研究 国語学演習B 国語学講読A 国語学応用セミナー 国語基礎セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △ 国語学特論B △ 国語学演習B △ 国語学基礎研究セミナー △ 国語学応用研究セミナー 計	0.17 0.13 0.11 0.11 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2	0.13 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2		0.17 0.26 0.11 0.11 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2
准教授	中里 理 子	人間教育学セミナー（教職の意義） 国語（書写を含む。） 国語基礎研究 国語総合研究 国語学講読B 国語学演習A 国語学応用セミナー 国語基礎セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △ 国語学特論A △ 国語学演習A △ 国語学基礎研究セミナー △ 国語学応用研究セミナー 計	0.13 0.11 0.11 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2	1 0.13 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2		1 0.26 0.11 0.11 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2
准教授	野地 美 幸	コミュニケーション英語BⅠ コミュニケーション英語CⅡ 英語基礎研究 英語音声学 英語学演習 英語学基礎セミナー 英語学応用セミナー 実践セミナーⅠ「英語」 実践セミナーⅡ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「英語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「英語」 △ 生成文法特論 △ 生成文法演習 △ 英語学基礎研究セミナー △ 英語学応用研究セミナー 計	0.14 1 1 2 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2	1 1 2 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2	2 1	2 1 0.14 1 2 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2
准教授	原 瑞 穂	△ 日本語表現技術 計		1 1		1 1
准教授	迎 勝 彦	国語（書写を含む。） 国語基礎研究 国語総合研究 初等国語科指導法 中等国語科指導法（学習論） 国語基礎セミナー 国語科教育応用セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △ 国語科教育特論C △ 国語科教育演習C △ 国語科教育基礎研究セミナー △ 国語科教育応用研究セミナー △ 国語科授業のデザインと評価 計	0.13 0.11 0.11 0.33 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 0.5	0.13 0.33 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 0.5		0.26 0.11 0.11 0.66 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 0.5
准教授	山 縣 耕太郎	総合演習（自然と人間） 自然地理学概説 地誌学概説 地理学実験 地域調査法B 地域環境学	0.5 0.5 1	1 0.33	0.67	1 0.5 0.5 0.67 0.33 1

		国際地誌学 地理学専門セミナーⅠ 地理学専門セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 地域環境・地誌学特論 △ 地理学研究セミナーⅠ △ 地理学研究セミナーⅡ 計	0.33 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 1 2 2			0.33 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 1 2 2
准教授	渡部 洋一郎	国語（書写を含む。） 国語基礎研究 国語総合研究 初等国語科指導法 教職実践演習 保育実習Ⅰ 保育実習Ⅱ 保育実習Ⅲ 保育実習Ⅳ 中等国語科指導法（課程論） 国語基礎セミナー 国語科教育応用セミナー 実践セミナーⅠ「国語」 実践セミナーⅡ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「国語」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「国語」 △ 国語科教育特論B △ 国語科教育演習B △ 国語科教育基礎研究セミナー △ 国語科教育応用研究セミナー 計	0.13 0.11 0.11 0.33 0.08 0.43 0.29 0.29 0.29 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2	0.13 0.33 0.08 0.43 0.29 0.29 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2		0.26 0.11 0.11 0.66 0.08 0.43 0.29 0.29 0.29 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2
講師	吉田 昌幸	社会 経済学概説 教職実践演習 経済学文献講読 公民教材開発論 現代社会論 経済学領域専門セミナーⅠ 実践セミナーⅠ「社会」 実践セミナーⅡ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「社会」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「社会」 △ 経済学特論 △ 経済学研究セミナーⅠ 計	0.33 1 0.08 1 0.33 1 2 0.09 0.09 0.09 0.09 1 2	0.33 0.08 0.33 1 2 0.09 0.09 0.09 0.09 1 2		0.33 1 0.08 1 0.33 1 2 0.09 0.09 0.09 0.09 1 2
特任講師	ブラウン・ アイヴァン・ バーナード	コミュニケーション英語AⅠ コミュニケーション英語AⅡ コミュニケーション英語CⅠ 英語コミュニケーション（会話） 英語コミュニケーション（ライティング） △ 現代英語特論 △ 現代英語演習 計			4 4 1 1 1 1 1 1	4 4 1 1 1 1 1 1

〈自然・生活教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	天野 和孝	理科 地学 地圏環境進化学 地学実験 地圏環境進化学実験 地学野外実習 理科野外観察指導法 理科野外観察実習 地学セミナーⅠ 地学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「理科」 実践セミナーⅡ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」 △ 地圏環境進化学特論	0.11 0.33 1 0.5 0.5 0.5 2 2 0.11 0.11 0.11 1			0.11 0.33 1 0.67 2 0.5 0.5 1 2 2 0.11 0.11 0.11 1

		△ 地学教材研究 △ 理科野外観察指導事例研究 △ 理科野外観察指導実習F △ 地学研究セミナーⅡ 計	0.5 3.44	0.33 6.77	0.5 4.67	0.33 14.88
教授	小林 辰至	教職デザイン概論 初等理科指導法 理科観察・実験デザイン論 △ 教育課程の編成・実施の実践と課題 △ 生徒指導, 教育相談の実践と課題 △ 教育実践リフレクションⅠ △ 教育実践リフレクションⅡ △ 教育実践プレゼンテーションⅠ △ 教育実践プレゼンテーションⅡ △ 教科内容・方法学特論 △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職) △ 学校支援フィールドワークⅡ (現職) △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別) △ 学校支援フィールドワークⅡ (特別) 計	0.08 1.5 0.5 2.08	1.5 0.5 0.22 0.25 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 3.85	0.08 3 1 0.22 0.25 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 1.26	0.08 3 1 0.22 0.25 0.15 0.15 0.04 0.04 1 0.31 0.31 0.19 0.19 0.13 0.13 7.19
教授	佐藤 悦子	体験学習 家庭 人と生活 保育実習Ⅰ 保育実習Ⅱ 保育実習Ⅲ 保育実習Ⅳ 被服製作の理論と実習 被服学 被服学実験A 衣生活論 被服学セミナーⅠ 被服学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「家庭」 実践セミナーⅡ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「家庭」 △ 被服構成学特論 計	0.17 0.5 0.5 0.5 0.5 1 0.5 0.5 0.5 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 3.17	0.5 0.43 0.29 0.29 0.29 1 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 4.8	0.5 0.17 0.5 0.43 0.29 0.29 0.29 1.5 0.5 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 3.8	0.5 0.17 0.5 0.43 0.29 0.29 0.29 1.5 0.5 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 11.77
教授	高津戸 秀	理科 理科研究法 化学 有機化学 化学実験 化学セミナーⅠ 化学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「理科」 実践セミナーⅡ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」 △ 化学研究セミナーⅡ 計	0.11 0.25 0.5 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 2 1.86	1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 2 6.44	1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 2 1 9.3	0.11 0.25 0.5 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 2 9.3
教授	立屋敷 かおる	総合演習 (学校と食の教育) 体験学習 食生活論 調理の理論と実習 食科学B 食科学セミナーⅠ 食科学セミナーⅡ △ 実践場面分析演習Ⅰ「学校ヘルスケア」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学校ヘルスケア」 △ 現代社会と学校教育 △ 食科学特論B △ 食科学特別実験B △ 食の科学特論 △ 食科学研究セミナーⅠ △ 食科学研究セミナーⅡ △ 学校ヘルスケア研究セミナーⅡ △ 食の科学研究セミナーⅠ 計	0.5 1 1 1 2 2 0.13 1 1 1 2 2 2 2 2 3.63	1 1 1 1 2 2 0.17 0.17 1 1 2 2 2 2 2 14.34	0.5 1.5 1 2 2 0.17 0.17 1 1 1 2 2 2 2 2 2.5	1 0.5 1 1.5 1 2 2 0.17 0.17 0.13 1 1 1 2 2 2 2 2 20.47
教授	得丸 定子	家庭 いのちのネットワーク論 初等家庭科指導法	0.17 1 0.75	0.75	0.17 1 1.5	0.17 1 1.5

		保育実習Ⅰ 保育実習Ⅱ 保育実習Ⅲ 保育実習Ⅳ 中等家庭科指導法(教材論) 家庭科教育学セミナーⅠ 家庭科教育学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「家庭」 実践セミナーⅡ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「家庭」 △ いのち教育論 △ 家庭科教育論 △ 家庭科教育学研究セミナーⅡ 計	1 1 0.2 1 2 4.12	 2 2 0.2 0.2 0.2 2 7.55	0.43 0.29 0.29 0.29 0.2 1 2 1.3	0.43 0.29 0.29 0.29 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 2 12.97
教授	中川 仁	算数 計算機数学演習 基礎線形代数学 線形代数学 代数学特講 代数学セミナーⅠ 代数学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「数学」 実践セミナーⅡ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「数学」 △ 自然科学と教材開発 △ 代数学演習 △ 代数学特論 △ 代数学研究セミナーⅠ 計	1 1 1 1 0.13 1 1 5.13	 1 0.17 0.17 0.17 1 2 8.68	 1 1 1 1 1 2 0.17 0.17 0.17 0.17 1 2 13.81	
教授	中村 雅彦	人間教育学セミナー(教職の意義) 体験学習 理科 生態学 生物学野外実習 理科野外観察指導法 理科野外観察実習 理科野外観察指導セミナーⅠ 実践セミナーⅠ「理科」 実践セミナーⅡ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」 △ 動物学特論 △ 理科野外観察指導原理 △ 理科野外観察指導事例研究 △ 理科野外観察指導実験 △ 理科野外観察指導実習A △ 理科野外観察指導実習C △ 理科野外観察指導実習J 計	0.11 1 0.5 0.11 0.11 0.11 1 1 0.5 4.11	1 1 1 0.11 0.11 0.11 2 2 0.5 0.5 0.5 0.5 3.44	1 1 1 1 1 0.5 0.5 1 1 1 1 1 2 2 0.5 0.5 0.5 0.5 6.5	1 1 0.11 1 1 0.5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 14.05
教授	細江 容子	家庭 家族関係Ⅰ 家族関係Ⅱ 生活経営Ⅰ(家庭経済学を含む。) 生活経営Ⅱ 家庭経営学セミナーⅠ 家庭経営学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「家庭」 実践セミナーⅡ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「家庭」 △ 家族関係学特論 △ 家庭経営学特論 △ 家庭経営学研究セミナーⅠ △ 家庭経営学研究セミナーⅡ 計	0.17 0.5 0.5 0.5 0.5 1 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 1 2 2 4.17	 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 2 2 8.8	 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 2 2 2 2 12.97	
教授	溝上 武實	基礎微分積分学 幾何学B 数学基礎演習 数理統計学 幾何学セミナーⅠ 幾何学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「数学」 実践セミナーⅡ「数学」	1 1 1 1 1 0.17 0.17	 1 2 2 0.17 0.17	1 1 1 1 2 2 0.17 0.17	

		△ 実践場面分析演習Ⅰ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「数学」 △ 幾何学特論 △ 幾何学研究セミナーⅠ △ 幾何学研究セミナーⅡ 計	1 1 1 2 2 4	0.17 0.17 2 2 9.68	0.17 0.17 1 2 2 13.68
教授	光 永 伸一郎	体験学習 家庭 人と生活 食科学AⅠ 食科学AⅡ 食科学実験A 食科学セミナーⅠ 食科学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「家庭」 実践セミナーⅡ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学校ヘルスケア」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学校ヘルスケア」 △ 自然科学と教材開発 △ 食科学特論A △ 食品機能学特論 △ 食科学研究セミナーⅠ △ 食科学研究セミナーⅡ △ 学校ヘルスケア研究セミナーⅡ △ 食の科学研究セミナーⅠ 計	0.17 0.5 1 1 1 1 1 1 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.17 0.17 0.13 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 4.8	0.5 0.5 1 1 2 2 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.17 0.17 2.5 13.14	0.5 0.17 0.5 1 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 0.17 0.17 0.13 1 1 2 2 2 2 2 2 20.44
教授	森 博	算数 幾何学概論 微分積分学 幾何学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「数学」 実践セミナーⅡ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「数学」 △ 幾何学演習 △ 幾何学研究セミナーⅠ △ 幾何学研究セミナーⅡ 計	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 3	2 0.17 0.17 0.17 0.17 1 2 2 7.68	2 0.17 0.17 0.17 0.17 1 2 2 10.68
教授	山 崎 貞 登	体験学習 栽培法 中等技術科指導法（基礎論） 中等技術科指導法（課程論） 中等技術科指導法（学習論） 中等技術科指導法（原理・教材・授業論） △ 実践場面分析演習Ⅰ「技術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「技術」 △ 栽培環境特論 △ 技術科教育原理特論 △ 技術科教育方法特論 △ 技術科教育教材分析演習 △ 技術科教育教材開発演習 △ 技術科教育研究セミナーⅠ △ 技術科教育研究セミナーⅡ 計	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 7	1 0.25 0.25 0.5 0.5 2 2 6.5	0.4 1 1 1 1 1 0.25 0.25 1 0.5 0.5 2 2 13.9
教授	黎 子 椰	人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 中国語・中国事情 製図法 機械工学概論 機械工学実習 △ 実践場面分析演習Ⅰ「技術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「技術」 △ 国際理解教育特論 △ 機械工学特論 △ 機械工学実験実習 △ メカトロニクス研究セミナーⅠ △ メカトロニクス研究セミナーⅡ 計	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3.17	1 1 1 1 0.25 0.25 2 2 6.5	1 0.4 1 1 1 1 0.25 0.25 1 1 2 2 12.07
准教授	岩 崎 浩	教職デザイン概論 算数・数学の教材開発と授業構想 数学教育学セミナーⅡ △ 教育課程の編成・実施の実践と課題 △ 教科等の実践的な指導方法の実践と課題	0.08 0.25 2 2 0.29	0.08 0.5 2 0.22 0.29	

		△ 教育実践リフレクションⅠ		0.15		0.15
		△ 教育実践リフレクションⅡ		0.15		0.15
		△ 学校運営リフレクションⅠ		0.25		0.25
		△ 学校運営リフレクションⅡ		0.25		0.25
		△ 教育実践プレゼンテーションⅠ		0.04		0.04
		△ 教育実践プレゼンテーションⅡ		0.04		0.04
		△ 学校運営プレゼンテーションⅠ		0.06		0.06
		△ 学校運営プレゼンテーションⅡ		0.06		0.06
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		計	0.33	3.76	1.26	5.35
准教授	大場孝信	総合演習(自然環境)		0.5		0.5
		体験学習			1	1
		表現・状況的教育方法演習		0.2		0.2
		理科	0.11			0.11
		教職実践演習		0.08		0.08
		地学	0.33			0.33
		地球物質科学	1			1
		地学実験			0.67	0.67
		地球物質科学実験			2	2
		地学野外実習			0.5	0.5
		地学セミナーⅠ		2		2
		地学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナーⅠ「理科」		0.11		0.11
		実践セミナーⅡ「理科」		0.11		0.11
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」		0.11		0.11
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」		0.11		0.11
		△ 地球物質科学特論	1			1
		△ 地学教材研究		0.33		0.33
		△ 理科野外観察指導実習G			0.5	0.5
		△ 地球科学実験			2	2
		△ 地学研究セミナーⅡ		2		2
		計	2.44	7.55	6.67	16.66
准教授	大森康正	体験学習			0.4	0.4
		教育情報応用演習		1		1
		情報科学概論	0.25			0.25
		教育情報演習		1.25		1.25
		教育情報科学概論	0.2			0.2
		情報基礎(実習を含む。)		2		2
		情報システム工学	1			1
		情報システム演習		1		1
		情報システム工学演習		1		1
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「技術」		0.25		0.25
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「技術」		0.25		0.25
		△ 応用情報システム工学演習		1		1
		△ 情報システム工学特論	1			1
		△ 知識情報処理研究セミナーⅠ		2		2
		△ 知識情報処理研究セミナーⅡ		2		2
		計	2.45	11.75	0.4	14.6
准教授	小川茂	理科	0.11			0.11
		理科研究法	0.25			0.25
		生物学	0.5			0.5
		細胞学	1			1
		生物学野外研究法			2	2
		生物学実験			1	1
		生物学セミナーⅠ		2		2
		生物学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナーⅠ「理科」		0.11		0.11
		実践セミナーⅡ「理科」		0.11		0.11
		△ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」		0.11		0.11
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」		0.11		0.11
		△ 細胞学特論	1			1
		△ 生物教材実験			2	2
		△ 理科野外観察指導実習D			0.5	0.5
		△ 生物学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 生物学研究セミナーⅡ		2		2
		計	2.86	8.44	5.5	16.8
准教授	定本嘉郎	総合演習(自然環境)		0.5		0.5
		理科	0.11			0.11
		物理学	1			1
		力学	1			1

		電磁気学 物理学習教材演習 物理学実験 物理学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「理科」 実践セミナーⅡ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」 △ 自然科学と教材開発 △ 電磁物性特論 △ 物理教材研究 △ 物理教材実験 △ 物理学研究セミナーⅠ △ 物理学研究セミナーⅡ 計	1 0.13 1 4.24	1 2 0.11 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 2	2 2 2	1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 0.13 1 1 2 2 17.18
准教授	高橋 等	人間教育学セミナー（教職の意義） 数学的経験と学習過程 算数科指導法 数学学習過程論 数学科指導法 数学教育学セミナーⅠ 数学教育学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「数学」 実践セミナーⅡ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「数学」 △ 数学教育学特論A △ 数学教育学特論B △ 数学教育学研究セミナーⅠ △ 数学教育学研究セミナーⅡ 計	0.5 0.5 0.33 0.33 0.33 1.99	1 0.33 0.5 2 2 0.17 0.17 0.17 0.17 2 2	10.51	1 0.33 1 0.5 0.33 2 2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.33 0.33 2 2 12.5
准教授	伊達 文治	数学的経験と学習過程 算数科指導法 教職実践演習 数学科指導法 数学教育学セミナーⅠ 数学教育学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「数学」 実践セミナーⅡ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「数学」 △ 数学教育学特論A △ 数学教育学特論B △ 数学教育学研究セミナーⅠ △ 数学教育学研究セミナーⅡ 計	0.5 0.33 0.33 0.33 1.49	0.33 0.5 0.08 2 2 0.17 0.17 0.17 0.17 2 2	9.59	0.33 1 0.08 0.33 2 2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.33 0.33 2 2 11.08
准教授	濤崎 智佳	体験学習 理科 理科研究法 地学 地学実験 地学セミナーⅠ 地学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「理科」 実践セミナーⅡ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」 △ 地学教材研究 △ 理科野外観察指導実習Ⅰ △ 宇宙科学特論 △ 地学研究セミナーⅡ 計	0.11 0.25 0.33 1 1.69	 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 0.11 0.33 2	0.67 0.5	1 0.11 0.25 0.33 0.67 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 0.33 0.5 1 2 10.63
准教授	東原 貴志	体験学習 木材手工工具加工法 木材機械加工法 △ 実践場面分析演習Ⅰ「技術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「技術」 △ 自然科学と教材開発 △ 木材加工学特論 △ 木材加工学実験実習 △ 木材加工研究セミナーⅡ 計	0.13 1 1.13	1 1 0.25 0.25 2	0.4 1 1.4	0.4 1 1 0.25 0.25 0.13 1 2 7.03
准教授	宮川 健	数学的経験と学習過程 数学科指導法 数学教育学セミナーⅠ	0.33	0.33 2	0.33 2	

		数学教育学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「数学」 実践セミナーⅡ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「数学」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「数学」 △ 数学教育学特論A △ 数学教育学特論B △ 数学教育学研究セミナーⅠ △ 数学教育学研究セミナーⅡ 計	0.33 0.33 0.99	2 0.17 0.17 0.17 0.17 2 2 9.01		2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.33 0.33 2 2 10
講師	佐藤 ゆかり	家庭 初等家庭科指導法 教職実践演習 住居学（製図を含む。） 中等家庭科指導法（課程論） 中等家庭科指導法（指導論） 家庭科教育学セミナーⅠ 家庭科教育学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「家庭」 実践セミナーⅡ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「家庭」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「家庭」 △ 家庭科教育学特論A △ 家庭科教育学研究セミナーⅡ △ 研究プロジェクト・セミナー 計	0.17 0.75 0.5 1 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 2 1 4.42	0.75 0.08 0.08 2 2 0.2 0.2 0.2 2 1 8.63		0.17 1.5 0.08 0.5 1 1 2 2 0.2 0.2 0.2 0.2 1 2 1 13.05
講師	下村 博志	理科 化学 分析化学 分析化学演習 化学実験 化学セミナーⅠ 化学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「理科」 実践セミナーⅡ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」 △ 化学研究セミナーⅡ 計	0.11 0.5 1 1.61	1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 2 7.44	1 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 0.5 1	0.11 0.5 1 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 0.5 2 2 10.05
講師	谷 友和	理科 理科研究法 生物学 生物学実験 生物学セミナーⅠ 生物学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「理科」 実践セミナーⅡ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「理科」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「理科」 △ 理科野外観察指導実習E △ 植物学特論 △ 生物学研究セミナーⅠ △ 生物学研究セミナーⅡ 計	0.11 0.25 0.5 1.86	2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 2 2 8.44	1 0.5 1.5	0.11 0.25 0.5 1 2 2 0.11 0.11 0.11 0.11 0.5 1 2 2 11.8

〈芸術・体育教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	阿部 靖子	人間教育学セミナー（教職の意義） 総合演習（芸術社会教育論） 体験学習 保育・表現の指導法 表現・＜子ども＞の活動 表現と鑑賞 図画工作科指導法 マルチメディア表現演習 中等美術科指導法（基礎論） 中等美術科指導法（方法論） 実践セミナーⅠ「美術」 実践セミナーⅡ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「美術」 △ 人間科学と教材開発	1 0.5 0.29 0.5 0.4 0.11 2.5 0.25 1 1 0.13 0.13 0.17	1 0.5 0.29 0.5 0.4 0.11 2.5 0.25 1 1 0.13 0.13 0.13	1 0.5 0.29 0.5 0.4 0.11 2.5 0.25 1 1 0.13 0.13 0.13	

		△ 美術科教育方法演習 △ 美術科教育教材分析演習 △ 美術科教育基礎研究セミナー △ 「子ども・芸術・学校」その実際と課題 計	1.17	1 1 2 0.2 10.59	1 1 2 0.2 0.69	1 1 2 0.2 12.45
教授	池田 操	体験学習 音楽 ソルフェージュ I 初等音楽科指導法 独唱 I 独唱 II 歌唱表現法セミナー I 歌唱表現法セミナー II 実践セミナー I 「音楽」 実践セミナー II 「音楽」 △ 実践場面分析演習 I 「音楽」 △ 実践場面分析演習 II 「音楽」 △ 声楽演奏研究 I (独唱) △ 声楽演奏研究 II (アンサンブル) △ 声楽研究セミナー I △ 声楽研究セミナー II 計		0.4 0.44 0.5 1 0.5 0.5 2 2 0.14 0.14 0.13 0.13 0.5 1 2 2 12.54	0.4 0.44 0.5 1 0.5 0.5 2 2 0.14 0.14 0.13 0.13 0.5 1 2 2 0.84	0.4 0.44 0.5 1 0.5 0.5 2 2 0.14 0.14 0.13 0.13 0.5 1 2 2 13.38
教授	市川 真澄	スノースポーツ フィールドスポーツ 体育 運動の科学 個人スポーツ 冬季野外運動 (スキー) バイオメカニクス バイオメカニクスセミナー I バイオメカニクスセミナー II 実践セミナー I 「保健体育」 実践セミナー II 「保健体育」 △ 実践場面分析演習 I 「体育」 △ 実践場面分析演習 II 「体育」 △ 体育学研究法 △ バイオメカニクス特論 △ 運動方法学演習 (陸上競技) △ スポーツ生理学実験 △ バイオメカニクス研究セミナー I △ バイオメカニクス研究セミナー II 計	0.1 1 0.11 1 2.21	0.11 0.33 0.4 0.17 0.67 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 2 2 9.59	0.11 0.33 0.5 0.17 0.67 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 2 2 4.51	0.11 0.33 0.5 0.17 0.67 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 2 2 16.31
教授	伊藤 政展	体育 運動の科学 体育心理学 体育測定評価 体育心理学セミナー I 体育心理学セミナー II 実践セミナー I 「保健体育」 実践セミナー II 「保健体育」 △ 実践場面分析演習 I 「体育」 △ 実践場面分析演習 II 「体育」 △ 体育学研究法 △ 体育心理学特論 △ 体育心理学実験 △ 体育心理学研究セミナー I △ 体育心理学研究セミナー II 計	0.2 1 0.11 1 2.31	0.2 0.17 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2 9.59	0.2 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2 2.2	0.4 0.17 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2 14.1
教授	後藤 丹	体験学習 音楽 初等音楽科指導法 マルチメディア表現演習 指揮法 作曲法 音楽劇創作 I 音楽劇創作 II 実践セミナー I 「音楽」 実践セミナー II 「音楽」 △ 実践場面分析演習 I 「音楽」 △ 実践場面分析演習 II 「音楽」 △ 指揮法研究 △ 楽曲分析 B △ 作曲研究セミナー I △ 作曲研究セミナー II 計		0.4 0.44 1 0.25 1 1 0.33 0.33 0.14 0.14 0.13 0.13 0.5 1 2 2 9.95	0.4 0.44 1 0.25 1 1 0.33 0.33 0.14 0.14 0.13 0.13 0.5 1 2 2 0.84	0.4 0.44 1 0.25 1 1 0.33 0.33 0.14 0.14 0.13 0.13 0.5 1 2 2 10.79

教授	直原 幹	スノースポーツ 体育 運動の科学 武道 運動生理学 健康・スポーツ科学実験 解剖生理学 運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 運動生理学セミナーⅠ 運動生理学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「保健体育」 実践セミナーⅡ「保健体育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「体育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「体育」 △ 自然科学と教材開発 △ 体育学研究法 △ 運動方法学演習（武道） △ 運動方法学研究セミナーⅠ △ 運動方法学研究セミナーⅡ 計	0.1 1 1 0.13 0.11 2.34	0.17 2 2 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2 2 13.59	0.11 0.2 1 2 3.31	0.11 0.3 0.17 1 1 2 2 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2 2 19.24
教授	下村 義夫	人間教育学セミナー（教職の意義） スノースポーツ フィールドスポーツ 保育・健康の指導法 体育の科学 初等体育科指導法 学校保健（学校安全及び救急処置を含む。） 中等保健体育科指導法（課程論） 中等保健体育科指導法（授業論） 中等保健科指導法（基礎論） 中等保健科指導法（教材・授業論） 実践セミナーⅠ「保健体育」 実践セミナーⅡ「保健体育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「学校ヘルスケア」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「学校ヘルスケア」 △ 自然科学と教材開発 △ 体育学研究法 △ 教育保健学特論 △ 教育保健学演習 △ 学校保健学研究セミナーⅠ △ 学校保健学研究セミナーⅡ △ 学校ヘルスケア研究セミナーⅡ △ 教育保健研究セミナーⅠ 計	0.5 0.5 0.5 1 1 0.13 0.11 1 4.74	1 0.25 0.25 1.33 12.37	0.11 0.33 0.44	1 0.11 0.33 0.25 0.25 1.33 0.5 0.5 0.5 1 1 0.1 0.1 0.17 0.17 17.55
教授	高石 次郎	体験学習 表現・状況的教育方法演習 図画工作 表現と鑑賞 造形基礎B 造形基礎D 総合造形表現 工芸表現B 工芸科指導法（過程論） 工芸科指導法（課程論） 工芸表現セミナーⅠ 工芸表現セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「美術」 実践セミナーⅡ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「美術」 △ 学習臨床学特論 △ 意味生成表現と教材開発 △ 陶芸研究 △ 工芸教育基礎研究セミナー △ 工芸教育応用研究セミナー △ 「子ども・芸術・学校」その実際と課題 計	1 1 1 1 2.2	0.2 1 0.11 0.17 0.17 0.33 1 11.91	2 4	2 0.2 1 0.11 0.17 0.17 0.33 1 1 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 0.14 0.13 0.14 0.26 2 2 2 0.2 0.2 18.11
教授	西村 俊夫	表現・人間学基礎論 表現・状況的教育方法演習 表現・＜子ども＞の活動 図画工作 表現と鑑賞 造形基礎B 現代デザイン論	0.17 0.5	0.2 1 0.11 0.17	0.4 2	0.17 0.2 0.4 1 0.11 0.17 0.5

		造形表示A 造形表示B 造形基礎D 総合造形表現 現代工芸論 工芸表現A 工芸表現セミナーⅠ 工芸表現セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「美術」 実践セミナーⅡ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「美術」 △ 意味生成表現と教材開発 △ 木工芸研究 △ メディアデザイン研究 △ 工芸教育基礎研究セミナー △ 工芸教育応用研究セミナー △ 「子ども・芸術・学校」その実際と課題 計	1	0.5 0.5 0.17 0.33 1 1 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 0.13 2 1 2 2 0.2 1.8		0.5 0.5 0.17 0.33 1 1 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 0.26 2 1 2 2 0.2 3.4	0.5 0.5 0.17 0.33 1 1 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 0.26 2 1 2 2 0.2 18.04
教授	平野俊介	人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 音楽 ピアノ独奏Ⅰ（伴奏法を含む。） ピアノ独奏Ⅱ ピアノ独奏Ⅲ 器楽セミナーⅠ 器楽セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「音楽」 実践セミナーⅡ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「音楽」 △ ピアノ演奏研究Ⅰ（独奏） △ ピアノ演奏研究Ⅲ △ ピアノ演奏研究Ⅱ（アンサンブルを含む。） △ 器楽研究セミナーⅠ △ 器楽研究セミナーⅡ 計		1 0.4 0.44 1 1 1 2 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 1 2 2 15.54	0.4 0.44	1 0.4 0.44 1 1 1 2 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 1 2 2 16.38	
教授	福岡奉彦	表現と鑑賞 造形基礎A 伝統絵画表現と鑑賞 絵画表現 油彩画表現 日本画表現 造形基礎C 絵画表現セミナーⅠ 絵画表現セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「美術」 実践セミナーⅡ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「美術」 △ 油彩画・版画研究 △ 絵画教育基礎研究セミナー △ 絵画教育応用研究セミナー 計		0.11 0.25 0.5 1 0.5 0.5 0.25 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 2 2 10.64	1	0.11 0.25 0.5 1 0.5 0.5 0.25 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 2 2 13.64	
教授	峯岸創	初等音楽科指導法 中等音楽科指導法（本質論） 中等音楽科指導法（学習課程論） 音楽教育セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「音楽」 実践セミナーⅡ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「音楽」 △ 音楽教育研究法 △ 音楽教育学演習 △ 音楽教育研究セミナーⅠ △ 音楽教育研究セミナーⅡ △ 「子ども・芸術・学校」その実際と課題 計	1	1 1 1 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 2 2 0.2 10.74		1 1 1 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 2 2 0.2 11.74	
准教授	阿部亮太郎	表現・相互行為教育演習 音楽 ソルフェージュⅠ 作曲基礎 楽曲分析法 音楽劇創作Ⅰ 音楽劇創作Ⅱ		0.17 0.44 0.5 1 1 0.33 0.33	0.44	0.17 0.44 0.5 1 1 0.33 0.33	

		実践セミナーⅠ「音楽」 実践セミナーⅡ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「音楽」 △ 作曲 △ 楽曲分析A △ ソルフェージュ特論A △ 作曲研究セミナーⅠ △ 作曲研究セミナーⅡ △ 「子ども・芸術・学校」その実際と課題 計		0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 0.5 2 2 0.2 10.57	0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 0.5 2 2 0.2 0.44	0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 0.5 2 2 0.2 11.01
准教授	五十嵐 史 帆	表現と鑑賞 図画工作科指導法 教職実践演習 中等美術科指導法（過程論） 中等美術科指導法（教材論） 中等美術科指導法（課程論） 実践セミナーⅠ「美術」 実践セミナーⅡ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「美術」 △ 美術科教育教材開発演習 △ 美術科教育論 △ 美術科教育基礎研究セミナー 計	1 1 1 3	0.11 2.5 0.08 1 1 0.13 0.13 0.13 1 1 2 7.08	0.11 2.5 0.08 1 1 0.13 0.13 0.13 1 1 2 10.08	
准教授	上 野 正 人	体験学習 音楽 初等音楽科指導法 独唱Ⅰ 独唱Ⅱ 合唱Ⅰ 合唱Ⅱ 合唱Ⅲ 音楽劇創作Ⅰ 音楽劇創作Ⅱ 歌唱表現法セミナーⅠ 歌唱表現法セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「音楽」 実践セミナーⅡ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「音楽」 △ 声楽演奏研究Ⅲ（合唱） △ 声楽演奏研究Ⅰ（独唱） △ 声楽研究セミナーⅠ △ 声楽研究セミナーⅡ 計		0.4 0.44 1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.33 0.33 2 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 0.5 2 2 2 14.2	0.4 0.44 1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.33 0.33 2 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 0.5 2 2 2 0.84	0.4 0.44 1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.33 0.33 2 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 0.5 2 2 2 15.04
准教授	榊 原 潔	体験学習 マリンスポーツ スノースポーツ スポーツ実践 保育・健康の指導法 表現・相互行為教育演習 体育 体育の科学 集団スポーツ 運動学（運動方法学を含む。） 運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「保健体育」 実践セミナーⅡ「保健体育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「体育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「体育」 △ 体育学研究法 △ 運動学特論 △ 運動方法学演習（サッカー） △ 運動方法学研究セミナーⅠ △ 運動方法学研究セミナーⅡ 計	0.1 1 0.11 0.5 1	2 0.33 0.11 0.67 0.25 0.17 0.2 0.25 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 0.11 0.5 1 2 2 10.09	2 0.33 0.11 0.67 0.25 0.17 0.2 0.25 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 0.11 0.5 1 2 2 4.31	2 0.33 0.11 0.67 0.25 0.17 0.3 0.25 1 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 0.11 0.5 1 2 2 16.11
准教授	清 水 富 弘	マリンスポーツ スノースポーツ ウォータースポーツ スポーツ実践 体育 運動の科学 夏季野外運動（カヌー） 体育経営管理学	0.1 1	0.33 0.11 0.33 0.67 0.1 0.17 1 10.09	0.33 0.11 0.33 0.67 0.1 0.17 1 4.31	0.33 0.11 0.33 0.67 0.1 0.17 1 16.11

		運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「保健体育」 実践セミナーⅡ「保健体育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「体育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「体育」 △ 自然科学と教材開発 △ 体育学研究法 △ 運動方法学演習（水泳・野外運動） △ 体育経営学特論 △ 運動方法学研究セミナーⅠ △ 運動方法学研究セミナーⅡ 計	0.13 0.11	2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 2 2	2.34	2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 2 2	2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 2 2	14.37
准教授	土田了輔	人間教育学セミナー（教職の意義） スポーツ実践 表現・人間学基礎論 運動の科学 集団スポーツ 運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「保健体育」 実践セミナーⅡ「保健体育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「体育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「体育」 △ 体育学研究法 △ 運動方法学演習（バスケットボール） △ 運動方法学研究セミナーⅠ △ 運動方法学研究セミナーⅡ 計	0.17 0.11	1 0.17 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2	0.67 1.67	1 0.17 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2	0.67 0.17 0.17 1 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2	12.54
准教授	洞谷亜里佐	表現・＜子ども＞の活動 図画工作 表現と鑑賞 伝統絵画表現と鑑賞 絵画表現モデル実習 絵画表現 油彩画表現 日本画表現 人物画実習 絵画表現セミナーⅠ 絵画表現セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「美術」 実践セミナーⅡ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「美術」 △ 人物画研究 △ 日本画研究 △ 絵画教育基礎研究セミナー △ 絵画教育応用研究セミナー 計	0.4 0.13 0.13 0.14 0.13	1 0.11 0.5 2 1 0.5 0.5 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 2 2 2 2	0.4 1 0.11 0.5 2 1 0.5 0.5 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 2 2 2 2	9.4	0.4 1 0.11 0.5 2 1 0.5 0.5 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 2 2 2 2	20.54
准教授	時得紀子	音楽 初等音楽科指導法 教職実践演習 中等音楽科指導法（実践応用論） 音楽教育セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「音楽」 実践セミナーⅡ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「音楽」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「音楽」 △ 総合的学習と音楽科 △ 総合芸術と表現活動 △ 音楽教育研究セミナーⅠ △ 音楽教育研究セミナーⅡ 計	1 0.08	1 0.08 1 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 2 2	0.44	1 0.08 1 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 2 2	0.44 0.08 1 2 0.14 0.14 0.13 0.13 1 1 2 2	11.06
准教授	松尾大介	表現・＜子ども＞の活動 図画工作 表現と鑑賞 造形基礎B 身体表現モデル実習 彫刻表現Ⅰ 彫刻表現Ⅱ 造形基礎D 総合造形表現 実践セミナーⅠ「美術」 実践セミナーⅡ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「美術」	0.17 0.14	1 0.11 0.17 2 1 2 0.17 0.33 0.13 0.13 0.14	0.4 2 2	0.4 1 0.11 0.17 2 1 2 0.17 0.33 0.13 0.13 0.14	0.4 1 0.11 0.17 2 1 2 0.17 0.33 0.13 0.13 0.14	0.4 1 0.11 0.17 2 1 2 0.17 0.33 0.13 0.13 0.14

		△ 実践場面分析演習Ⅱ「美術」 △ 意味生成表現と教材開発 △ 塑造研究Ⅰ △ 塑造研究Ⅱ △ 実材研究 △ 彫刻教育基礎研究セミナー △ 研究プロジェクト・セミナー 計	0.13 0.13 2 2 2 2 1 0.13	0.13 0.13 2 2 2 2 1 6.44	 2 2 2 2 1 10.4	0.13 0.26 2 2 2 2 1 16.97
講師	安部 泰	体験学習 表現・状況的教育方法演習 図画工作 表現と鑑賞 造形基礎A 造形基礎C デザインワークⅠ デザインワークⅡ 現代デザイン論 デザイン表現セミナーⅠ デザイン表現セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「美術」 実践セミナーⅡ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「美術」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「美術」 △ 視覚デザイン研究 △ メディアデザイン研究 △ デザイン教育基礎研究セミナー △ デザイン教育応用研究セミナー 計	 0.11 0.25 0.25 1 0.5 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 2 2 0.5	0.2 1 0.11 0.25 0.25 1 2 2 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 2 1 2 2	2 2 2 2 1 2 2 7	2 0.2 1 0.11 0.25 0.25 1 2 2 0.13 0.13 0.14 0.13 2 1 2 2 18.84
講師	大橋 奈希左	スノースポーツ 保育・健康の指導法 表現・<子ども>の活動 体育 体育の科学 個人スポーツ 運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 実践セミナーⅠ「保健体育」 実践セミナーⅡ「保健体育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「体育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「体育」 △ 人間科学と教材開発 △ 体育学研究法 △ 運動方法学演習（ダンス） △ 運動方法学研究セミナーⅠ △ 運動方法学研究セミナーⅡ △ 研究プロジェクト・セミナー △ 身体教育学演習 計	0.1 0.17 0.11 0.33	0.25 0.25 0.1 0.1 0.11 0.11 1 2 2 1 0.33	0.11 0.4 0.2 0.67 1.38	0.11 0.25 0.4 0.3 0.25 0.67 2 2 0.1 0.1 0.11 0.11 0.17 0.11 1 2 2 1 0.33 13.01
講師	周東 和好	マリンスポーツ スノースポーツ ウォータースポーツ 保育・健康の指導法 体育 運動の科学 体育の科学 初等体育科指導法 教職実践演習 個人スポーツ 中等保健体育科指導法（課程論） 中等保健体育科指導法（授業論） 実践セミナーⅠ「保健体育」 実践セミナーⅡ「保健体育」 △ 実践場面分析演習Ⅰ「体育」 △ 実践場面分析演習Ⅱ「体育」 △ 保健体育科教育特論 △ 保健体育科教育演習 △ 体育学研究法 △ 保健体育科教育研究セミナーⅠ △ 保健体育科教育研究セミナーⅡ △ 身体教育学演習 計	 0.5 0.5 1 0.11 0.11 1 0.11 2 2 0.33	 0.25 0.17 0.25 1.33 0.08 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 2 2 0.33	0.33 0.11 0.33 0.25 0.2 0.17 0.25 1.33 0.08 0.67 0.5 0.5 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 0.11 2 2 0.33 1.64	0.33 0.11 0.33 0.25 0.2 0.17 0.25 1.33 0.08 0.67 0.5 0.5 0.1 0.1 0.11 0.11 1 1 0.11 2 2 0.33 11.58
講師	玉村 恭	総合演習（芸術社会教育論） 音楽学 計	1 1	0.5 0.5	 1	0.5 1 1.5
講師	長谷川 正規	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1

	体験学習			0.4	0.4
	音楽			0.44	0.44
	器楽基礎 (管楽器)		1		1
	合奏A I		1		1
	合奏A II		1		1
	器楽セミナー I		2		2
	器楽セミナー II		2		2
	△ 実践場面分析演習 I 「音楽」		0.13		0.13
	△ 実践場面分析演習 II 「音楽」		0.13		0.13
	△ 器楽アンサンブル		1		1
	△ 管楽器演奏研究 (独奏)		1		1
	△ 器楽研究セミナー I		2		2
	△ 器楽研究セミナー II		2		2
	計		14.26	0.84	15.1

(学校教育実践研究センター)

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
特任 准教授	伊佐貢一	人間教育学セミナー (教職の意義) 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究 I A (観察・参加) 教育実地研究 I B (観察・参加) 臨床教育課程論 教育実地研究 III (初等教育実習) 総合インターンシップ 教育実地研究 II (授業基礎研究 I) 教育実地研究 II (授業基礎研究 II) 教育実地研究 IV (中等教育実習) 教職実践演習 教育実地研究 II (授業基礎研究) △ 実践場面分析演習 I 「学習臨床研究」 計	0.04 0.04 0.25	0.14 0.14 0.14	0.29 0.14 0.21 0.07 0.57 0.4	0.29 0.14 0.25 0.11 0.25 0.57 0.4 0.14 0.14 0.57 0.08 0.14 0.04
		計	0.33	0.68	2.25	3.26
特任 准教授	中野博幸	人間教育学セミナー (教職の意義) 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究 I A (観察・参加) 教育実地研究 I B (観察・参加) 教育実地研究 III (初等教育実習) 教育実地研究 II (授業基礎研究 I) 教育実地研究 II (授業基礎研究 II) 教育実地研究 IV (中等教育実習) 教育実地研究 II (授業基礎研究) 計	0.04 0.04	0.14 0.14	0.29 0.14 0.21 0.07 0.57	0.29 0.14 0.25 0.11 0.57 0.14 0.14 0.57 0.14
		計	0.08	0.56	1.85	2.49
特任 准教授	渡辺径子	人間教育学セミナー (教職の意義) 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究 I A (観察・参加) 教育実地研究 I A (観察・参加) 教育実地研究 I B (観察・参加) 総合・生活 教育実地研究 III (初等教育実習) 総合インターンシップ 教育実地研究 II (授業基礎研究 I) 教育実地研究 II (授業基礎研究 II) 教育実地研究 IV (中等教育実習) 教職実践演習 教育実地研究 II (授業基礎研究) 計	0.04 0.08 0.04 0.33	0.14 0.14	0.29 0.14 0.21 0.5 0.07 0.57 0.4	0.29 0.14 0.25 0.58 0.11 0.33 0.57 0.4 0.14 0.14 0.57 0.08 0.14
		計	0.49	0.64	2.75	3.88
特任 准教授	佐藤佐敏	人間教育学セミナー (教職の意義) 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究 I A (観察・参加) 教育実地研究 I B (観察・参加) 臨床教育課程論 教育実地研究 III (初等教育実習) 総合インターンシップ 教育実地研究 II (授業基礎研究 I) 教育実地研究 II (授業基礎研究 II) 教育実地研究 IV (中等教育実習) 教職実践演習 教育実地研究 II (授業基礎研究) 臨床心理学セミナー II	0.04 0.04 0.25	0.14 0.14	1 0.14 0.21 0.07 0.57 0.4	0.14 1 0.14 0.25 0.11 0.25 0.57 0.4 0.14 0.14 0.57 0.08 0.14
		計		2		2

		△ 実践場面分析演習Ⅰ「学習臨床研究」		0.04		0.04
		△ 実践場面分析演習Ⅱ「学習臨床研究」		0.05		0.05
		計	0.33	2.73	2.96	6.02
特任 准教授	清水雅之	人間教育学セミナー（教職の意義）		0.14		0.14
		体験学習			0.29	0.29
		ボランティア体験			0.14	0.14
		教育実地研究ⅠA（観察・参加）	0.04		0.21	0.25
		教育実地研究ⅠB（観察・参加）	0.04		0.07	0.11
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）			0.57	0.57
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究Ⅰ）		0.14		0.14
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究Ⅱ）		0.14		0.14
		教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）			0.57	0.57
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.14		0.14
		計	0.08	0.56	1.85	2.49