

分科会 教室	10:00～10:20	頁	10:25～10:45	頁	分科会 教室	10:50～11:20	頁	11:25～11:55	頁
1 講301	坂井 武司 鳴門教育大学 児童の「割合」に対する信念尺度の開発についての研究:第6学年の児童を対象として	1041	西田 菜月 東京理科大学大学院 数学基礎学力調査の項目反応理論を用いた男女別の分析	1043	1 講301	青山 睦紀 広島大学大学院 数学的リテラシーの育成を目指した数学的活動に関する一考察:高等学校数学での課題学習に焦点を当てて	87	加藤 佳奈 宮城教育大学大学院 方法の記述の指導に関する考察:ルーブリックを用いたフィードバックを通して	93
2 講201	細井 真 滋賀県立三雲養護学校 特別支援学校小学部における「かず」の教育課程(1)	1045	森田 大輔 埼玉大学大学院 数学教育における「術(アート)」の理念	1047	2 講201	秋田 美代 鳴門教育大学 問題解決における知識の活用と方法の固定化に関する研究:作図を題材として	117	五十嵐 潤 横浜国立大学大学院 問題を発展的に扱うための教材開発:「平面分割数」の問題に焦点をあてて	123
3 講302	矢吹 善憲 日本大学第一中学高等学校 標準的な中学入試問題の現状	1049	ヨハンソン浅見 由紀子 イェーヴレ大学 スウェーデンの中学校における問題解決の授業の実践:教授人間学理論(ATD)の視点による分析	1051	3 講302	和田 勇樹 横浜国立大学大学院 高校数学への接続を意図した数学的モデリングの教材開発:知識の連続的な成長をめざして	291	重松 敬一 奈良教育大学 数学教育におけるメタ認知の研究(25):メタ認知的支援による教師の指導観変容システムの開発2	147
4 人104	伊藤 祐介 横浜国立大学大学院 算数科における情報を活用した問題解決能力の育成に関する研究:主観的判断と客観的判断を使い分ける力に焦点を当てて	1053	今井 一仁 福岡教育大学 算数・数学を学ぶことの意義を実感する手段としての「活用」:その問題と対応	1055	4 人104	福井 武彦 兵庫教育大学大学院 数学指導における教育的アナロジーの研究:中学校「比例・反比例」での実験授業より	261	久保 祐介 東京学芸大学大学院 統計を用いた現実場面の数学的問題解決過程について:靴とばしをもとに	579
5 人105	岩永 義紀 東京理科大学大学院 T.T.による数学における効果的な授業形態の研究	1057	大室 敦志 奈良教育大学大学院 中学校数学授業におけるオープンアプローチによる指導の研究:「資料の活用」における授業分析を通して	1059	5 人105	穴田 恭輔 神戸大学大学院 幼稚園の「数量・形」と小学校の「算数」の学びをつなげる幼少連携カリキュラムについて	297	上ヶ谷 友佑 神戸大学大学院 構成的に理解するための数学的活動:三角関数のグラフの平行移動を題材として	303
6 人106	岡 慎也 鳥取大学大学院 生徒の数学学習に対する情意的影響に関する研究:先行研究にみる情意研究の課題	1061	岸田 初美 埼玉県川越市立芳野小学校 自ら考え,わかる算数学習(2)	1063	6 人106	伊三部 優介 東京学芸大学大学院 単位の見方を育てる同値分数の学習に関する研究:Unitizingを視点として	363	榎本 哲士 筑波大学大学院 中学校数学科における文字式に関する学習過程の分析:教科内容の配列を視点として	369
7 人107	吉岡 睦美 奈良教育大学附属中学校 数学的活動を通したコミュニケーション能力の育成に関する一考察(2):レポートによる表現活動を通して	1109	先田 広行 筑波大学大学院 数学教育における直観に関する一考察:問題の構造に着目して	1067	7 人107	川添 充 大阪府立大学 線形代数における誤答パターンの分類とeラーニングへの応用	375	木村 久美子 横浜国立大学大学院 比例的な見方に焦点をあてた小数倍の指導に関する研究	381
8 人205	長谷川 武博 工学院大学 幼稚園児に適した逆思考の文章題	1069	福井 順也 広島大学大学院 学校数学における数理化過程に関する研究:リレーの場面を題材にした授業展開の構想	1071	8 人205	石谷 優行 神奈川県立横浜平沼高等学校 高等学校図形領域授業にテクノロジーを用いる際の一考察(ID):アナログ的数学的活動の重視に焦点をあてて	453	植松 嘉夫 東京都立日本橋高等学校 コンピュータを活用した高校数学の教材開発と指導法の研究	459
9 人206	宇田 尋美 東京理科大学大学院 中学生の数学に対する学習意欲を育むための指導法:絵本を活用して	1073	川原 隆久 東京理科大学大学院 ファレイ数列の性質の探求とその教材化:漸化式や一般項が定義できない数列の教材化	1075	9 人206	小口 祐一 茨城大学 中学校数学における円周率πの近似に関する指導:高等学校における漸化式による学習を展望して	465	影山 和也 広島大学 数学教育における高次の幾何的思考に関する基礎的研究:数学的形式性に着目して	471
10 人207	菅 達徳 明治大学付属中野中・高校 「数学的思考法」を定着させることについての研究	1077	橋本 英明 伊勢崎市立第三中学校 1次関数の変化の割合におけるモデルを構成する過程	1079	10 人207	青山 和裕 愛知教育大学 表現手段としての統計グラフと生徒のグラフ構成力に関する研究	543	阿部 好貴 広島大学附属東雲中学校 関数の教授・学習に関する一考察:数学的リテラシーの視点から	549
11 人208	小泉 健輔 横浜国立大学大学院 式をよむことを通して式の意味の捉え直しができる教材に関する研究:一般化・特殊化に焦点を当てて	1081	柏川 陽祐 新潟大学大学院 小学校算数における反省的活動に関するインタビュー調査:演繹的説明の変容に着目して	1111	11 人208	小野 淳美 筑波大学大学院 高等学校数学科における計算の記述に関する困難性の分析:数学の言語性に着目して	627	黒崎 東洋郎 岡山大学 非言語による説明力育成の算数的活動の研究の開発	633
12 人113	石田 優耶 信州大学大学院 3D DGEにおける作図活動と空間図形の構成的コンセプトとの相互関係	1085	河崎 文昭 東京理科大学大学院 中学校における図形の性質理解を促す指導案:作図後の図形を反省的に考察することで	1087	12 人113	大滝 孝治 広島大学大学院 数学的コンセプトの動態のモデル化	1011	大塚 慎太郎 筑波大学大学院 命題が偽であることの説明における推論過程の分析:学習者による命題解釈に焦点を当てて	711
13 講103	小原 裕樹 東京理科大学大学院 高等学校数学科における表現力を高める指導の研究	1155	増田 有紀 東京学芸大学附属竹早小学校 小学校第1学年を対象とした形の分類に関する実態調査:「かど」への着目に焦点をあてて	1089	13 講103	飯島 康之 愛知教育大学 GC/html5の開発とビューア版による授業実践	813	佐藤 豊 サレジオ工業高等専門学校 クラウド型eラーニングシステムの構築手法に関する研究	819
14 講104			牧下 英世 筑波大学附属駒場中・高等学校 総合的な学習の時間における教科数学科の役割とその考察:数学史を利用した探求活動による問題解決能力の育成	1135	14 講104	池田 文男 東京理科大学 背理法の教材開発:大学生のための教師教育として	891	太田 伸也 東京学芸大学 小学校教員養成における算数専門科目の扱いに関する一考察:数学教育教員と数学専門教員の協同による取り組みから	897
15 講202			松原 敏治 金沢大学附属中学校 「三平方の定理の逆」の直接証明の教材化:イブン・クワの定理を利用して	1093	15 講202	小田切 歩 東京大学大学院 高校生における協同的活動を通じた個人の理解とそのプロセス:指数関数的変化の理解に焦点を当てて	945	小室 雅巳 栃木県立矢板東高等学校 数学学習における自明感の喪失について	951

分科会 教室	13:10～13:40	頁	13:45～14:15	頁	分科会 教室	14:20～14:50	頁	14:55～15:25	頁
1 講301	大道 晃平 岡山大学大学院 数学的モデル化の考え方を授業構成に活かすいくつかの視点	153	大森 優花 山梨大学大学院 連立方程式の指導に関する一考察:解の解釈に焦点をあてて	159	1 講301	岡本 光司 常葉学園大学 算数・数学授業研究における「授業観」の働きに関する考察:授業を「有機体」ととらえて	165	松尾 七重 千葉大学 日本とフィンランドの8年生の幾何学的知識の様相:二つの概念とその関係に焦点を当てて	525
2 講201	渡辺 敏 お茶の水女子大学附属小学校 児童が潜在的に持っている割合の見方についての研究	621	佐藤 友紀晴 静岡市立安東小学校 子どもの「問い」と学習の深化とのかかわりに関する考察:子どもの「問い」を軸とした算数学習を基底に据えて	183	2 講201	信夫 智彰 山形大学大学院 不可能であることの証明から広がる数学的思考:4種類の手で公平なじゃんけんができるか考える活動を通して	189	島田 功 成城学園初等学校(広島大学大学院生) 算数教育における社会的オープンエンドな問題による価値観指導に関する研究	195
3 講302	清水 紀宏 福岡教育大学 「考えさせること」と「教えること」の調和のとれた算数科授業構成に関する研究:不調和をもたらす要因の具体的検討	201	正田 良 国士舘大学 状態変化の記録に関する授業試行:小学校6年生によるカエル跳びゲームの数学化	207	3 講302	神保 勇児 東京学芸大学附属大泉小学校 第1学年児童における「問い」についての研究:「問い」を発言する要因と「問い」の解決の見取りから	213	田端 輝彦 宮城教育大学 分数の乗除法の演算決定に関する一考察:数直線を用いた指導を通して	411
4 人104	高橋 丈夫 東京学芸大学附属小金井小学校 「単位量あたりの大きさ」の指導に関する一考察:「倍による比較」の方法と「差による比較」の方法の体感活動に焦点を当てて	225	中野 博之 弘前大学 活用する能力の育成から見た小学校算数科における図形の敷き詰めについて	231	4 人104	真山 義憲 山口大学大学院 児童がかく線分図についての一考察:割合の文章題に焦点を当てて	993	林 秀和 千葉大学大学院 「仮定の設定」を重視した数学的モデル化教材の必要条件	243
5 人105	加藤 竜吾 東京都西東京市立田無第二中学校 中学校における数学的活動の発展教材の開発:音楽科と理科の教材の活用を通して	309	小林 廉 東京学芸大学連合大学院 「数学化」を実現するための授業設計に関する研究:「modelの発達」を指針とした単元「数列」の設計	315	5 人105	澁谷 久 北海道釧路町立昆布森中学校 HIP段階を位置付ける授業に関する一考察:数学の勉強に対する自信の高揚を目指して	321	中村 雄太郎 筑波大学大学院 学校数学における数学的モデル化の教材開発:定式化における変数の設定に着目して	327
6 人106	小林 文美子 湘南工科大学 人口密度の比較問題の解法に関する調査研究:2011年度数学コンピテンシーテストの分析から	387	櫻井 晋一郎 東京理科大学大学院 数学教育における数の概念の拡張過程の研究:日米の比較から見た数概念の発展の分析	393	6 人106	新路 祐貴 筑波大学大学院 中学校数学科における負数の乗法の理解に関する研究:計算の成り立つ根拠に焦点をあてて	399	竹村 真輝 筑波大学大学院 方程式の利用場面における解答方略の変容に関する研究:過不足算の場合	405
7 人107	加藤 龍平 国立教育政策研究所 数学教育における3次元動的幾何ソフトの利用に関する研究:3D DGSによるアニメーションの制作活動の効果	477	上月 幸代 兵庫教育大学大学院 小学校における「空間的思考力」に関する研究:調査からみた児童の実態について	483	7 人107	近藤 裕 奈良教育大学 空間図形についての理解に関する研究:立体の切り口の授業を通して	489	斉藤 規子 昭和女子大学 算数科における面積の見積りの指導に関する研究	495
8 人205	竹内 恭平 金沢大学大学院 中学校数学科における作図の導入に関する研究:教科書分析を通して	501	富田 真永 横浜国立大学大学院 「数学 第二類」における三角比指導に関する研究:問題中心主義での「問の役割」に焦点をあてて	507	8 人205	山田 潤 愛知県立津島高等学校 虚数解指導についての一考察:2円の交点を考える	285	半田 真 東京女学館中学校・高等学校 数学A「平面図形」におけるシムソン線の指導に関する考察:数学的活動を通じて平面図形の性質を探索する	519
9 人206	伊藤 徹哉 四日市市立内部中学校 作図をもとにした三角形の合同条件に関する指導法の一考察:『新主義数学』からの示唆をうけて	555	廣野 尚敏 神戸大学大学院 表現の変換に関する研究:GeoGebraを利用する包絡線を題材として	837	9 人206	垣花 京子 筑波学院大学 数学教育における統計的思考の育成のための「不確実性」概念に関する一考察	567	兼子 航 東京理科大学大学院 ヒストグラムを基にした箱ひげ図の指導の為の教材の検討:統計教育ソフトウェアFathomを用いて	573
10 人207	大橋 博 上越教育大学大学院 算数授業における「説明する活動」のいくつかの型の同定:「パターンの科学としての数学」の展開との関連	717	小倉 直子 千葉大学大学院 真偽を判断する過程を生徒が経験する学習指導の意義	723	10 人207	小山 実紗子 信州大学大学院 証明の構想に対する情意を捉えるための枠組みの構築	729	佐々 祐之 熊本大学 中学校数学科における操作的証明に関する研究:形式的証明へのステップとしての操作的証明	735
11 人208	田中 佑樹 筑波大学大学院 算数科における説得の授業に関する研究:LakatosとToulminを視点として	759	曾根田 太郎 静岡大学大学院 文字式を用いた証明に関する生徒の理解	747	11 人208	田中 清治 信州大学教育学部附属長野中学校 証明の方針を立てる力と振り返って考える力を高める指導の在り方	753	杉谷 靖史 金沢大学大学院 中学校数学科における帰納的な推論から演繹的な推論への移行の研究:図形指導における性質から命題への理解の変容過程の分析	741
12 人113	小泉 友香 筑波大学大学院 数学科授業における発問の分析方法に関する一考察	639	谷地元 直樹 北海道教育大学附属旭川中学校 「問い返し」を取り入れた数学の授業改善	279	12 人113	町田 彰一郎 文教大学 21世紀情報システム社会に求められる数学教育の要件	843	眞田 克典 東京理科大学 数学基礎学力調査のIRTによる分析:理数系高校生を対象とした数学基礎学力調査	1017
13 講103	中山 優 上越教育大学大学院 中学生による証明をする活動における内言の役割	663	南條 真由子 兵庫教育大学大学院 算数教育における説明のタイプに関する考察:学年の進行に見合った説明の系列	669	13 講103	二宮 裕之 埼玉大学 算数・数学的表現におけるキャラクターの役割	675	實多 孝治 兵庫教育大学大学院 新しい学習内容に関連する既習事項を自ら想起できる児童の育成:Big Ideaを意識した振り返り活動を通して	975
14 講104	勝亦 菜穂子 東京学芸大学 アフリカの算数・数学教育者が持つ信念と授業評価観点の変容:授業観察を通じた授業評価眼の育成をめざして	903	神林 信之 大阪樟蔭女子大学 平成23年度「小学校算数」の構想と実際	909	14 講104	久保 良宏 北海道教育大学旭川校 学年進行と多様な解決方法に関する数学科教師と教員養成大学学生の考え方の傾向	915	中村 明 東京都立本所工業高等学校 数学の授業で生徒が抱く成長への疑念を変容させるプロセスの研究:M-GTAによる教育実践応用と理論の相互生成	921
15 講202	薦田 安美知 教育研究所クワロファサ 解放的メタ認知と個の教育:50余年の教育実践に基づいて	957	清水 邦彦 埼玉大学大学院 数学的な表現の主體的な活用を促す指導の研究(5):書きことばの困難性に着目して	963	15 講202	高橋 等 上越教育大学 数学的知識の形成を捉えるための多角的視点とその理論的背景	969	日野 圭子 宇都宮大学 生徒が作り出した数量の関係を表すグラフ	681

11月12日(土) 午後(課題別分科会・全体会・懇親会)				11月13日(日) 午前(口頭発表)				11月13日(日) 午前(論文発表)					
分科会 教室	15:40～17:10	17:20～18:20	19:00～20:30	9:40～10:00	頁	分科会 教室	10:05～10:25	頁	10:30～11:00	頁			
1 講301	課題別分科会	全体会 講堂	懇親会 やすね	川上 貴 聖徳学園小学校	1095	1 講301	宮崎 樹夫 信州大学	1113	久次米 昌敏 鳴門教育大学大学院	99			
2 講201				カテゴリデータに対する小学校第3学年児童の分布の見方			学校数学における証明の基礎的学習に関する研究: 関係的な学習で新たに必要となる活動に着目して		数学的リテラシーを育成する教材開発とその実践に関する研究: 情意的側面に焦点を当てて				
3 講302				荒谷 眞治 信州大学大学院	1099	2 講201	谷 竜太 横浜国立大学大学院	1101	高井 吾朗 広島大学大学院	219			
4 人104				現実世界で数学を活用する授業における社会数学的規範: 数 学化における「解釈」に着目して			算数科における「協同」の位置付けに関する研究		メタ認知の構成及び共有のための学習指導の研究: 拡張した メタ認知の利点について				
5 人105				津久井 悦男 栃木県都賀中学校	1103	3 講302	古川 能久 筑波大学大学院	1105	神田 昌臣 山梨大学大学院	171			
6 人106				数学学習における表出について			数学学習の伝え合う活動における共有過程に関する研究: 学 習者の情意的側面に焦点をあてて		創造を重視した数学科指導に関する研究: 類比的推論による 創造の過程の記述				
7 人107	講202			御園 真史 島根大学	1107	4 人104	小林 徹也 東京理科大学大学院	1065	早勢 裕明 北海道教育大学釧路校	249			
8 人205	B「授業」の科学的探究: 数 学教育学におけるその展 開と課題			オーガナイザー 清水美憲	数学的な知識・技能の力と数学的な言語力の関係						「解析」の意味についての先行研究の検討: 問題の求めるべき結論 から仮定の方角への推論のありかたに関する一考察		
9 人206						小池 徳男 松本市立清水中学校	1097	5 人105	降矢 貴充 横浜国立大学大学院	1083	二木 智由 兵庫教育大学大学院	267	
10 人207						中学校数学の新領域「資料の活用」のカリキュラム開発に関す る研究: 代表値の「まんなか」からの分化と「まんなか」への統合 を視点に			中学校数学科における関数と方程式の指導展開に関する研究 : 一次関数と二元連立一次方程式の指導系列に着目して		学習意欲を高める授業と評価のデザイン: 形成的評価を活用 し子供と創る授業を通して		
11 人208						木下 潤一 愛知教育大学大学院	1115	6 人106	佐伯 昭彦 鳴門教育大学	1117	池島 将司 福井大学大学院	135	
12 人113						GeoGebraの表計算機能を用いた教材開発			関数グラフアニメーションの教材化に関する一考察		幾何教材によるResearcher-Like Activity (RLA): 星形多角 形の頂角の和を求める活動を通して		
13 講103						講301			長屋 宗一郎 東京理科大学大学院	1119	7 人107	藤岡 祐紀 愛知教育大学大学院	1123
14 講104	C 数学教育における授業 研究を通じた教師教育の展 開と課題			オーガナイザー 中村光一	数学的問題解決のためのモデリング教材の設計と開発	水谷 直紀 愛知教育大学大学院	1125	8 人205	平石 大貴 東京理科大学大学院	1121	藤巻 雄也 上越教育大学大学院	687	
15 講202						図形の移動・変換に関する学習用Webコンテンツの開発: 対 称移動に焦点を当てて			タブレット端末を対象にした数学教材の試作と有用性の研究		分数の乗法・除法の授業において児童の数学的知識の形成 に影響する規範性について		
						若狹 崇弘 東京理科大学大学院	1127	9 人206	赤澤 壽一 大阪・P-KIDS学園	1145	辻山 洋介 筑波大学大学院	765	
						数学の実用性を実感する副教材の開発			新教育課程に見る算数科の通知表について		図の付された証明問題における証明の構想の特徴		
								10 人207	中西 隆 滋賀県立長浜高等養護学校	1133		783	
						松永 昇也 早稲田大学高等学院中部	1091	11 人208	小尾 沙織 横浜国立大学大学院	1129	杉野 裕子 皇學館大学	825	
						数学的活動を用いた黄金比へのアプローチ: “紙を用いた線分 のn等分法”の操作活動を通して				生活単元学習における教材分析: 「なぜそれを学習するのか」 に焦点をあてて		Logoプログラミングによる算数教材コンテンツの作成(I): 大学 生による自由な教材作成を通して	
						石井 勉 文教大学	1137	12 人113	杉野本 勇氣 広島大学大学院	1139	西村 圭一 東京学芸大学	237	
						授業改善を指向する教員研修の質的検討				日本の数学教師教育の起源に関する一考察		数学的判断力の育成に関する研究: その意義と授業の枠組 みとについて	
						布川 和彦 上越教育大学	1141	13 講103	吉村 直道 愛媛大学	1143	田中 義久 弘前大学	873	
						グラフの全体的特徴に関わる4年生の学習				認知的葛藤と討議活動を促した学習による数学学習のイメー ジ変容について		『中等数学 第一類』における教材内容の構成に関する分析: 一次関数から一次方程式の内容への展開に焦点をあてて	
						植村 憲治 都留文科大学	1147	14 講104	澤田 利夫 東京理科大学	1149	藤原 大樹 横浜国立大学教育人間科学部附属横浜中学校	333	
						年長児における束と2位数の概念理解の実験				理数系高校生の基礎数学力		生の数値を用いて仮平均の考え方のよさを実感させる指導と 評価についての事例的研究	
						肴倉 隆介 東京理科大学大学院	1151	15 講202	千葉 智 東京理科大学大学院	1153	中村 光一 東京学芸大学	927	
						知的障害者に対する空間図形の指導				博物館における数学展示について		算数科研究授業における参観と協議についての考察: 教育実 習生を事例として	

分科会 教室	11:05～11:35	頁	11:40～12:10	頁	分科会 教室	13:10～13:40	頁	13:45～14:15	頁
1 講301	竺沙 敏彦 京都府立洛北高等学校附属中学校 観点別評価の客観性・信頼性を高めるための研究II: 評価に 対する意見の一致度の数値化とその活用方法の試み	105	野本 真由子 東京理科大学大学院 中高一貫校における数学科カリキュラムの特徴の分析: 各学 校のシラバスの比較および検討を通して	11	1 講301				
2 講201	熊倉 啓之 静岡大学 学ぶ意義を実感させる微分の指導に関する研究: 数学IIの内容 を中心に	585	伊禮 三之 福井大学 事例研究: 2進数で遊ぼう!: 新学習指導要領における『数学 活用』に向けた教材開発	141	2 講201				
3 講302	佐藤 学 関西国際大学 算数の学習規範が内面化する児童の様相に関する研究IX: 数学的な学び合いの行動様式の測定尺度の開発に向けた考 察	651	和田 信哉 鹿児島大学 分数の乗法・除法に関する代数的思考の様相: 代数的推論の 観点から	441	3 講302				
4 人104	中澤 健二 上越教育大学大学院 複素数導入時における学習改善に関する考察: 複素数学習 の幾何的アプローチを志向して	417	中塚 博文 筑波大学大学院 中学校数学科における数の拡張の学習指導に関する研究: 数学教育現代化にみる構造への着目を手がかりとして	423	4 人104	越村 尚貴 新潟大学大学院 小学校算数科における関数の考えについての研究: 5年「単 位量当たりの大きさ」の授業実践を通して	591	石川 実 上越教育大学大学院 手続きの説明の学習における伝言ゲームの可能性: 予備実 験のデータ分析から	705
5 人105	宮田 舞 東京理科大学大学院 中学数学の幾何教育における数学の視覚化についての研 究: 3次元動的幾何ソフトCabri3Dの活用	531	山形 昌弘 弘前大学 三角形の面積の二等分線: 普遍量について	537	5 人105	矢田 教之 安田町立安田小学校 算数科における「きまり」を発見する探究的活動に関する研究	351	山本 崇広 筑波大学大学院 変換に着目した複素数平面の教材開発: 数学的活動と体系 的な理解を視野に	357
6 人106	平林 真伊 信州大学大学院 数学的モデリング過程に関する活動の発達の様相を捉える枠 組みの構築	255	笹原 佑介 上越教育大学大学院 中学生による一筆書きを通した数学的知識の社会的構成過 程の様相	645	6 人106	並木 梨名 筑波大学大学院 学校数学における問題解決型授業の構成に関する一考察: 数学的課題の変容を視点として	1023	沼田 葵 上越教育大学大学院 算数授業への参加が困難な子どもに対する教師の手立てと 子どもの活動	981
7 人107	角田 直樹 上越教育大学大学院 高等学校数学の三角関数の困難性について: 大学生に対す る調査の分析結果より	603	西村 徳寿 大阪府柏原市立堅上中学校 関数学習における概念的な面と視覚的な面との統合に関す る研究: 関数グラフソフトGRAPESを使って	609	7 人107	山崎 美穂 筑波大学大学院 「数学的文化化」を視点とした算数科授業の分析	699	渡会 陽平 筑波大学大学院 小学校算数科における乗法の意味の拡張の指導に関する研 究: 拡張の必要性の認識についての児童の実態を手がかりに	447
8 人205	松島 充 静岡大学大学院 知識構成型ジグソー学習を用いた算数教育: 外化の活動の保 障の観点から	693	宮下 英明 北海道教育大学札幌校 学校数学「無用の用」論の方法	273	8 人205	藤村 俊介 広島大学大学院 2次不等式の理解に関する研究: 解決過程と理解の状態から みた生徒の実態把握	615	本郷 友章 東京理科大学大学院 テキストブックからの数学学習における学習方略の検討	987
9 人206	中川 裕之 大分大学 平面図形との類似を活用した空間図形の学習について: 類 比とみなす観点を明確にすることに着目して	771	花木 良 奈良教育大学 逆の成立を目指す教材の開発: 中学・高等学校向け離散グラ フ教材	777	9 人206	宮川 健 上越教育大学 フランス前期中学校数学における証明の生態(2): 国定カリ キュラムの分析から	801	山出 洋 筑波大学大学院 学校数学における証明の指導に関する一考察: 証明の振り返 りによる発展的な学習のために	807
10 人207	藤田 淳司 日立市立多賀中学校 解析的推論を取り入れた証明指導の改善: 「構想」と「記述」の 分離方式の有効性	789	松井 悠香 上越教育大学大学院 証明の機能としてのコミュニケーションに関する考察	795	10 人207	吉井 貴寿 早稲田大学大学院 算数・数学の知識獲得過程における否定利用の研究(1): 否 定利用指導の基礎理論構築を目指して	999	渡邊(向井) 慶子 滋賀大学 数学的理解を促す「説明する活動」の分析モデルの開発研究 (2): 図形学習における「手続きの説明」の多様性と「根拠の 説明」の画一性に関する考察	1005
11 人208	大西 俊弘 龍谷大学 数学学習・数学教育用ソフトGeoGebraについて: 統計領域で の活用事例の紹介	561	須田 学 筑波大学附属駒場中・高等学校 与えられた線をグラフとする関数の絶対値とガウス記号による 作成	831	11 人208	井口 浩 上越教育大学大学院 算数・数学科の問題解決的な授業の質を決定する一要因: 子 どもによる問題解決の目標のコントロール	129		
12 人113	松元 新一郎 静岡大学 統計的思考力を育成する統計ソフトの開発に関する研究: 初 等・中等教育における学校数学の立場から	849	目代 充寿 東京理科大学大学院 高等学校数学科における数式処理システムの利用の検討: CASによる実験数学教材の開発	855	12 人113	荻原 文弘 佐久長聖中学・高等学校 スパイラルを重視した単元「数列」における無理数に対する理 解の深まり	429	両角 達男 横浜国立大学 単元どうしのつながりを重視した代数学習と学習の深化: 単元 「数列」における学習活動に着目して	435
13 講103	成田 慎之介 東京学芸大学大学院 『数学 第一類』における微積分の導入に関する一考察: 『尋 常小学算術』との関連を通して	879	蒔苗 直道 筑波大学 『初等科算数』におけるわり算の導入の特徴	885	13 講103	木村 恵子 広島修道大学 篠原教育学から見た香取良範の算術教育	861	伊達 文治 上越教育大学 和算の解義と証明幾何学の受容に関する考察	867
14 講104	中和 渚 東京未来大学 ザンビア共和国の数学教育開発のための基礎的調査: 乗法 についての予備的考察と子どもの学習課題の導出	933	弥久保 悦朗 金沢大学大学院 数学化を視点とした高等学校数学科の授業改善: 「概念的数 学化」による対数の理解過程の分析を通して	345	14 講104	松田 菜々子 筑波大学大学院 高等学校数学科における理科との関連を図る学習指導に関 する研究	1029	水町 龍一 湘南工科大学 「数学どこが好き・嫌い」大学生予備調査について	1035
15 講202	前田 静香 鳥取大学大学院 パターンとパターンの探求の様相の連関モデルの構築: パ ターンの科学としての数学観に基づく算数・数学授業学の構 築をめざして	339	藤井 斉亮 東京学芸大学 中学校数学科授業における集団思考の様相: 関数教材にお ける変数概念の理解に焦点を当てて	939	15 講202	原田 耕平 川村学園女子大学 図形に対する子どもの認知発達の特徴: 小学校4年生を対象 とした3年間の縦断的調査	513	志水 廣 愛知教育大学 算数・数学科における語彙研究	657