

発達障害児の家庭における援助を前提とした歯磨き行動を支援するための個別指導場面の役割

福元 暁

I 問題

発達障害児の家庭場面での技能形成において、支援者である家族と本人が負担なく実行できる手立てを検討するための個別指導場面の活用が有効であることが示唆されている。伊藤(2006)は、個別指導場面での手続きを検討するにあたって、これまでの家族と本人との活動の中で行われてきた援助を活かし、家族がどの程度の援助であれば負担を感じないかを検討する必要があることを報告している。個別指導場面においてシミュレーションを行う際には、家庭場面においてその場面や対象となる行動がどのようにすれば定着し維持されるのかを想定した補助的手段の活用の有効性について検討することが重要であろう。家族が支援の効果を実感でき、見通しを持って取り組むことができるのではないかと考えられる。研究課題として、家庭場面における技能形成とその行動の定着と維持のために、家族がどのような補助的手段を活用することで実行しやすくなるかを個別指導場面で検討する必要があると考えられる。

II 目的

本研究では、発達障害児の家庭に対して支援を行う上で、個別指導場面を設け家庭への移行を図ることを目的に、個別指導場面の役割について以下の点から検討する。

- 1) 対象児が一人で行うことが困難な行動項目に対して、対象児の技能を補い家族の援助の負担を軽減するにはどのような補助的手段の活用が有効なのかを検討する。
- 2) 標的行動の定着と維持に必要な家庭場面での補助的手段について分析し、その有効性について検討する。

III 方法

1. 対象児

S1 は知的障害養護学校小学部 6 年に在籍する男児であった。S2 は知的障害養護学校中学部 2 年に在籍する男児であった。S3 は知的障害養護学校小学部 4 年に在籍する男児であった。S1 と S2 は兄弟で、いずれも医療機関において自閉的傾向を伴う知的障害と診断された。S3 は児童相談所において自閉症と診断された。

2. 手続き

- 1) 事前アセスメント：S1 と S3 を対象に、標的場面を選定するために、家庭での生活の様子、現在の要求機会と要求行動、家庭の間取り、動機付けアセスメント尺度による調査を行った。
- 2) 標的場面と標的行動の選定：標的場面の選定では、母親を対象に行った事前アセスメント結果に基づいて、①家族にとって取り組みやすいこと、②指導機会が豊富にあること、③継続したビデオ撮影が可能であることを視점에母親と協議した。協議の結果、S1 と S3 の標的場面を「歯磨き」とした。また、S1 の母親から、S1 と兄弟の S2 についても歯磨きを指導してほしいとの要望があり、S2 の歯磨き指導を追加した。

歯磨き場面における標的行動を決定するために、家庭での歯磨き場面のビデオ撮影を実施し、補足的な聞き取りから課題分析を行い、各課題項目における標的行動を決定した。

- 3) 家庭場面での支援計画の立案・実行・修正：支援計画の立案は、2) の結果に基づいて、①個別指導場面の設定、②個別指導場面での歯磨きの標的行動に関する技能査定と各対象児の技能レベルの評価、③個別指導場面での手続きの実行・修正や補助的手段の導入、④家庭場面での支援計画

（実行プログラム等）の立案、⑤家庭場面での支援計画の実施と修正を行った。

4) 事後アンケート：加藤(2003)と高野(2004)を参照し、支援計画の立案・実行・修正に関わる一連の取り組みについてのアンケートを家族に記入してもらった。

5) 分析方法：藤原・近藤・平澤(1995)の指導者のプロンプトレベルによる評価方法を参照し、歯磨きにおける各標的行動の行動項目のプロンプトレベルと歯ブラシを口に入れて動かす時間を記録した。

また、S1とS2は家庭でのビデオ記録が困難であったことから、歯磨きの各活動に関する記録用紙を作成し、標的行動に関わる行動の生起数をビデオ記録の結果と合わせて整理したものを累積グラフで示した。

IV 結果

1) S1について：個別指導場面において「洗面所で活動を行う」補助的手段として洗面所に椅子を設置したことで、椅子に座って活動を行うようになった。そこで、家庭場面でも同様の設定と手続きを移行したことで、歯磨きの活動中に家中を動き回る行動が減少し、図1のように、洗面所で活動を行うことが多くなった。また、それまで機会のなかった「歯ブラシ準備」「仕上げ磨き」「うがい」「歯ブラシを洗う」「歯ブラシ片付け」の遂行が認められるようになった。なお、「歯ブラシを3秒口に入れて動かす」補助的手段として設置したタイマーは、図2のように個別指導場面では3カウントを合わせて用いることで有効であったが、図3のように家庭場面では遂行が困難であった。

2) S2について：個別指導場面において「歯ブラシを10秒口に入れて動かす」補助的手段としてタイマーを設置したことにより、図4のように、歯ブラシを10秒口に入れて動かす行動が安定した。そこで、家庭場面でも同様の設定と手続きを移行したところ、図5のように歯ブラシを10秒口に入れて動かす行動が安定した。

3) S3について：個別指導場面において「歯磨き」

「仕上げ磨き」「歯ブラシ片付け」「うがい」の歯磨きに関わる一連の活動の補助的手段として手順表を設置し、「歯磨き」の標的行動「歯の各部位を10回磨く」の補助的手段としてタイマー10秒を設定した。その結果、表1のように「歯磨き」「仕上げ磨き」の行動項目が自発レベルで生起し、安定した。そこで、家庭場面でも同様の設定と手続きを移行したところ、表2のように、同様の行動項目が自発レベルで生起し、安定した。

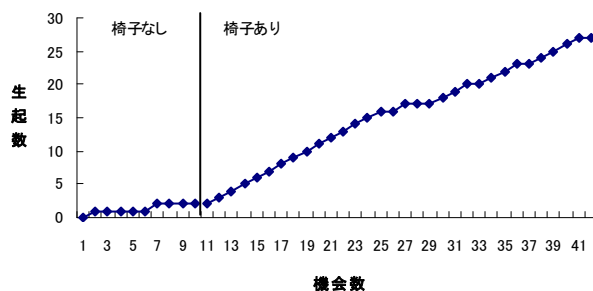


図1 標的行動「洗面所で活動を行う」の生起数・累積グラフ(S1:家庭場面)

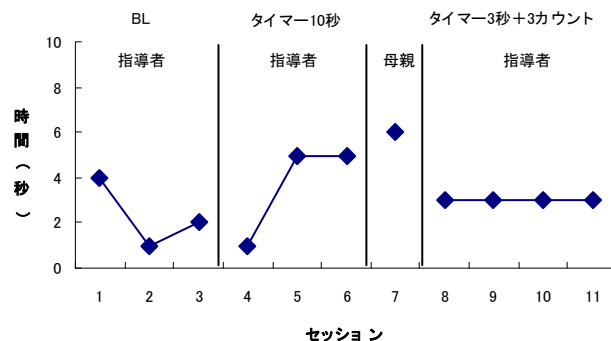


図2 歯ブラシを口に入れて動かした時間(S1:個別指導場面)

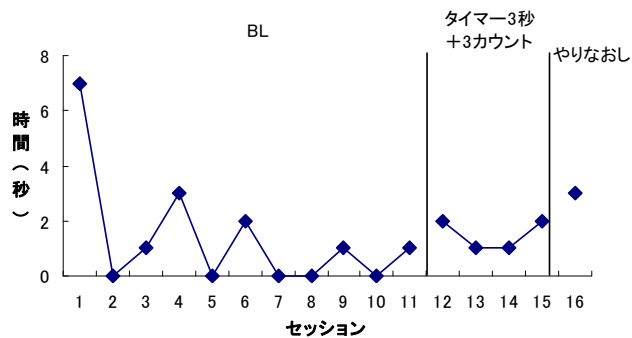


図3 歯ブラシを口に入れて動かした時間(S1:家庭場面)

V 考察

個別指導場面では、家庭場面に取り組むことが難しい活動や行動に対し、改善に向けて必要な補助的手段の活用について検討した。個別指導場面で効果が認められた補助的手段を家庭場面に移行したことで、対象児の技能が補われ家族の援助の負担を軽減することが示唆された。

個別指導場面の役割として、家庭場面において対象児の技能を補い家族の負担を軽減させるための補助的手段の活用とその方法を明らかにした。対象児の技能が補われ家族の援助の負担を軽減する補助的手段の活用は、対象児の標的行動の定着と維持、また家庭場面で遂行機会がなかった行動の生起を促進する可能性が示唆された。

このような個別指導場面の役割と、補助的手段の活用が家庭場面にもたらす効果は、家族が家庭場面での支援の実行に見通しを持ち、家族が対象児の標的行動の定着と維持に向けて継続して支援を実行する可能性を見出すことができたことであると考えられる。

一方で、椅子の設置の様に簡易な物理的環境の

改善とは異なり、S1 と S2 のタイマー等の補助的手段の活用は家族にとって負担であった。複雑な操作を伴う補助的手段の活用では、個別指導場面で家族の負担を軽減する方法を明らかにすることが今後の課題である。

文献

藤原義博・近藤明紀・平澤紀子(1995) 指導者のプロンプトに基づいた課題遂行レベルの評

価の試み 上越教育大学障害児教育実践センター紀要, 1, 57-63.

伊藤さと子(2006) 発達障害児の家庭支援における個別指導場面の役割 上越教育大学平

成17年度修士論文

表1 個別指導場面プロンプトレベル(S3:①歯磨き、②仕上げ磨き)

※全体に関わる手続きの変更

※手順表を練習

①歯磨き		BL		※手順表を練習							タイマー10秒+手順表変更					
課題項目		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	プロンプトレベル	
1	左下の歯を10回磨く														5	自発
2	右下の歯を10回磨く														4	音声指示
3	左上の歯を10回磨く														3	指差し
4	右上の歯を10回磨く														2	音声指示+指差し
5	前歯を10回磨く														1	身体ガイド
6	左頬の奥歯を10回磨く														0	遂行なし
7	右頬の奥歯を10回磨く															
															機会なし	×
															項目なし	×
															データなし	※

※手順表を練習

②仕上げ磨き		BL		ST磨下							ST磨上					
課題項目		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	プロンプトレベル	
1	手順表をめくる														5	自発
2	手順表を読む														4	音声指示
3	STの前に移動する														3	指差し
4	STを呼ぶ														2	音声指示+指差し
5	STの顔を見る														1	身体ガイド
6	仕上げ磨きを要求する														0	遂行なし
7	歯ブラシを渡す															
															機会なし	×
															項目なし	×
															データなし	※

表2 家庭場面のプロンプトレベル(S3:①歯磨き、②仕上げ磨き)

①歯磨き		BL																																								タイマー10秒+手順表設置										プロンプトレベル																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
課題項目		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	5	4	3	2	1	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1 左下の歯を10回磨く																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

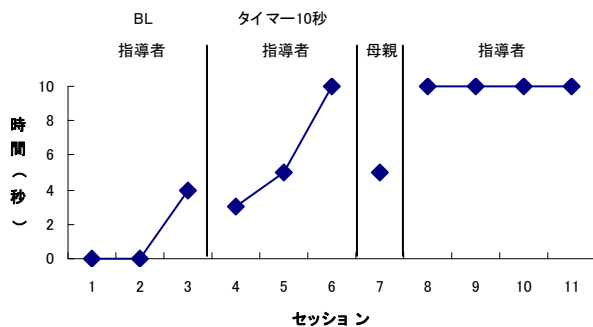


図4 歯ブラシを口に入れて動かした時間(S2:個別指導場面)

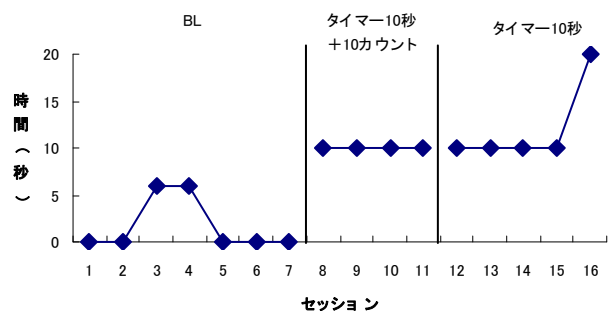


図5 歯ブラシを口に入れて動かした時間(S2:家庭場面)