

# 発達障害教育臨床実習

## 院生スタッフ 支援の流れ

授業補助

- 学習面
- 生活面
- 社会面

放課後支援

- 個別学習支援
- アセスメント

打合せ

- 特支スタッフ
- 担任

地域の小学校

### R ニーズの把握

情報提供者:担任・保護者・本人  
観点:学習面、生活面、社会面

### R アセスメント

個人因子:知的機能、実行機能、社会機能  
環境因子:学級、家庭、地域(習い事)

### P 個別の教育支援計画・個別の指導計画

観点:学習面、生活面、社会面  
共有:担任・特支スタッフ・保護者・院生スタッフ・大学教員

### D 支援

支援者:担任・特支スタッフ・院生スタッフ・大学教員

### C 評価

ケース会議:担任・特支スタッフ・保護者・(大学教員)  
カンファレンス:特支スタッフ・院生スタッフ・大学教員