

上越数学教育学セミナーのご案内

本学に滞在中の外国人研究員による講演会を開催します。数学教育学研究について幅広く話し合えればと思います。お気軽に参加下さい。

講演者： ヴァレリー・バトー Valérie Batteau
上越教育大学外国人研究員（スイス国立科学財団 博士研究員）

日時： 2018年11月7日（水）14:00 から

場所： 自 718 教室

題目： *A Study of the Primary School Teachers' Practices during a Lesson Study Process in Mathematics*
(算数の授業研究における小学校教師の実践についての研究)

概要： 本講演では、博士課程で実施した研究と、現在上越教育大学で進めている研究についてお話します。

博士課程の研究では、スイスで算数の教員研修である授業研究 (lesson study) に参加する小学校教師の実践の変化に焦点を当てました。主な問いは、授業研究の過程もしくは前後でいかなる実践が変化し、いかなる抵抗が観察できるか、というものでした。「教授学と人間工学のダブルアプローチ」という理論枠組みにより授業研究における小学校教師の活動を分析しました。i-genre による分類と実践の構成分析により、授業前と授業中の教師の実践の変化と抵抗を示すとともに、スイスの小学校教師のもつ“ねりあげ”の段階についての困難性も明らかになりました。

現在は、日本でよく知られた授業研究と問題解決型授業について研究を進めています。この研究は、教師がいかに研究授業に取り組み、教師が何を検討しているのか、ねりあげに焦点を当てて内部から理解することを目的としています。この研究もダブルアプローチを用いて教師の活動を分析する予定です。

言語： 英語。特に通訳はありませんが、必要に応じて。

世話人： 宮川 健 (数学) Tel: 025-521-3401 e-mail: miyakawa@juen.ac.jp

A Study of the Primary School Teachers' Practices during a Lesson Study Process in Mathematics

Valérie Batteau

The doctoral research focuses on the evolution of primary school teachers' practices engaged in a training and research process in mathematics, *lesson study*, in Switzerland. The study deals with the following question: what practices will change and what resistance in practices will be observed? The practices are analysed in a double didactical and ergonomical approach theoretical framework. In *lesson study* process, a group of teachers and facilitators prepare a lesson and then one of the teachers teaches it in their class. Practices of three teachers are analysed by a categorisation of i-genre and a component analysis of practices. This research highlights changes in practices before, during the class time or more indirectly as a formative practitioner, but also some resistances. The doctoral research highlights too the difficulty for these swiss teachers to manage collective phases, as *neriage*, in which they could take into account students' strategies, to compare it, and to hierarchise it, in order to stand out mathematical knowledge.

The current research focuses on two objects of study common in Japan: the Lesson Study and the so-called structured problem solving lesson. This research aims to understand from the inside how teachers manage a research lesson and what they analyze after the lesson during meetings with a focus on the *neriage*. This research aims at analyzing, with the specific tools of the double didactical and ergonomical approach, teachers' practices with a focus on the *neriage* dimension.

Keywords

teachers' practices; double didactical and ergonomical approach; evolution of practices; *lesson study*, *neriage*, structured problem solving lesson