

## 研究 成 果 報 告 書

(ふりがな) やまざきひろき

氏 名： 山崎 寛己

所 属： 新潟市立下山中学校・教諭

専攻名： 学校教育研究科 教科領域教育専攻 言語系コース（英語）平成23年度修了

日本人中学生における「話すこと[やり取り][発表]」の能力を伸ばさせる  
パフォーマンステストの開発－ICレコーダーを活用して自律した学習者を育てる－

## 1. はじめに-研究の背景-

平成29年告示の中学校学習指導要領では、外国語科の「思考力・判断力・表現力」に関わる目標として、「コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う」ことが掲げられている。また、今回の学習指導要領改訂の大きなポイントの1つとして、4技能のうち「話すこと」が新たに[やり取り]と[発表]の2領域に分けられ、学習者にはこれまで以上に英語による発信力が要求されることになった。それに伴い、英語学習者の話す能力を的確に評価するパフォーマンステストの開発が今後の課題であると判断した。さらに、筑波大学附属中学校等の研究より、ICレコーダー等を活用し、生徒が継続して振り返りを行うことで自己調整能力を育むことが明らかになっているため、本研究においてもそれらを援用した。

## 2. 研究実践-話すこと[発表]について-

話すこと[発表]における本実践の対象は中学校2年生計60名であった。

スピーチ活動のトピックは”My Dream”（将来の夢）であった。多くの検定教科書で扱われており、汎用性が高いことが期待される。以下の表1のような過程で実践を行なった。また表2に示すものは、評価の際に用いたルーブリックである。ICレコーダー及びタブレットコンピュータを用いて発表を録画・録音して記録した。

表1. 話すこと[発表]実践における各回の学習内容

時	学習内容
第1時	・場面設定を行い、モデル文を分析する。 ・スピーチの原稿作成を行う。
第2時	・作成した原稿（教師による修正済）を元に各自が発音練習を行う。 ・自分で発表を録音し、分析する。
第3時	・ペアで録画・録音を行い、修正を行う。
第4時	・第3時と異なるペアでリハーサルを行い、録画・録音をもとに最終調整を行う。



\* なお発表（パフォーマンステスト）は第5時以降の授業において、帯活動として位置づけ毎回3～4名による発表を行なった。

表2. 話すこと[発表]実践におけるルーブリック評価票

	内容・構成	英語	デリバリー
A	将来やりたいことや夢が理由とともに、まとまりのある英語で述べられている。	母音挿入がほとんど見られず英語らしいリズム、発音、イントネーションで話している。	聞き手を見て、間を取り、身振り手振りを適切に交えながら話している。
B	将来やりたいことや夢が理由とともに述べられている。	母音挿入も一部あるが、概ね英語らしいリズム、発音、イントネーションで話している。	聞き手を見て、身振り手振りを交えながら話している。
C	B基準に達していない。	B基準に達していない。	B基準に達していない。

3. **研究実践-話すこと[やりとり]について-**

話すこと[やりとり]における本実践の対象は中学校3年生計56名であった。教科書単元である「ALTにインタビューをしよう」を課題とした。単元の目標として、「与えられたテーマについて、1分間会話を継続することができる」と設定した。以下の表3のような過程で実践を行なった。また表4に示すものは、評価の際に用いたルーブリックである。今回もICレコーダー及びタブレットコンピュータを用いてやりとりを録画・録音して記録した。

表3. 話すこと[やりとり]実践における各回の学習内容

時	学習内容
第1時	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALTにインタビューを行い、新聞を作成することを理解する。</li> <li>質問リストで質問文の受け答え練習を行う。</li> <li>ALTに対して質問したい内容を考える。</li> </ul>
第2時	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられたテーマについて、ペアやグループでのやりとりを行う。</li> <li>ICレコーダーやタブレットで録音・録画する。</li> <li>やりとりを聞いて、改善点を班のメンバーなどと一緒に修正する。</li> </ul>
第3時	<ul style="list-style-type: none"> <li>与えられたテーマについて、ペアやグループでのやりとりを行う。</li> <li>ICレコーダーやタブレットで録音・録画する。</li> <li>やりとりを聞いて、改善点を班のメンバーなどと一緒に修正する。</li> </ul>
第4時	<ul style="list-style-type: none"> <li>質問文の最終確認を行う。</li> <li>日本人教師とのパフォーマンステストを行う。(1人あたり1分)</li> </ul>
第5時	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALTを対象にしたインタビュー活動を行う。録音・録画も行う。</li> <li>やりとりを元に、新聞記事を作成する。</li> </ul>



\* コミュニケーション方略(あいづちや反応、確認、言い換えなど)については本実践に限らず、継続的に指導を行なっている。

表4. 話すこと[やりとり]実践におけるルーブリック評価票

	タスク達成度	英語表現
A	幅広いコミュニケーション方略を用いながら、テーマについて関連した会話を継続させることができる。	語順や話す上で重要な語彙を間違えるなどのグローバルエラーがなく、相手に十分伝わる表現で話している。
B	限られたコミュニケーション方略で、テーマについて会話が途切れる時もあるが、会話を継続させることができる。	語順や語彙に少しエラーがあるが、ある程度相手に伝わる表現で話している。
C	B基準に達していない。	B基準に達していない。

#### 4. 結果と考察

新型コロナウイルスの影響で活動に関する制限があったが、本研究の目的の1つである「話すこと[発表][やりとり]」のパフォーマンステストとその評価尺度を開発することができた。

またICレコーダーやタブレットコンピューターを用いながら、継続的に生徒が自分の発話や表現を振り返ることで、多くの生徒が徐々に「話すこと[発表][やりとり]」における発話内容やコミュニケーション方略、デリバリーが豊かになるなどの向上が見られた。

一方で、特に熟達度が低い生徒ほど向上が見られない際に落ち込んでしまうという場面も観察された。そのような生徒に対する手立てとして、上手くできている生徒の発表ややりとりを見せ、取り入れられる点を考えさせることや、使用するとよい表現を明示するなどの形成的評価を行うことが考えられる。

最後に、ある生徒の振り返りを引用する。

はじめは自分の英語や表現を聞くのは恥ずかしかったけど、慣れていくうちに「もっとこう言えば良かった」「こう言うにはどうすればいいのだろう」などと考えることがくせになっていった。それはICレコーダーやタブレットを使うまでは考えなかったことだから、少しは成長できたと思う。

学習指導要領で示されている育むべき資質、能力の1つに「学びに向かう力・人間性等」がある。粘り強く、工夫をして自己調整を重ねながら取り組む姿勢が求められる。上記の感想からも、そのような姿勢を示す生徒がおり、ICレコーダーやタブレットコンピューターを取り入れながら生徒の自律性を促す指導の可能性がうかがえた。さらに実践を重ね、「話すこと」だけでなく他の技能においても自律した学習者を育成することを今後の課題としたい。

#### 参考文献

筑波大学附属中学校(2013).『第41回 研究協議会発表要項』

本多敏幸(2018).『ペーパーテスト&パフォーマンステスト例が満載！中学校外国語新3観点の学習評価完全ガイドブック』明治図書.

文部科学省(2017).『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 外国語編』

#### 資料1：生徒発話例（2年生「将来の夢」発表）

Hello, everyone. I'm going to talk about my dream in the future. I want to study abroad. First, I want to speak many languages, because speaking many languages is very cool. I can speak Chinese and English. For example, 大家好 我的名字 ○○○○ 請多多指教. In English, hello my name is ○○○○. Nice to meet you. It's cool right? So I want to learn many languages. Second, I want to know the difference from the other countries people and culture. I had lived in Taiwan for 6 years. For me, it was a very impressive experience. So in the future, I want to go to as many countries as I can. I'll study English very hard. Thank you.

資料2 : 生徒発話例 (3年生「ALTにインタビューをしよう」やりとり)

Student (S) : Hello, can I ask you a question?

Teacher (T) : Sure.

S: Have you worn *kimono* before?

T: Yeah, I have worn *kimono* twice.

S: Oh, I see. When did you wear it?

T: Ah, maybe three years ago.

S: Nice. You must be beautiful.

T: Thank you. How about you? Have you worn it?

S: Yes, I have. My grandmother gave the *kimono* as my birthday present.

T: Oh nice! What color is your *kimono*?

S: Purple. Because I like purple the best.

T: I see. Nice talking with you. Thank you.

S: Me too. Thank you very much.

資料3 : インタビューを経て作成したALT新聞

# Ms Cait's Life

### Ms Cait's School life

She thinks good about "Shitayama junior high school is an English bond. I was surprised. Because, when I taught other schools, I don't look an English bond."

She thinks good about other. She said "Shitayama junior high school students are polite and kind. I enjoy talking each other. I think Shitayama junior high school very good!!"



### Favorite things

I: What are you interested in?  
 C: I'm interested in Japanese history.  
 I: I see. I'm interested in games.  
 C: Oh, video games?  Yes.  
 C: I like Animal Crossing.  
 I: Oh, really?  Yes.  
 I: Next question, What do you do when you have free time?  
 C: I read books and watch movies and play Animal Crossing.   
 I: O.K. Nice talking with you!

### About culture

#### Favorite Japanese culture

Ms Cait favorite Japanese culture is a tea ceremony. Japanese tea ceremony manners are very difficult. But it looks very beautiful and very interesting.

#### 2 Different point between Japan and America.

America has many kinds of people. ☹️☹️☹️  
 For example, Asian, African, European and American are living in America. 🇯🇵🇺🇸🇪🇺🇦🇺

In America, not only people, but also the way of thinking is different. ~~different~~  
 But American help each other so, I thought American are great because they understand each others different 😊👉👈👉👈👉👈

### About summer food

I: Ms Cait  
 Q: These days are hot ☀️. What summer food do you like?  
 C: Well, I like so-men and yuzukabiyori... and yukiimochi.  
 Q: Woah! I think summer food is edamame beans.  
 Q: Do you know edamame?  
 C: Yes, I do. I like edamame too.  
 Q: Me too. You like icecream. Why?  
 C: Because when I was hot, I feel cool so I like icecream.  
 Q: I see. Nice talking with you. 😊 hot hot...!

[Impressions]  
 I thought she didn't know yukiimochi. Because she's from America. But she said "I like yukiimochi." I was surprised 😊

### Surprised Experience in Japan.

When she went to Yokohama by train,

- Her mother left money in the train.
- Her mother left money in the train.
- She went to a police box. She gave up.
- But, some kind people found the money and gave it to the police.

