

2023年度 上越教育大学出前講座

目次

出前講座について	.....	1
申込み方法等	.....	2
出前講座テーマ等一覧	.....	3
出前講座概要（83講座）	.....	5
出前講座申込書（別記第1号様式）	.....	32
出前講座実施報告書（別記第3号様式）	.....	33
出前講座アンケート	.....	34

出前講座について

上越教育大学では、地域の学校等の教育関係機関、地域の住民団体及び企業等の求めに応じ、大学教員が出向して講義等を行う「出前講座」を実施しております。

出前講座は、大学の教育と研究の成果を広く地域社会に還元するための地域貢献活動の一環として行われている事業です。2023年度は、83講座を開講します。学校での体験学習やキャリア教育の一環、現職教員の方々の研修会等としてお役立ていただけるよう、幅広いテーマをご用意しております。

どうぞお気軽にご利用ください。



申込み方法等

<申込み方法>

- ① 「出前講座テーマ等一覧」からご希望の講座をお選びの上、32ページの「出前講座申込書（別記第1号様式）」を作成し、下記申込み先までお送りください。学校からのお申込みの場合は、「申込代表者」欄に必ず学校長名を記入してください。また、「出前講座申込書（別記第1号様式）」の講座名は、3ページの「出前講座テーマ等一覧」に記載してあるテーマ名を記入してください。
- ② 申込書受付後は、事務担当者が担当講師と日程等について調整します。担当講師と調整済みの場合は、その旨ご連絡ください。講座実施の可否が決定しましたら、大学よりメールもしくはFAXにて「出前講座承諾通知書（第2号様式）」（以下、「承諾書」という）をお送りします。
- ③ 承諾書が届きましたら、講習料をお振り込みください。
講座実施にかかる事前手続きは以上となります。なお、担当講師の派遣依頼等の手続きは不要です。

<実施報告書及びアンケートの提出>

講座終了後は、1ヶ月以内に33ページの「出前講座実施報告書（別記第3号様式）」及び34ページの「出前講座アンケート」を作成し、下記申込み先までお送りください。また、「出前講座実施報告書（別記第3号様式）」の講座名は、3ページの「出前講座テーマ等一覧」に記載してあるテーマ名を記入してください。

<費用>

講習料（1講座につき20,000円）と講師旅費（実費）の2種類の費用をご負担ください。承諾書送付後に納入方法をご案内しますので、必ず講座実施前にお振り込みください。ただし、講習料は新潟県、富山県及び長野県の地域諸学校の学校長からのお申込みの場合には必要ありません。

また講師旅費は、実施会場が平成17年合併以前の旧上越市内の場合には必要ありません。旅費の算定方法やお支払い方法については、特段の定めは設けておりません。詳しくは担当講師と直接ご相談ください。

なお、上越教育大学基金に寄附をした企業・団体は、講習料が全額免除になる場合があります。詳細は問い合わせ先へご連絡ください。

講習料（1講座につき20,000円）

※新潟県、富山県及び長野県の地域諸学校の学校長からのお申込みの場合には必要ありません。



講師旅費（実費）

※実施会場が平成17年合併以前の旧上越市内の場合には必要ありません。

<注意事項>

- ・担当講師に対する謝金は不要です。
- ・納入期限までに講習料をお振り込みいただけない場合、延滞金が発生することがありますので、ご注意ください。
- ・承諾書送付後に、天災等不測の事態が生じ、講座の実施が困難になったときは、中止する場合がありますので、予めご了承ください。なお、お申込者の都合により、中止になった場合、講習料をお返すことはできませんのでご了承ください。
- ・担当講師の研究分野等に関する詳しい情報は、上越教育大学ホームページ（<https://www.juen.ac.jp/index.html>）「上教大で教える先生」から検索することができます。

<お問い合わせ先について>

・講座内容に関するお問い合わせは、5ページ以降の「出前講座概要」に記載してある、担当講師の電話番号・メールアドレスへ直接お問い合わせください。その他、お申込み方法などのお問い合わせは、下記問い合わせ先までご連絡いただきますようお願いいたします。

申込み・問い合わせ先

〒943-8512 新潟県上越市山屋敷町1番地 上越教育大学研究連携課
TEL 025-521-3665 FAX 025-521-3621 E-mail chiki@juen.ac.jp
URL <https://www.juen.ac.jp/050/about/058lecture/030delivMec/index.html>
受付時間 平日（月～金）9:00～17:00



出前講座テーマ等一覧

分野	テーマ名	担当講師		受講対象者	掲載頁	
総合・情報	01	ファシリテーションに基づく協同的な授業づくり ーホワイトボード・ミーティング®を活用してー	大場 浩正	教授	教員、大学生、大学院生	5
	02	ファシリテーター養成ーホワイトボード・ミーティング®入門ー	大場 浩正	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、大学生、地域住民、企業等	5
	03	総合的な学習の時間の授業づくりとカリキュラム・マネジメント	松井 千鶴子	教授	教員	5
	04	子どもがつくる主体的な学びの過程の臨床と支援	松本 健義	教授	教員、保育士	6
	05	プログラミング入門および初級講座	大森 康正	教授	教員、保護者、中学生、高校生、企業	6
	06	プログラミングを行う課外活動等の支援	大森 康正	教授	小学生、中学生、高校生	6
	07	学習指導要領とこれからのキャリア教育 ～特別活動を要とし、各教科の特性に応じて行うキャリア教育～	山田 智之	教授	教員	7
	08	学校教育におけるリスクマネジメントとしての保護者対応	山田 智之	教授	教員	7
	09	人生は意思決定の連続！ 会社経営シミュレーションゲームでキャリア（人生）について考える。	山田 智之	教授	中学生、高校生	7
	10	リーダーシップって何？ ブームワーカーで、リーダーにとって大切なことを考える。	山田 智之	教授	中学生、高校生	8
	11	経済的に自立するってなんだろう？ 生活設計・マネープランゲームで人生とお金について考える。	山田 智之	教授	中学生、高校生	8
	12	「コミュニケーション」ってなんだろう？ ～よりよい人間関係のために大切なことを考える～	山田 智之	教授	中学生、高校生	8
	13	子どもの資質・能力を育む授業デザインの創造	桐生 徹	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生	9
	14	紙ペンゲームでクラスづくりコミュニケーション ー楽しく自然にアイスブレイクー	小島 伸之	教授	教員、保護者、小学生（高学年が望ましい）、中学生、高校生	9
	15	ICT活用による、主体的・対話的で深い学びが生起する国語科授業デザイン	片桐 史裕	教授	教員、中学生、高校生	9
	16	学びのワークショップ！	阿部 隆幸	教授	小学生	10
	17	「協同的な学び」の考え方と技術を身につけよう	阿部 隆幸	教授	教員	10
	18	乳幼児とのコミュニケーションのコツ	白神 敬介	准教授	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民	10
	19	保育・教育現場におけるメンタルヘルス問題の予防と対処	白神 敬介	准教授	教員、福祉関係従事者	10
	20	通常の学級における教育的支援を必要とする子の理解と対応	関原 真紀	准教授	教員	11
	21	愛着（アタッチメント）を育む ～愛着に問題がある子どもの対応を考える～	飯塚 有紀	准教授	教員	11
	22	SDGsを生かした教育活動 ースタートアップから日常の実践までの理論と具体ー	小林 晃彦	特任教授	教員	11
	23	社会参画への意欲を育む総合的な学習 ー地域に学び、地域と共に進める協働的な探究活動からー	小林 晃彦	特任教授	教員	12
	24	君も達人～けん玉ワークショップ～	栗林 育雄	特任准教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民	12
25	ゲームやデジタル機器との上手な付き合い方を考える	田中 圭介 清水 雅之 宮下 敏恵	准教授 教授 教授	中学生、高校生	13	
道徳・心理	26	メンタルヘルスの予防と対策 ー教職員のストレスチェック結果の活用に向けてー	宮下 敏恵	教授	教員	13
	27	心配と心の健康	田中 圭介	准教授	教員、保護者、小学生（高学年）、中学生、高校生、地域住民、企業	14
援特 教育支	28	チームで進める特別支援教育	笠原 芳隆 藤井 和子	教授 教授	教員、保育士、福祉・療育機関職員等	14
	29	緊張をゆるめて姿勢やからだの動きをよくしよう！	笠原 芳隆	教授	教員、保育士、保護者、福祉・療育機関職員等	15
国語	30	書写指導の考え方と「文字を書くこと」の基礎	押木 秀樹	教授	教員	15
	31	群読で文学の世界を表現しよう ～音声言語表現活動で「主体的・対話的で深い学び」～	片桐 史裕	教授	教員、中学生、高校生	16
	32	言葉による見方・考え方を働かせながら学びを深める国語単元学習	古閑 晶子	教授	教員	16
	33	「～たい」を生み出す漢字学習指導のアイデア	栗林 育雄	特任准教授	教員、小学生	16
34	意欲を高め、書く力を高める授業づくりの工夫	栗林 育雄	特任准教授	教員	17	
英語	35	小学校・中学校・高等学校における 「主体的・対話的で深い学び」を目指した英語授業づくり	大場 浩正	教授	教員、大学生、大学院生	17
	36	英語音声学：方言による発音の違い	橋本 大樹	助教	教員、保護者、高校生、大学生、地域住民、企業	17
社会・国際教育	37	身近な地域の地図を活用した社会科・地理学習	志村 喬	副学長	教員、中学生、高校生	18
	38	学校『地図帳』から学ぶ地理の世界	志村 喬	副学長	教員、保護者、地域住民、企業	18
	39	「SDGs」を身近なところから	釜田 聡	教授	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民	18
	40	身近なところから始める国際理解教育ー多様な価値観を尊重しようー	釜田 聡	教授	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民	19

分野	テーマ名	担当講師		受講対象者	掲載頁
社会・国際教育	41 世界史の視点から現代の世界情勢を読み解く	下里 俊行	教授	教員、保護者、高校生、地域住民、企業	19
	42 とんりのロシアはどんな国？	下里 俊行	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	19
	43 アフリカってどんなところー豊かな自然とそこに暮らす人々ー	山縣 耕太郎	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生	20
	44 地域の災害を想定する	山縣 耕太郎	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	20
	45 歩いて見よう高田城下町の地形	山縣 耕太郎	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	20
	46 簡単な地理情報システム（GIS）を活用したオリジナル地図作成	山縣 耕太郎	教授	教員、中学生、高校生	21
	47 地球温暖化：なぜおきる？何がおきる？	山縣 耕太郎	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	21
	48 発展途上国からSDGsを考える	山縣 耕太郎	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	21
	49 世界の国歌を学ぼう	小島 伸之	教授	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民、企業	22
	50 知識基盤社会における教育の世界的動向	大前 敦巳	教授	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民、企業	22
	51 国際交流の楽しみ方	田島 弘司	教授	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民	22
	52 熟議する主権者教育をやってみよう ～模擬裁判、模擬投票、模擬議会、法教育の体験	中平 一義	教授	教員、小学生、中学生、高校生	23
算数・数学・理科	53 黄金比とフィボナッチ数列など	林田 秀一	教授	保護者、中学生、高校生、地域住民	23
	54 雪国の植物	五百川 裕	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民	23
	55 身近な植物観察	五百川 裕	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民	23
	56 海外植物調査の実際 (ネパール・ムスタン地域の植物相調査を例として)	五百川 裕	教授	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民、企業	24
	57 上越市の絶滅危惧植物	五百川 裕	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	24
	58 びかびか泥団子をつくらう	山縣 耕太郎	教授	幼児、小学生、中学生、高校生	24
	59 活火山妙高山を見に行こう	山縣 耕太郎	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民	24
	60 実験で知る地形のでき方	山縣 耕太郎	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生	25
	61 地域の地形・地質の野外観察	山縣 耕太郎	教授	教員、保護者、幼児、小学生、中学生、高校生、地域住民	25
	62 光の性質	小川 佳宏	教授	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民	25
	63 出前実験	小川 佳宏	教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	25
	音楽	64 歌唱・合唱講座	上野 正人	副学長	教員、小学生、中学生、高校生、大学生、地域住民	26
65 合奏の基礎ーその目的と効率的な方法ー		長谷川 正規	准教授	小学生、中学生、高校生	26
66 吹奏楽における作品演奏の実践		長谷川 正規	准教授	小学生、中学生、高校生	26
67 〈ガムラン〉に触れてみよう		玉村 恭	准教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民	26
68 和楽器・日本音楽の世界		玉村 恭	准教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民	27
美術・工作	69 つくり表すことー（私）と他者との出会いと共感的な世界	松本 健義	教授	教員、保育士、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民	27
	70 日本画制作ー岩絵具と膠で絵を描いてみる	洞谷 亜里佐	教授	教員、小学生、中学生、高校生、地域住民	27
	71 木材の性質と木工を学ぶ	東原 貴志	教授	小学生（3～6年生）、中学生、高校生	28
	72 「〇〇」を描くコツ	伊藤 将和	准教授	教員、小学生、中学生、高校生	28
	73 「現代美術」はわからない？！	伊藤 将和	准教授	教員、小学生（高学年）、中学生、高校生	28
74 思いをカタチにー石ころアートワークショップー	栗林 育雄	特任准教授	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民	29	
体育	75 動きづくりー動きを豊かにしようー	周東 和好	教授	幼児、小学生、中学生、高校生（教員、保護者）	29
	76 体づくりー体調の整え方ー	周東 和好	教授	地域住民、企業	29
	77 やわらかなからだー柔軟プログラムの提供ー	周東 和好	教授	幼児、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	30
	78 トップアスリートのつよさの秘密ー身体組成データを中心としてー	竹野 欽昭	准教授	高校生	30
	79 スポーツ・運動ができる・上手くなる過程	長谷川 晃一	助教	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民、企業	30
	80 スポーツ・運動の指導者にとって必要な能力	長谷川 晃一	助教	教員、保護者、地域住民、企業	30
	81 現代的なリズムのダンスの導入	長谷川 晃一	助教	教員、中学生	31
	82 体操の補助	長谷川 晃一	助教	教員、小学生、中学生、企業	31
	83 笑いヨガ（笑いの健康法）で明るく楽しく元気に！	田島 弘司	教授	教員、保護者、幼児、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業、高齢者施設等の各種施設	31

出前講座概要

□ 01		ファシリテーションに基づく協同的な授業づくり ーホワイトボード・ミーティング®を活用してー	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 大場 浩正 教授	電話 E-mail	025-521-3306 hohba
受講対象	教員、大学生、大学院生	講義形式 講義時間	ワークショップ 1時間～3時間
注意事項	具体的な内容に関しては要相談		
講座概要	<p>授業や会議に活用できる効率的、効果的な話し合いの技法「ホワイトボード・ミーティング®」の進行技術（ファシリテーション技術）の習得をめざします。合意形成や課題解決に有効な会議フレーム等の進め方を練習し、「主体的・対話的で深い学び」を促進する信頼ベースのアクティブラーニングや授業づくりを体験的に学びます。</p> <p>ホワイトボード・ミーティング®とは、ホワイトボードを活用して進める会議の方法です。進行役をファシリテーター、参加者をサイドワーカーと呼びます。ファシリテーターが参加者の意見をホワイトボードに書くので、何を話しあっているのかが明確になり、効率的、効果的に会議や授業を含む教育活動が進みます。2003年にちよんせいこ氏（株式会社ひとまち）が開発し、教育など幅広い分野で取り組まれています。児童・生徒の心が温まり、深い対話による授業の実現を目指します。</p>		
□ 02		ファシリテーター養成ーホワイトボード・ミーティング®入門ー	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 大場 浩正 教授	電話 E-mail	025-521-3306 hohba
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 大学生、地域住民、企業等	講義形式 講義時間	ワークショップ 1時間～3時間
注意事項	具体的な内容に関しては要相談		
講座概要	<p>授業や会議に活用できる効率的、効果的な話し合いの技法「ホワイトボード・ミーティング®」の進行技術（ファシリテーション技術）の習得をめざします。ファシリテーターやサイドワーカーの技術を習得し、合意形成に有効な会議フレーム等を中心にその進め方を練習します。教師のみならず、児童・生徒がファシリテーターになると授業や学級がアクティブになります。また、企業では、社内ファシリテーター養成で人材育成・組織開発・会議改革・アイデア創出に貢献します。</p> <p>ホワイトボード・ミーティング®とは、ホワイトボードを活用して進める会議の方法です。進行役をファシリテーター、参加者をサイドワーカーと呼びます。ファシリテーターが参加者の意見をホワイトボードに書くので、何を話しあっているのかが明確になり、効率的、効果的に授業や会議が進みます。2003年にちよんせいこ氏（株式会社ひとまち）が開発し、教育、ビジネス、医療・福祉、行政、NPO・ボランティアなど様々な分野で取り組まれています。</p>		
□ 03		総合的な学習の時間の授業づくりとカリキュラム・マネジメント	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 松井 千鶴子 教授	電話 E-mail	025-521-3449 matsui
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分
講座概要	<p>総合的な学習の時間では、問題解決的な学習が発展的に繰り返される探究的な学習を重視しています。この探究的な学習を実現するためには、探究の過程を意識した指導計画や授業づくりが必要になります。また、学習指導要領（平成29年告示）で、総合的な学習の時間の目標は学校教育目標を踏まえて設定することになったことから、教育課程全体を見据えたカリキュラム・マネジメントも大切になります。探究的な学習を通して深い学びを実現するために、授業づくりやカリキュラム・マネジメントについて、実践事例をもとに具体的に考えてみたいと思います。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □ マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 04		子どもがつくる主体的な学びの過程の臨床と支援	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 松本 健義 教授	電話 E-mail	025-521-3346 takeyosi
受講対象	教員、保育士	講義形式	講義・演習
		講義時間	2時間～3時間 学習参観(45～50分)を含みます。
講 座 概 要	<p>幼児の遊び、小中学校各教科、道徳、総合的な学習の時間において、子どもたちが自らつくり、よりよく生き合う学びの過程の実際と、それをその場でとらえ支える臨床的支援の実際について演習・討議などを通じた研修を行います。</p> <p>実際の学習場面(授業)の観察演習を行い、ビデオ記録を基にした討議を交えた研修を行います。子どもが生き合い学び合う主体的で協動的な学びの過程の実際をその場で捉える在り方、子どもの行為の論理やすみちとしての学びの過程に対応する臨床的支援の在り方について協議をします。また、子どもの論理やすみちに基づく、授業、単元開発、カリキュラムについて、子どもたちが自己の感じ方、考え方、表し方、ふるまい方を発揮しながら、もの・こと・人とかがわり合うことにより、それらをつくり変えて、新たな自分、新たな世界、新たな他者との関係を資質や能力として成り立たせていくことが可能となる教育の実際について考えていきます。こうした視点や方法から教師の学びと変容についても深めていきます。</p>		

□ 05		プログラミング入門および初級講座	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 大森 康正 教授	電話 E-mail	025-521-3685 (研究室) 025-521-3681 (情報メディア教育センター) oomori
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 企業	講義形式	講義・演習
		講義時間	1回1時間以上(複数回にわたった連続講座にも対応します)
講 座 概 要	<p>2021年度から小学校から高等学校までプログラミング教育が完全実施されます。本講座では、プログラミング的思考とは何か、プログラミング教育は何のために行われるのか、プログラミングって難しいのでは、プログラミングをちょっと体験してみたい、中学校技術や高等学校情報で扱うプログラミング言語を検討したい、最新のプログラミング言語に学んでみたいなど日頃の疑問に対して、講義、演習を通して学ぶことができます。プログラミングの入門は、コンピュータサイエンス・アンブラグド、ビジュアル系プログラミング言語 Scratch、タコ焼き型ロボット Ozobot、小型の教育用マイコン micro:bit などを使います。初級講座以上は、プログラミング言語 Python、Web プログラミング、Google Apps Script など受講者の希望・経験に応じて実施いたします。</p>		

□ 06		プログラミングを行う課外活動等の支援	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 大森 康正 教授	電話 E-mail	025-521-3685 (研究室) 025-521-3681 (情報メディア教育センター) oomori
受講対象	小学生、中学生、高校生	講義形式	演習
		講義時間	1回1時間以上(複数回にわたった連続講座にも対応します)
講 座 概 要	<p>小学校から高等学校で行われる課外活動およびクラブ活動などで行うプログラミングについて講師として支援を行います。内容は各学校の実情に合わせて行います。ただし、継続的な活動を行うためにPCなどのプログラミング環境は学校側で準備をお願いします。</p> <p>特に次のような各種コンテストへの出場を目指した取組を歓迎します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・U-16&U-30 プログラミングコンテスト上越県大会への参加支援 ・Scratch を使ったプログラミングコンテストへの参加支援 		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □ マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 07		学習指導要領とこれからのキャリア教育 ～特別活動を要とし、各教科の特性に応じて行うキャリア教育～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 教授	電話 E-mail	025-521-3411 tomoyuki
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義 1時間30分
講 座 概 要	<p>新しい小中学校の学習指導要領に「キャリア教育」という言葉が加わり、その重要性に対する認識も高まりつつあります。一方、急速に変化する時代の中にあって、様々な課題が生まれ、未来への知恵を探る必要性が生じてきています。</p> <p>本講座では、「特別活動を要とし、各教科の特性に応じて行うキャリア教育」という言葉をキーワードに理論と実践といった2視点を中心に先生方とライブ形式で議論しながら、様々な教育課題にアプローチするキャリア教育の進め方について考えていきます。</p>		

□ 08		学校教育におけるリスクマネジメントとしての保護者対応	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 教授	電話 E-mail	025-521-3411 tomoyuki
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分～2時間
注意事項	初任者、中堅、管理職など、受講者に応じて内容をアレンジして実施します。		
講 座 概 要	<p>近年、精神疾患による病欠休職者数は全教員に占める割合は約0.6%（約5000人）にのぼります。これは、他の疾病などによるものではなく精神疾患のみの割合です。教員以外の業種では、メンタルヘルス不調により休業した労働者の割合は0.4%であることから考えると教員の精神疾患での休職は非常に多いものと考えられます。</p> <p>教員が精神疾患となった原因には様々なものがありますが、主たる原因のひとつに「保護者との関係」があります。近年、学校では「保護者対応が難しくなっている」と考える教員も多く、各教育委員会でも、保護者との関係構築のために、様々なマニュアルや手引書を作成し対応しています。</p> <p>本講座は、保護者と信頼関係を構築し、円滑な学校運営が図れるよう、特に保護者からのクレーム対応時に焦点をあてて、その心構えと対応の仕方について、講義と演習を交えながら考えていきます。</p>		

09		人生は意思決定の連続！ 会社経営シミュレーションゲームでキャリア（人生）について考える。	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 教授	電話 E-mail	025-521-3411 tomoyuki
受講対象	中学生、高校生	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分～2時間
注意事項	<p>1) 1回の講座で実施可能な人数は、36名～40名で、インターネット環境の整った教室と8台程度のPC（1人1台のPCがあればベスト）のご準備をお願いします。</p> <p>2) 職場体験やインターンシップの事前学習として実施することが適切です。</p> <p>3) 高校生には、大学授業体験プログラム用にアレンジして実施することも可能です。</p>		
講 座 概 要	<p>職場体験やインターンシップなど、近年の日本の中・高等学校では体験的な学びを生かしたキャリア教育が様々な進められるようになりました。本講座では、意思決定シミュレーションプログラム※を活用し、会社経営を疑似体験することを通じて思考力、判断力、意思決定力、人間関係形成能力、社会的正義観などを育み、企業活動と「人」との関係について学びます。</p> <p>※本講座では、日本ジュニアアチーブメントから提供されたシミュレーション・プログラムMESE (Management & Economic Simulation Exercise) を用いて行います。</p> <p>※【講座番号 11】「経済的に自立するってなんだろう？ 生活設計・マネープランゲームで人生とお金について考える。」と抱きかかえて実施すると効果的です。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

10		リーダーシップって何？ ブームワッカーで、リーダーにとって大切なことを考える。	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 教授	電話 E-mail	025-521-3411 tomoyuki
受講対象	中学生、高校生 ※主に中・高校生を対象とした講義と演習ですが、教員研修等でも活用できるようにアレンジすることも可能です。	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分
注意事項	1) 1回の講座で実施可能な人数は、20名～60名です。(20名未満だと実施することは難しい内容となっています。) 2) 防音設備のととのった環境であり、かつ参加者が輪になって着席できるスペースがある音楽室のような環境が必要となります。 3) 高校生には、大学授業体験プログラム用にアレンジして実施することも可能です。		
講座概要	本講座は、「リーダーとはこうあるべき」といった「考え方」を提示するものではありません。ドレミパイプ [ブームワッカー (英語: Boomwhackers)] というリズム楽器を用いた活動を中心に、組織や集団活動にとって大切なリーダーシップとは何か、リーダーにとって大切なものは何かといったことについて考え、誰もがリーダーとなることの大切さを体感します。		

11		経済的に自立するってなんだろう？ 生活設計・マネープランゲームで人生とお金について考える。	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 教授	電話 E-mail	025-521-3411 tomoyuki
受講対象	中学生、高校生	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分
注意事項	1) 1回の講座で実施可能な人数は、36名～40名です。 2) 全体で150分に延長すれば、40～50歳代の生計の講座を加えることも可能です。 3) 高校生には、大学授業体験プログラム用にアレンジして実施することも可能です。		
講座概要	職場体験やインターンシップなど、近年の日本の中・高等学校では体験的な学びを生かしたキャリア教育が様々な進められるようになりました。 本講座では、「生活設計・マネープランゲーム」を活用し、20～30歳代の生計を疑似体験することを通じて、生計を管理することや経済的自立について考え、将来を見通しながら主体的にキャリア (= 人生) を考えることの大切さについて学びます。 ※本講座では、一般社団法人日本銀行協会からご提供いただいた「生活設計・マネープランゲーム」を用いて行います。 ※【講座番号9】「人生は意思決定の連続！ 会社経営シミュレーションゲームでキャリア (人生) について考える。」と抱きかかえて実施すると効果的です。		

12		「コミュニケーション」ってなんだろう？ ～よりよい人間関係のために大切なことを考える～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 教授	電話 E-mail	025-521-3411 tomoyuki
受講対象	中学生、高校生	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分
注意事項	1) 1回の講座で実施可能な人数は、36名～40名です。 2) 高校生には、大学授業体験プログラム用にアレンジして実施することも可能です。		
講座概要	本講座は、「コミュニケーションとはこうあるべき」といった「考え方」を提示するものではありません。様々な「伝言ゲーム」を用いて、コミュニケーションを体感しながら、よりよい人間関係の形成のために「伝達者として大切なこと」「受信者として大切なこと」について考えていきます。		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

13		子どもの資質・能力を育む授業デザインの創造	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 桐生 徹 教授	電話 E-mail	025-521-3436 kiryu
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間～1時間30分
講座概要	<p>現行の学習指導要領がねらう2030年に向けた子どもの姿を想像できる教師、児童・生徒を育む学びをみつめることをねらいとしています。</p> <p>1)児童・生徒・保護者一般のみなさん：理科の演習を実施し、新しい授業体験を通して考えていただきます。Google IDが配付されていたり、スマホを使用できる環境であれば、Google スライド、フォーム、Jamboard などによりICT を用いた模擬授業を実施することも可能です。</p> <p>2)教員のみなさん：授業デザインの理論と演習を実施します。1)と同様にICT を用いた模擬授業を実施することも可能です。</p>		

□ 14		紙ペンゲームでクラスづくりコミュニケーション —楽しく自然にアイスブレイク—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 小島 伸之 教授	電話 E-mail	025-521-3332 kojima
受講対象	教員、保護者、小学生（高学年が望ましい）、 中学生、高校生	講義形式	実技
		講義時間	1時間30分
講座概要	<p>クラス・学年のアイスブレイク・コミュニケーションは本来自然になされていくものです。一方、そうして自然に形成された関係性においては、接点が少ないクラスメートや同学年が生じてしまうこともありうることです。</p> <p>本講座では、紙とペンを用いたゲームを行うことにより、自然にアイスブレイクや多面的コミュニケーションが可能となり、あまり知らない人と接点を持つだけでなく、よく知っている人の意外な一面を知ることができます。</p> <p>コミュニケーションを楽しみながら、自然にアイスブレイクを行います。</p>		

15		ICT活用による、主体的・対話的で深い学びが生起する国語科授業デザイン	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 片桐 史裕 教授	電話 E-mail	025-521-3513 katagiri
受講対象	教員、中学生、高校生	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間30分 合計で1時間40分を超える場合は、 お問い合わせください。
注意事項	<p>講座参加者分のiPad等の端末、Wi-Fi環境をご用意ください。</p> <p>日程調整や旅費などの調整、情報端末に入っているアプリなどの確認も必要なので、事前にkatagiri@juen.ac.jp までお問い合わせください。</p>		
講座概要	<p>児童・生徒一人一台iPad等の情報携帯端末の配備により、授業におけるICT活用が求められています。本講座では、授業へのICT活用の特徴を活かし、「主体的・対話的で深い学び」が生起する授業を体験してもらい、それを参考に授業デザインを検討していきます。ICT活用による「主体的・対話的で深い学び」は、ICTの特性（情報収集、表現方法等）を発揮することにより生起します。iPad等が配布されたけれど、どう使えばいいのか悩んでいる、という先生向けの講座です。</p> <p>講座では、先生方が実際に授業を体験してもらったり、児童・生徒の学習を先生方が観察し、児童・生徒と一緒に授業デザインを検討するという方法もあります。ICTの特性として、「ある程度の人数の情報を即座に処理できる」というものがありますので、学習者役の人数も5～6名程度以上必要になりますが、人数に関してはご相談ください。</p>		

※ E-mailはアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jpを加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

16		学びのワークショップ！	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 阿部 隆幸 教授	電話 E-mail	025-521-3512 abetaka
受講対象	小学生	講義形式	演習（ワークショップ）
		講義時間	45分
講座概要	<p>頭や体を思いっきり使って「学び」を「遊んで」みましょう！</p> <p>室内でのアドベンチャー・プログラム、グループ・ワークトレーニング、ものづくり、協同学習などなど、活動的に、かつ、頭を使った学びを繰り返してみませんか？友達と活動的に学んで気分すっきり！いろんな人と交流するって気持ちいいですよ！</p>		

17		「協同的な学び」の考え方と技術を身につけよう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 阿部 隆幸 教授	電話 E-mail	025-521-3512 abetaka
受講対象	教員	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間30分
講座概要	<p>今、主体的・対話的で深い学びとしてのアクティブ・ラーニングが求められています。教師主導の授業から、学習者（子ども）主体の授業への転換が求められているのです。アクティブ・ラーニングのイメージが持てないという先生方、「協同学習」に触れてみませんか？協同学習の考え方と技術を身につけることで、無理なく学習者に授業の主導権を預けることができるようになっていくことでしょう。</p>		

 18		乳幼児とのコミュニケーションのコツ	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 白神 敬介 准教授	電話 E-mail	025-521-3366 shiraga
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 地域住民	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間～2時間（ご相談に応じます。）
講座概要	<p>乳幼児期の子どもは、大人とは違ったものの見方や考え方をします。もし、子どものことが理解できない、子どもとうまく関われない、といった悩みをお持ちであったとき、それは、大人の目線で子どもを見ようとしていたことによるコミュニケーションのズレが原因かもしれません。この講座では、発達心理学の観点から乳幼児に対する理解を進め、より良いコミュニケーションの仕方を学んでいくことを目指します。</p>		

 19		保育・教育現場におけるメンタルヘルス問題の予防と対処	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 白神 敬介 准教授	電話 E-mail	025-521-3366 shiraga
受講対象	教員、福祉関係従事者	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間～2時間（ご相談に応じます。）
講座概要	<p>保育・教育現場でのメンタルヘルスの問題が深刻な状況になっています。保育、教育に携わることは、子どもたちの成長に関わる大きな責任から、やりがいとともに大変な苦勞があります。もし、それらが精神的負担となり、解消されないまま積み重なっていくと、メンタルヘルスの不調につながる可能性があります。この講座では、メンタルヘルス問題の現状と対応策について理解を進めることで、自身の精神的負担感を適切にケアするための方法を知るとともに、職場の同僚がつかうような様子を見せたとき、どんな関わりをしていくべきかを一緒に考えていきます。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※  マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 20		通常の学級における教育的支援を必要とする子の理解と対応	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 関原 真紀 准教授	電話 E-mail	025-521-3455 maki
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間～1時間30分
注意事項	※講座の内容の詳細は、ご相談の上決定します。定期的な開催も可能です。		
講座概要	本講座では、小中学校における特別支援教育の対象となる通常の学級、通級による指導、特別支援学級に在籍する児童生徒の指導や支援の在り方を考えます。主に発達障がい等のある子どもの困難さの理解や改善・克服の基本的な考え方について理論的な内容を共有し、各学校や学級、児童生徒の実態に応じて指導計画の作成等の演習を行いながら理解を深めます。		

□ 21		愛着（アタッチメント）を育む ～愛着に問題がある子どもの対応を考える～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 飯塚 有紀 准教授	電話 E-mail	025-521-3322 yuki
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義・演習等 1時間30分
注意事項	場合によっては、当方が行う調査の質問紙に回答を求める場合がありますので、ご協力をお願いいたします。また、自動車運転技術に不安があるので、冬季は遠方での開催は難しいと考えています。		
講座概要	親が不安を過剰に抱えたまま子育てを行うなど子育てを取り巻く様々な状況の増悪や、子ども虐待・ネグレクトの件数の増加、厚生労働省の『子ども虐待対応の手引き』の中で、『愛着障害』についての記述がされたことなどを背景に、これまで発達心理学の一部の専門家の間での用語であった、『愛着（アタッチメント）』や『愛着障害』に対する関心が高まっています。しかし、『愛着（アタッチメント）』や『愛着障害』への正しい理解がされているとは言えない状態も見受けられます。 そこで、本講座では、『愛着（アタッチメント）』についての基礎的知識や明らかになっている様々な知見について概観します。また、安定した『愛着（アタッチメント）』を育むための方策、『愛着障害』を呈している子どもに対応する際の注意事項などについてみていきます。		

□ 22		SDGs を生かした教育活動 ースタートアップから日常の実践までの理論と具体ー	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校実習・ボランティア支援室 小林 晃彦 特任教授	電話 E-mail	025-521-3444 akoba
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義（一部演習） 1時間～1時間30分
講座概要	今、国際的にも国全体としてもSDGsに向けた取組が官民ともに盛んになり、教育活動に取り入れている学校も増えてきました。SDGsは国連で採択された目標で、全ての人の幸福や子どもたちの未来にとって大切なものであることは分かるものの、どうすれば無理なく学校でスタートアップさせ、日々の教育に生かせるか、悩みや疑問も生まれています。 この講座では、子どもたちの未来を想像しながら、先進地域での導入や実践の具体例、授業で用いられている教材例を紹介いたします。そして、総合的な学習の時間をベースに、カリキュラム作成の考え方や研修方法、校内の環境づくりの方法、地域や外部機関との連携方法を探っていきます。 初めて導入する学校から既に実践が進んでいる学校まで、状況に応じて内容を構成します。		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □ マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 23		社会参画への意欲を育む総合的な学習 —地域に学び、地域と共に進める協働的な探究活動から—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校実習・ボランティア支援室 小林 晃彦 特任教授	電話 E-mail	025-521-3444 akoba
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義（一部演習） 1時間～1時間30分
講座概要	<p>総合的な学習の時間では、実生活や実社会の中から問いを見だし、五感を生かして主体的・協働的に探究していくだけに、地域との多様な関わりが生まれます。学習の深まりによって地域の魅力を再発見するとともに、地域の課題に関心が高まります。その課題解決に向けた探究的な学習を行う学校も多いと思います。</p> <p>しかし、社会参画への意欲や態度は、1時間の授業や1単元の実践だけで育まれるものではありません。</p> <p>この講座では、地域社会の一員として、よりよい現在と未来のために自分の力を発揮しようとする社会参画の意欲や自信を育むために必要な考え方や実践例を紹介します。総合的な学習の時間だけでなく、特別活動や各教科等の生かし方や地域との協働的な取組事例も紹介しながら、各学校の実態に適した方策を探ります。</p>		

24		君も達人～けん玉ワークショップ～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 栗林 育雄 特任准教授	電話 E-mail	025-542-0639 ikuok
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民	講義形式 講義時間	実技 1時間30分
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> 希望があれば、日本けん玉協会の級位の認定も行います。 けん玉の指導を通して、子どもたちの健全な育成を目指したい教員向けの実技講習も可能です。 		
講座概要	<p>どの学校にも必ずあるけん玉は、生活科の「昔あそび」の一つと思われがちですが、今や「KENDAMA」は世界中で認知され、言葉の壁を乗り越えてたくさんの人たちとつながれるコミュニケーションツールとなっています。「あせらず、あわてず、あきらめず」を合言葉とするけん玉は、子どもたちの集中力や困難を乗り越える力を高め、「できた」を実感することで自己肯定感の向上につながります。また、スクワット運動の連続であつという間に汗をかくなど、省スペースで運動量を確保することもできる生涯スポーツでもあります。「昼休みに何をして遊んでいいかわからない」「大勢の人と激しく運動するのは苦手」といった子どもたちの居場所づくりやコミュニケーション能力の向上を図ることもできます。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

25		ゲームやデジタル機器との上手な付き合い方を考える	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 田中 圭介 准教授 学校教育学系 清水 雅之 教授 臨床・健康教育学系 宮下 敏恵 教授	電話 E-mail	025-521-3368/keisuke 025-521-3372/masayuki 025-521-3363/miyasita
受講対象	中学生、高校生	講義形式	講義・演習
		講義時間	1 時間程度（調整可能） 複数日を跨ぐ連続した講座（最大 4時間程度）も可能
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・講座は田中准教授が主に担当します。講座に関するお問い合わせは田中准教授までお願いします。 ・取り組みに関心をお持ちいただける場合には、より効果的な予防教育の実践のため、複数回の講座もご検討いただけますと幸いです。 ・当講座は、上越教育大学心理臨床コースの田中研究室、宮下研究室、教科教育・教科複合 実践研究コースの清水研究室の共同研究の一環として開設しています。そのため、講座に際して、生徒へのアンケート調査を依頼させていただくことがございます。なお、研究協力の可否とは関係なく、講座はお引き受けいたします。 		
講 座 概 要	<p>近年、子どものゲームや PC・スマートフォンなどのデジタル機器ならびにインターネットの過剰使用・問題使用が世界的にも注目されています。当講座では、中学生や高校生を対象に、ゲームやデジタル機器の利点や欠点、自らの普段の使用状況について考えてもらう機会を提供し、臨床心理学の知見を基に作成した予防教育を実施します。希望される講座時間数に応じて、ゲーム時間を削減する行動計画の立案やストレス対処の促進のためのワーク（マインドフルネス）も取り入れます。</p>		

□ 26		メンタルヘルスの予防と対策 —教職員のストレスチェック結果の活用に向けて—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 宮下 敏恵 教授	電話 E-mail	025-521-3363 miyasita
受講対象	教員	講義形式	講義・実習
		講義時間	50 分～1 時間 30 分 (ご要望にあわせて調整します。)
注意事項	<p>ストレスチェックシステムの質的向上およびメンタルヘルスに関する学術研究のために、チェックしていただいた結果を蓄積させていただきますことをご承願います。この場合、データは統計的に処理されますので、個人や所属が特定されることは一切ありません。</p> <p>なお、ストレスチェックの分析には、滋賀大学データサイエンス学部・奥村太一准教授（前上越教育大学学校教育学系准教授）、足利大学・森慶輔教授より協力いただきます。</p>		
講 座 概 要	<p>学校全体(小中高校特別支援学校)での働き方改革とメンタルヘルス対策の一環として、ストレスチェックの結果をもとに、今後の予防と対策についての支援を行います。</p> <p>本講座では職員研修において、ストレスチェックを活用したメンタルヘルスの予防や対策などについての講義や演習を行います。また、我々の研究グループが作成した教師用ストレスチェックシステムも実施していただくことで、各自のストレスの変化を学期ごとに結果を比較するなど、セルフチェックを行うことも可能です。</p> <p>またご要望に応じて、ストレスチェックの集団分析結果を活かした学校運営等、管理職等の少数の研修や相談にも対応いたします。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □ マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 27		心配と心の健康	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 田中 圭介 准教授	電話 E-mail	025-521-3368 keisuke
受講対象	教員、保護者、小学生（高学年）、 中学生、高校生、地域住民、企業	講義形式	講義・演習 (簡単なワークやエクササイズ)
		講義時間	1時間～1時間30分
注意事項	講演内容は、相談により決定します。心配やストレス以外にも、ポジティブな学級づくり、社会的スキル、問題解決スキル、強みの活かし方、マインドフルネス、持続的幸福的作り方など、様々なテーマに対応します。出前講座の実施に際して、研究のためのアンケート調査にご協力をお願いする場合がございます。		
講座概要	<p>普通の生活の中で様々な心配事に遭遇することがあります。勉強、人付き合い、健康、お金など、日常生活を取り巻く色々なことが心配の種になりえます。根強い『心配性』はストレスとなり、心や身体、生活リズムに様々な影響を与えます。</p> <p>しかしながら、心配をすることは、本来、私たちが生きる上で必要不可欠な「力」であると考えられています。上手く付き合うことができれば、心配性は決して嫌悪すべきものではありません。そこで、本講座では、心理学の観点から「心配とは何か」について解説し、その上で、「心配性と上手に付き合っていく方法」のヒントを認知行動療法と呼ばれる心理療法のテクニックをもとに紹介します。</p>		

□ 28		チームで進める特別支援教育	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 笠原 芳隆 教授 臨床・健康教育学系 藤井 和子 教授	電話 E-mail	025-521-3387/kasahara 025-521-3388/fkazuko
受講対象	教員、保育士、福祉・療育機関職員等	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間～2時間程度 (ご相談に応じます。)
講座概要	<p>障がいのある子どもたちの抱える生活上や学習上の困難は千差万別であり、その困難を改善・克服するための指導・支援のあり方にも唯一絶対解はありません。そのような中で、より個に応じた適切な指導・支援を行うためには「チーム力」を発揮しつつ、指導・支援の計画＝個別の指導（支援）計画を具体的に作成し、活用することが大切です。</p> <p>本講座では、はじめに特別支援教育における障がいのある子どもの困難改善・克服の基本的な考え方を論述し、その上で、「チーム力」を生かした個別の指導（支援）計画の作成とその活用について、演習を行いながら理解を深めます。</p> <p>立派な計画を作成することではなく、作成を通して子どもに関係する「人」が情報を共有し、アイデアを出し合ってよりよい指導・支援が進められるようになることを目指します。</p> <p>※講座の内容の詳細は、ご相談の上決定します。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 29		緊張をゆるめて姿勢やからだの動きをよくしよう！	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 笠原 芳隆 教授	電話 E-mail	025-521-3387 kasahara
受講対象	教員、保育士、保護者、 福祉・療育機関職員等	講義形式 講義時間	講義・実習 1 時間～1 時間 30 分程度 (ご相談に応じます。)
注意事項	からだを動かしたり横になったりできるスペースがあるとよいです。		
講 座 概 要	<p>障がいのある子どもたちの中には、からだか緊張して座位や立位の姿勢がうまく取れなかったり、スムーズに歩くことができなかつたりする子もいます。また、障がいがなくとも、座位姿勢が崩れたりさまざまな日常動作にぎこちなさを持っていたりする子もいます。</p> <p>本講座では、はじめに特別支援教育における障がいのある子どもの姿勢や動作上の困難改善・克服の基本的な考え方である動作法について論述します。その上で、障がいの有無にかかわらずさまざまな状態の子どもや大人を想定し、「からだの緊張のゆるめ方」や「よい姿勢のとり方」、「柔軟で適切なからだの動かし方」などについて、簡単な実習または事例検討をとおして理解を深めます。</p> <p>一回のかかわりで子どもたちのよい姿勢や適切なからだの動きを維持するのは難しいことが多いので、学校などで継続して取り組むことができるような実習を行いたいと考えています。</p> <p>※ 講座の内容の詳細は、実情に合わせてご相談の上決定します。</p>		

□ 30		書写指導の考え方と「文字を書くこと」の基礎	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 押木 秀樹 教授	電話 E-mail	025-521-3317 oshiki
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義 1 時間 30 分
注意事項	この講座では毛筆等の実技を予定していません。毛筆実技の講座や、硬筆による行書実技等の講座も可能ですので、ご希望の場合は別途お問い合わせ下さい。		
講 座 概 要	<p>「漢字テストの〇×と書写はどう関係するの?」「子供たちの書いている様子が気になるのだけれど、どうすればよいの?」といった声が聞かれます。この講座は、小学校、中学校国語の先生方を対象として、漢字や書写についての基礎的な内容を扱います。</p> <p>子どもたちの鉛筆の持ち方や書く様子が違和感があったり、整った字が書けていないと思うことはないでしょうか。書写の指導で改善するにはどうしたらよいか、ICT 機器の普及する現代、日常に生かせる、文字を書く学力の向上のために、ともに考えさせていただけたらと思います。</p> <p>国語科書写も、単なる練習から、子どもたちが考え実現できる学習活動へと変わってきています。また子供たちの字の良い個性は残しつつ、改善を図れないでしょうか。なお、ご希望によって2016年文化庁から出された指針に伴う「漢字の〇×の規準?」の件にも対応したいと思います。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □ マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

31		群読で文学の世界を表現しよう ～音声言語表現活動で「主体的・対話的で深い学び」～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 片桐 史裕 教授	電話 E-mail	025-521-3513 katagiri
受講対象	教員、中学生、高校生	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分 合計で1時間40分を超える場合は、 お問い合わせください。
注意事項	群読脚本を作成する時の会話や群読発表を | Cレコーダーやビデオで記録させて頂くことを ご了承ください。 日程調整や旅費など、事前に katagiri@juen.ac.jp または、025-521-3513 まで必ずお 問い合わせください。調整後、正式に担当者にお申し込みいただくと、スムーズに手続きが進 みます。		
講 座 概 要	群読は声の文化活動です。複数人数で声を合わせたり、ずらしたり、だんだん重ね合わせたり、少なくしたりという技法を使って、文字で 書かれた文学の世界を演ずることで、文学の世界が立体的に、色鮮やかにイメージできるようになります。 また、群読脚本を作成することで、文学作品を注意深く読むことになり、文学作品の奥深い読み取りに繋がってきます。 群読でリズムに合わせ、声を重ね、音の響きに意識を向けると、人と人が繋がり、気持ちを共有できる感覚を味わえます。国語の時間で文 学作品の読み取りに使ったり、学級での発表会、学年や全校のパフォーマンスとして群読を取り入れたりすることができます。そんな群読を 体験してみましょう。		

□ 32		言葉による見方・考え方を働かせながら学びを深める国語単元学習	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 古閑 晶子 教授	電話 E-mail	025-521-3385 koga
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分～2時間
講 座 概 要	単元レベルで国語の学習過程をデザインするとき、どんな要素に着目しますか。本講座では、言葉による見方・考え方を働かせながら、主 体的・対話的に考えを深め、知識の理解・表現の質を高めていく国語単元学習の要素やデザインの仕方、デザイン案を演習を交えて紹介しま す。言葉による見方・考え方のスレを感知して問う学習教材や、対話などに着目しながら、一緒に学習過程を見つめたり、手立てを考えたり していきましょう。		

33		「～たい」を生み出す漢字学習指導のアイデア	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 栗林 育雄 特任准教授	電話 E-mail	025-542-0639 ikuok
受講対象	教員、小学生	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> 漢字学習の意欲を高める児童向けの出前授業も可能です。 Google ジャムボードを使える学習端末を人数分用意してください。 		
講 座 概 要	学習端末が一人一台ずつ整備され、変換すれば未習漢字も手軽に得られるようになり、学習環境が大きく変わりつつあります。これまでの 「読める→書ける→使いこなす」から、「読める→使いこなす→書ける」へと漢字指導の在り方を考え直す転換期を迎えています。 また、漢字学習においても、「主体的・対話的で深い学び」の授業づくりが求められています。ドリル学習中心の「個の学び」から、ゲーム やクイズなどで漢字学習に興味をもたせ、クラスのみならず時には助け合い、時には競い合って高め合う「集団の学び」へとつなげることが 大切です。 この講座では、Google ジャムボードを使った漢字学習の可能性や子どもたちの「もっと漢字を学びたい」という意欲を高める指導アイ アの有効性について、演習を通して考えていきます。		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □ マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 34		意欲を高め、書く力を高める授業づくりの工夫	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 栗林 育雄 特任准教授	電話 E-mail	025-542-0639 ikuok
受講対象	教員	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分
講座概要	<p>「どう指導すれば、書く力を高められるかわからない」という声を耳にします。電子ゲームやスマホなどの情報機器に触れる時間が生活の中心を占めるようになり、筆記用具を用いて紙に書く経験が少なくなっています。作文学習においても、学習指導要領で示された「主体的・対話的で深い学び」の授業づくりが大切です。いきなり長文を書かせるのではなく、俳句や短歌、詩の創作などの「これならできそう」という書く活動で他者からの称賛を得る経験を積み重ねることにより、子どもたちの「もっと書きたい」という思いを引き出します。様々な楽しい活動で書く経験を積み重ねた上で、少しずつ長文を書けるようにステップアップしていきます。</p> <p>この講座では、子どもたちの意欲を高め、スモールステップで書く力を高める学習指導の有効性について、演習を通して考えていきます。</p>		

□ 35		小学校・中学校・高等学校における「主体的・対話的で深い学び」を目指した英語授業づくり	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 大場 浩正 教授	電話 E-mail	025-521-3306 hohba
受講対象	教員、大学生、大学院生	講義形式 講義時間	講義・ワークショップ 1時間～3時間
注意事項	具体的な内容に関しては要相談		
講座概要	<p>小学校・中学校・高等学校の英語授業づくりについて、講義とワークショップを通して体験的に学びます。英語科において、新しい学習指導要領に基づいた「主体的・対話的で深い学び」をどのように具現化していくかを考えていきます。</p> <p>協同学習、ファシリテーション、プロジェクト型探求学習（PBL）等、良好な人間関係を基盤にした学習者同士のインタラクティブな活動など、校種に合わせた活動を紹介し、体験していきます。また、パフォーマンス課題や評価方法についても考えます。</p>		

36		英語音声学：方言による発音の違い	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 橋本 大樹 助教	電話 E-mail	025-521-3327 daiki
受講対象	教員、保護者、高校生、大学生、 地域住民、企業	講義形式 講義時間	講義 1時間
講座概要	<p>英語の発音は方言によって大きく異なります。lot の母音はイギリスでは日本語の「お」に近い発音ですが、アメリカでは日本語の「あ」に近い発音です。カナダの多くの地域で lot の母音と thought の母音を区別しないので、oot と caught は同じ発音になります。他にも英語には様々な地域差があります。ten の母音の発音はニュージーランドでは日本語の「え」よりも「い」に近い母音で発音されます。ニュージーランド英語では square と near の母音を区別しないので、bear と beer は同じ発音になります。</p> <p>この講座では人間がどの様に音声を出しているかを学んだあとに、英語を話す地域にはどのような発音の違いがあるかを学びます。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

37		身近な地域の地図を活用した社会科・地理学習	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 志村 喬 副学長 (教授)	電話 E-mail	025-521-3339 shimura
受講対象	教員、中学生、高校生	講義形式	講義・演習 (講義または演習のみも可)
		講義時間	3 時間 (講義 1 時間 30 分、演習 1 時間 30 分)
講座概要	<p>今日の社会科・地理学習では地理的技能を身に付けることが重視されています。地理的技能の内容は幅広いものですが、その中心は地図の描図・作図・読図といった技能と、フィールドワーク遂行の技能で、これら技能は身近な地域の地図をフィールドワークと関連づけながら学習することが効果的です。</p> <p>そこで本講座では、①教材となりうる上越地域に関する地図情報を提示した後、②それら地図を用いてどのような学習が可能か簡単な作業も交えながら検討します。③さらに時期・場所的に可能ならば、演習として会場周辺で徒歩による簡単なフィールドワークを実施し理解を深めます。</p>		

38		学校『地図帳』から学ぶ地理の世界	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 志村 喬 副学長 (教授)	電話 E-mail	025-521-3339 shimura
受講対象	教員、保護者、地域住民、企業	講義形式	講義
		講義時間	1 時間
講座概要	<p>あまり知られていませんが、小・中・高等学校の社会科 (地理・歴史科) で配布される学校用『地図帳』も法的に教科書で、文章主体の「教科書」とは異なる社会的情報を満載しています。その豊富な内容は、学校卒業後も十分価値を持っています。本講座では、現在使われている『地図帳』、過去に使われた『地図帳』を紹介し、それらから日本と世界の地理今昔を読み解いていきます。</p>		

39		「SDGs」を身近なところから	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 釜田 聡 教授	電話 E-mail	025-521-3549 kamada
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 地域住民	講義形式	講義・演習
		講義時間	1 時間～2 時間程度まで (設定時間に合わせます。)
講座概要	<p>持続可能な開発目標 (SDGs) とは、2015 年 9 月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための 2030 アジェンダ」に記載されている 2016 年から 2030 年までの国際目標です。SDGs は発展途上国だけでなく、先進国自身が取り組むものであり、日本も積極的に取り組んでいます。</p> <p>本講座では、上記の SDGs の概要をもとに、受講対象者や目的、時間を勘案し、可能な限り分かりやすく身近な事象を中心に内容を再構成いたします。基本的に講義が中心ですが、演習形式を取り入れることも可能です。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □ マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 40		身近なところから始める国際理解教育—多様な価値観を尊重しよう—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 釜田 聡 教授	電話 E-mail	025-521-3549 kamada
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 地域住民	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間～2時間程度まで (設定時間に合わせます。)
講座概要	<p>現在は知識基盤社会、あるいはグローバル社会といわれています。このような社会では、知識を生成したり、更新したりすることはますます重要となります。また、異文化や異なる文明に対して、どのように理解したり、相互交流したりすべきかが問われます。</p> <p>このような問題意識を踏まえ、本講座は次の内容で構成されています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際理解と異文化理解は身近なところから ・クラスの仲間は多様だからおもしろい ・マンガの中の国際化？ <p>本講座では、可能な限り受講対象者や講座の目的に応じて、内容を再構成し、これからの時代に必要な教育とその方向性について、参加者で考える場になるように努めたいと思います。</p>		

□ 41		世界史の視点から現代の世界情勢を読み解く	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 下里 俊行 教授	電話 E-mail	025-521-3336 simosato
受講対象	教員、保護者、高校生、地域住民、 企業	講義形式	講義
		講義時間	1時間30分
講座概要	<p>日本は、東アジアの近隣諸国、中国、韓国、北朝鮮、ロシア、ヨーロッパ、米国などでの政治・経済状況に対処しつつ、人々が幸せになれるような国づくりを進めるという課題に直面しています。このような激動する日本と世界の情勢を、その歴史的背景にさかのぼって読み解くことで未来を展望することの重要性、「世界史」の教養が現代社会において決定的に重要であることをお話します。</p>		

□ 42		となりのロシアはどんな国？	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 下里 俊行 教授	電話 E-mail	025-521-3336 simosato
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	講義
		講義時間	1時間30分
講座概要	<p>日本の隣国ロシアと周辺国(旧ソ連)の文化と歴史について、分かりやすく解説します。ロシア語のアルファベット、簡単なあいさつや、会話のフレーズ、マトリョーシカ、チェブラーシカ、現代のヒットソングといった「柔らかな」ロシア文化の紹介だけでなく、ウクライナ情勢やプーチン政権の新しい世界戦略の分析、日露関係の展望など「難しい」テーマについても、受講者のリクエストに応じて柔軟に対応して説明いたします。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

43		アフリカってどんなところー豊かな自然とそこに暮らす人々ー	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生	講義形式	講義
		講義時間	1時間～1時間30分 (相談の上決定)
講 座 概 要	<p>アフリカは、日本から距離的にも離れた地域であり、自然や文化も大きく異なります。また、紛争や貧困、砂漠化など、様々な問題を抱えている地域でもあります。グローバル化した世界の中で起こっているこれらの問題は、決して日本と無関係ではありません。しかし、一般にアフリカのことは良く知られていません。</p> <p>本講座では、ナミビア、ボツワナ、南アフリカ共和国、セネガル、ケニアなどのアフリカ諸国における担当者の海外調査の経験を中心に、アフリカの豊かな自然とそこに暮らす人々について紹介します。また、アフリカに現在生じている様々な問題と、アフリカと日本との関わりについて考えます。</p>		

44		地域の災害を想定する	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間～2時間 (相談の上決定)
講 座 概 要	<p>変動帯に位置する日本列島で生活する私たちは、地震や火山噴火などの災害と折り合って暮らしていかなければなりません。そのために、まず必要なのは、災害や、災害を引き起こす現象について、よく知るということです。例えば、地震災害は、主に地震動(揺れ)によって引き起こされます。しかし、それぞれの地震災害によって、災害の様相は異なります。これは、地震災害の被害が生じる過程に、地域の自然のおよび人文・社会的条件が作用しているからです。災害を知るということは、地域を知るということにつながります。本講義では、地域で生じる可能性がある災害の特徴を確認し、その影響範囲について、図上作業を行いながら地域で生じる災害を想定します。1コマの講義の形でも実施できますし、複数コマで実施できる場合には、町歩きを取り入れたり、図上訓練(DIG)や防災訓練と組み合わせることも可能です。</p>		

45		歩いて見よう高田城下町の地形	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	野外巡検または講義
		講義時間	1時間～3時間 (相談の上決定)
講 座 概 要	<p>今から400年前、松平忠輝は、海岸付近にあった福島城から高田に城を移しました。その理由は、高田の地形が城の守りを固めるために適していたからだと考えられます。一見、とても平坦に思える高田市街地周辺の地形も、詳しく見ると微妙な凸凹があることに気がつきます。こうした凸凹は、川がわくった地形です。高田城は、この地形をうまく利用し、さらに人為的な改変を加えて守りを固めています。一方、川沿いに城を造ったため、高田城下町は、水害と戦わなければならなくなりました。しかし、高田城下町は、地形を考慮して、うまく水害を避けられるようにつくられています。</p> <p>本出前講座では、実際に高田城下町を歩いて地形を観察しながら、江戸時代の人々の知恵と工夫を知るとともに、上越地域の自然について学びます。町歩きのコースは相談の上で、決定します。</p> <p>また、野外巡検ではなく、高田城下町の成り立ちと地形との関係を講義形式で説明することもできます。</p>		

※ E-mailはアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jpを加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

46		簡単な地理情報システム（GIS）を活用したオリジナル地図作成	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、中学生、高校生	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間～4時間（相談の上決定）
講 座 概 要	GIS（地理情報システム）とは、地理的位置を手がかりに、様々な情報を管理・加工し、視覚的に表示、分析する技術です。近年、地理学における重要なツールとして注目されています。また、すでにカーナビゲーションシステムや電子地図などの形で実社会の様々な分野で活用され、学校教育現場での取り組みも始められています。本講座では、簡便なフリーのGISソフトを紹介し、GISを使用した地理情報の提示や、オリジナル地図作りを体験します。また、国土地理院が提供しているWeb上のGISである地理院地図を使った事例も紹介します。		

 47		地球温暖化：なぜおきる？何がおきる？	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	講義・実験
		講義時間	1時間～2時間（相談の上決定）
講 座 概 要	地球温暖化に対しては、グローバルな環境問題として国際的な取り組みが行われているところです。しかし、その深刻さについては、日本に比べると、いまひとつびんと来ない部分があるのではないのでしょうか。しかし、世界には、すでに人の生死に関わる深刻な事態に至っているところも多く存在します。これまで、担当者は、寒冷地（カムチャツカ半島、アンデス山脈、ケニア山）や、乾燥地域（ナミビア）など自然環境が厳しい地域で調査を行ってきた中で、地球温暖化の顕著な影響をいくつか見てきました。 本講座では、実験を通して地球温暖化のメカニズムを理解してもらいながら、担当者が見てきた現場を含めて、世界における地球温暖化の現状を紹介し、将来に向けて私たちがどのような取り組みを行うべきかを考えたいと思います。		

 48		発展途上国からSDGsを考える	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	講義・演習
		講義時間	1時間～2時間（相談の上決定）
講 座 概 要	SDGs（Sustainable Development Goals）とは、地球環境に配慮しながら持続可能な暮らしや社会を営むために、先進国も発展途上国も含めた全世界が取り組むべき国際目標です。すなわち、地球が今日抱える様々な課題を解決するための目標です。世界には、これらの課題が、極めて深刻な状況にある地域や国が多くあります。しかし、先進国であり、自然環境が豊かな日本では、そうした深刻な状況を感じにくいところがあるかもしれません。 本講座では、担当者がこれまで調査してきた発展途上国における環境問題や社会問題（地球温暖化によるアンデス山脈や東アフリカにおける氷河縮小とその影響；南部アフリカにおける砂漠化と水問題；アムール川流域の開発とオホーツク海の海洋資源；極東ロシアにおける森林破壊；アフリカにおける貧困や差別の問題など）を通して、SDGsの目標と意義について理解し、日本との関わりについて考えます。		

※ E-mailはアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jpを加えてください。

※  マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

49		世界の国歌を学ぼう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 小島 伸之 教授	電話 E-mail	025-521-3332 kojima
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式 講義時間	講義 1 時間 30 分
講座概要	<p>オリンピックやワールドカップやWBCなどの機会に、世界のいろいろな国の国歌を聞いた経験は誰にでもあると思います。一方、その歌詞の内容については意外と知らない人が多いのではないのでしょうか。</p> <p>各国の国歌には様々なタイプのものであり、それぞれその国の歴史を反映し、「その国のかたち」を示す内容が含まれています。世界の国歌の歌詞には、意外な内容なものも多く、多くのドラマが潜んでいます。</p> <p>国歌の歌詞を知ることを通じて、世界の社会の成り立ちやありかたを学ぶことができます。</p> <p>この講座では、世界のいろいろな国の国歌を、その歌詞を参照しつつ実際に聞きながら、世界の国家やその歴史について、比較をしながら学びます。</p>		

50		知識基盤社会における教育の世界的動向	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 大前 敦巳 教授	電話 E-mail	025-521-3380 ohmae
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式 講義時間	講義 1 時間 30 分程度
注意事項	講義内容（学校段階、内容の焦点など）は、受講者の要望に応じて相談して決めることができます。		
講座概要	<p>本講座は、グローバル化に伴う知識基盤社会への移行に向けた教育政策、OECD・ユネスコなどの国際機関における教育課題、特にフランスの移民と教育の問題に焦点を当てた学力向上策を題材に、国際的な視点から教育の動向を紹介しディスカッションを行います。</p> <p>具体的には、OECD-PISA 学習到達度調査で測定される知識技能を社会に活用する能力（コンピテンシー）、国際連合で2030年に向けて策定された「持続可能な開発目標（SDGs）」、日本の科学技術計画（Society 5.0）に向けた教育政策、多文化社会に直面するフランスの学校教育事情などの問題を取り上げます。</p>		

51		国際交流の楽しみ方	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 田島 弘司 教授	電話 E-mail	025-521-3312 tajima
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 地域住民	講義形式 講義時間	講義 1 時間～1 時間 30 分
講座概要	<p>国際交流をやってみたい人は多くいますが、その第一歩をなかなか踏み出せない人が多いと思います。本講座は、そのような人がどうしたら国際交流を身近に感じることができるようになり、無理なく始められるようになるかを、地域における国際交流の実践例などを紹介しつつ解説します。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

52	熟議する主権者教育をやってみよう ～模擬裁判、模擬投票、模擬議会、法教育の体験		
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 中平 一義 教授	電話 E-mail	025-521-3355 kazuyosi
受講対象	教員、小学生、中学生、高校生	講義形式 講義時間	講義・演習 1時間30分(内容により相談)
注意事項	学校等の実態に応じて、相談しながら内容を決定していきたいと思ひます。		
講 座 概 要	18歳成人社会がはじまり、主権者教育を育成する教育がこれまで以上に必要とされています。本講座は、受講対象に応じた内容で実施します。具体的な内容は、以下の通りです。裁判員制度を想定した模擬裁判、架空の市長選挙を想定した模擬投票、さらに、選挙制度そのものについて体験して考えることができる模擬投票もあります。熟議民主主義と法教育を活用した主権者教育により、ルールづくり、契約についてなども実施できます。契約については、消費者の権利と責任を学習できる内容や、労働者の権利と責任を学習できるワークルール教育などもあります。		

53	黄金比とフィボナッチ数列など		
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 林田 秀一 教授	電話 E-mail	025-521-3439 hayasida
受講対象	保護者、中学生、高校生、地域住民	講義形式 講義時間	講義(講義・演習・実技等) 1時間30分
講 座 概 要	黄金比は、1対1.618...で定義される比で、古代の建築物や美術作品などにも取り入れられており、黄金比は美しい比率とされています。なぜ、人間が黄金比を美しいと感じるのか、については分かっていませんが、黄金比に現れる実数は数学的にきちんとした性質を持っていることが示せます。例えば、1.618...の小数部分0.618...は1.618...の逆数となっていることや、一辺が1の長さを持つ正五角形に現れること、などです。黄金比と深く関連して、フィボナッチ数列という数列があります。1、1、2、3、5、8、13、...と続く数の列で、松かさや、ひまわりなど、自然の中にこの数列を見ることができます。 黄金比とフィボナッチ数列の関連を中心に、お話ししたいと思います。		

 54	雪国の植物		
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 五百川 裕 教授	E-mail	iokawa
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民	講義形式 講義時間	講義 1時間
講 座 概 要	雪国の植物を調べると、雪に耐える姿と、雪を利用する姿とがあることに気がきます。上越地方でも比較的積雪が少ない海岸沿い等に自然な生育地が限られる植物は、場所を選ぶことで雪国の厳しい環境に耐えて生育している植物であると考えられます。一方、雪深い山地にまで生育する常緑の低木や野草は、冬の寒さを雪の下になることでしのいでいる植物です。積雪下では、雪の断熱効果により氷点下になりにくいので凍害を免れ、乾燥や風害からも身を守ることができます。この講座では、多くの植物の生態写真を用いて、雪国の植物の特徴を平易に解説します。		

55	身近な植物観察		
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 五百川 裕 教授	E-mail	iokawa
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民	講義形式 講義時間	演習 1時間～2時間
講 座 概 要	校庭から里山まで植物の生育している所ならどこでも、ご希望の観察地にお邪魔して、身近な植物の観察のポイントを解説します。名前を覚えることよりも、それぞれの植物の形の持つ意味や、生活様式の巧妙さ、植物同士や昆虫をはじめ他の生物との関わりの面白さを理解してもらえらることを目標とします。		

※ E-mailはアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※  マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

□ 56		海外植物調査の実際 (ネパール・ムスタン地域の植物相調査を例として)	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 五百川 裕 教授	E-mail	iokawa
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	講義
		講義時間	1 時間
講 座 概 要	国際学術調査としての海外における植物調査が、どのように行われているのかを、ネパールのムスタン地域での実例をあげて紹介します。ムスタン地域は、政治的事情等により外国人の立ち入りが規制されてきたために、近年まで植物を含む国際学術調査が充分に行われてきませんでした。ヒマラヤ山脈の標高2500m以上の高地にありながら、気温は比較的温暖であるものの、降水量が少なく極めて乾燥した独特の気候と、そこに生育する植物と動物の関係などを、写真とビデオを使って平易に解説します。		

□ 57		上越市の絶滅危惧植物	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 五百川 裕 教授	E-mail	iokawa
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	講義
		講義時間	1 時間
講 座 概 要	上越市版レッドデータブック作成のための調査結果に基づき、上越市内に生育する植物のうち、環境変化等により減少し絶滅のおそれのあるものが多数ある現状を、実例を写真で示しながら紹介し、生物多様性の保全の意義や方策について、平易に解説します。身近な地域、各區ごとに焦点を絞った講座も対応が可能です。		

58		ぴかぴか泥団子をつくろう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	幼児、小学生、中学生、高校生	講義形式	実験
		講義時間	1 時間～2 時間（相談の上決定）
講 座 概 要	土壌は、陸上生態系の中できわめて重要な役割を果たしています。また、農業生産の基盤としてなど人間生活との結びつきも大きい環境構成要素です。しかしながら、一般の土壌への関心は必ずしも高くはなく、土壌と触れ合う機会も減ってきているようです。本講座では泥団子作りを通して、子供たちに土(自然)と触れ合い、土(自然)に関心を持ってもらう機会としてもらいたいと考えています。 さらに中学生、高校生には、泥団子づくりを通して土壌の特徴や機能についても説明します。土壌は様々な大きさの粒子から構成されます。そのうち2μm以下の粘土粒子の大部分は、風化作用で生成された粘土鉱物で構成されています。この粘土鉱物が、泥団子が固まったり、光ったりすることに重要な役割を果たしています。粘土鉱物について知ることは、土壌だけではなく環境の理解につながります。		

59		活火山妙高山を見に行こう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民	講義形式	野外巡検
		講義時間	2 時間～4 時間（相談の上決定）
講 座 概 要	妙高山は、焼山と同様の活火山で、将来噴火する可能性が想定されています。山麓や周辺に暮らす私たちは、噴火災害のリスクを背負うとともに、温泉等火山の恵みも享受しています。活火山妙高山とうまく共存していくためには、妙高火山のことを良く知ることは重要でしょう。もし、妙高山が噴火したらどういったことが起こるのか？本講座では、実際に過去の噴火で噴出された噴火堆積物を野外で観察しながら、妙高山形成の歴史と噴火現象について学びます。 時間や見学場所については相談させていただきます。また、公共交通が不便な場所を移動しますので、移動手段についても相談させていただきます。		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □ マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

60		実験で知る地形のでき方	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生	講義形式	講義・実験
		講義時間	1時間～2時間(相談の上決定)
講 座 概 要	地形は、人間生活が行われる舞台であり、私たちの暮らしと地形とは密接な関わりがあります。したがって地形の成り立ちを知ることは、生活や防災など様々な面で役に立つものと思われます。しかし、地形を形成する現象は、時間、空間スケールが大きいため、理解しにくい面があるようです。そこで、本講座では、実験を取り入れて、わかりやすく地形のでき方を説明します。具体的には、川のはたらきと扇状地や段丘のでき方、斜面の浸食と地すべりのメカニズム、火山噴火のタイプと火山地形、地震に伴う現象などについて実験を通して観察、理解します。		

61		地域の地形・地質の野外観察	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	電話 E-mail	025-521-3331 kotaro
受講対象	教員、保護者、幼児、小学生、中学生、高校生、地域住民	講義形式	野外観察
		講義時間	相談の上決定
講 座 概 要	地域の地形・地質を理解することは、地域の特徴や土地の成り立ちを理解するため、あるいは災害に備えるために重要と考えられます。しかしながら、地球科学的な現象は、時間・空間スケールが大きいため、教室における学習だけでは実感をもって理解することが難しいものです。そこで野外における実物の観察の必要性が指摘されています。学習指導要領においても小・中学校の理科の内容、および高校の地学の内容に地層の野外観察が含まれています。しかし、いろいろな事情から実施が難しい場合も多いようです。そこで、本講座では、地域の地形・地質を観察する機会を提供します。観察を行う場所や、観察の内容については、相談の上、選定します。		

62		光の性質	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 小川 佳宏 教授	電話 E-mail	025-521-3433 ogawa
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民	講義形式	講義
		講義時間	1時間～1時間30分
講 座 概 要	光は日常生活に密接に関わり、色々な光学製品などにも利用されています。プールが浅く見えたり、雨上がりに虹が見えたり、夕日が赤く見えたりするのは、光の屈折や分散・散乱によるものです。また、顕微鏡や望遠鏡はレンズや鏡をうまく利用して作られています。光はこのような性質の他に、波としての性質と粒子としての性質も持っています。この講座では、「日常で見られる光の性質」、「顕微鏡や望遠鏡の仕組み」、「光の波としての性質」、「光の粒子としての性質」などについて、受講者の要望に応じて紹介します。		

63		出前実験	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 小川 佳宏 教授	電話 E-mail	025-521-3433 ogawa
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業	講義形式	演示実験
		講義時間	1時間程度
講 座 概 要	科学を身近に感じ、興味や関心を深めるには、実際に体験することが一番です。この講座では、「光通信の実験」、「液体窒素の実験」などの実験を皆さんの教室にお届けいたします。 実験の内容は受講者と相談の上、決めたいと思います。		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

64		歌唱・合唱講座	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 上野 正人 副学長(教授)	電話 E-mail	025-521-3508 mueno
受講対象	教員、小学生、中学生、高校生、大学生、 地域住民	講義形式 講義時間	演習 1時間30分(希望により変更可能)
講座概要	だれでも手軽に楽しく取り組める歌唱・合唱。美しく、かつ説得力ある感動的な演奏のための基礎練習から演奏までの流れを、実際に演奏に取り組みながら学びます。講座で取り上げる作品は、それぞれ依頼者と相談の上、決めます。		

65		合奏の基礎—その目的と効率的な方法—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 長谷川 正規 准教授	電話 E-mail	025-521-3519 hasegawa
受講対象	小学生、中学生、高校生	講義形式 講義時間	実技 2時間(希望により変更可能)
注意事項	受講者が使用する楽器はご準備ください。		
講座概要	吹奏楽などの合奏の音色を豊かにし、音楽性を高めるための基礎的なトレーニング方法について、その意義や目的を認識しながら実践します。合奏の形態は、リコーダーや鍵盤ハーモニカなど様々な編成に応じることができます。 使用する楽譜についてはこちらで準備できますが、受講される方が通常使用しているものを取り上げることも可能です。 なお、この講座は平成28年度上越教育大学研究プロジェクト「管打合奏における基礎トレーニング教材の分析と使用法」の成果を反映させています。		

66		吹奏楽における作品演奏の実践	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 長谷川 正規 准教授	電話 E-mail	025-521-3519 hasegawa
受講対象	小学生、中学生、高校生	講義形式 講義時間	実技 1時間30分(希望により変更可能)
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・受講者が使用する楽器および楽譜はご準備ください。 ・事前に楽譜をお送りいただくことがあります。 		
講座概要	吹奏楽作品について、作品分析やサウンドづくりなどの視点から、実際に音を出しながら学びます。取り上げる作品は、基本的に受講者の要望に応じます。小さなアンサンブルから大合奏まで編成は問いません。		

67		〈ガムラン〉に触れてみよう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 玉村 恭 准教授	電話 E-mail	025-521-3514 tamamura
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民	講義形式 講義時間	ワークショップ 2時間
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・実演形式のワークショップで10~20名くらいを想定しています。 ・実施規模・人数・形態等、事前にご相談ください。 		
講座概要	インドネシアの古典音楽である〈ガムラン〉。その不思議な響きを生で体験してみませんか?世界には様々な音楽がありますが、インドネシアにも、日本や西洋の音楽とは全く異なる独自の音楽文化があります。本学にはバリ・ガムランの楽器が一揃いあるので、それを使った合奏にチャレンジします。見たこともない楽器で聞いたこともない響きを奏でる経験は、私たちの世界観を大きく広げてくれるはずです。		

※ E-mailはアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jpを加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

68		和楽器・日本音楽の世界	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 玉村 恭 准教授	電話 E-mail	025-521-3514 tamamura
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民	講義形式	ワークショップか講義、 またはその両方（応相談）
		講義時間	1時間～2時間（応相談）
注意事項	大学所有の楽器を使います。扱える楽器や内容、講座の規模等には限りがありますので、ご相談ください。		
講座概要	形も奏法も様々な「和楽器」。実際に触れて音を鳴らし、響きと音色を味わってみませんか？ また、そうした活動を通して、日本音楽の特質、日本の伝統的な感性のありようについて、理解を深めます。講座の規模（人数や時間、回数）、内容（何に焦点を当てるか、演習か講義か）等、ご相談ください。		

69		つくり表すことー〈私〉と他者との出会いと共感的世界	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 松本 健義 教授	電話 E-mail	025-521-3346 takeyosi
受講対象	教員、保育士、保護者、小学生、中学生、 高校生、地域住民	講義形式	演習・実技
		講義時間	3時間（制作実習（1時間～1時間 30分）を含みます。）
講座概要	他者と共に造形的なものをつくり表す活動を通して、新たな世界、新たな自己、他者とのこれまでにない出会いが生まれる過程を体験し、自己の可能性、他者との共感的世界、共感的世界、それらをつくり出していく表現行為の在り方について考えます。これにより、表現活動を通じた協動的で相互作用的な学びとリフレクション（省察・気づき）の意味と可能性を理解し、児童生徒の学習場面、教員研修場面での汎用的活用を検討します。また、受講者によっては、造形的な活動（図画工作科「造形遊び」）を通じた教育の可能性、子どもの表現行為の実際の過程、及び作品の理解を深めます。講座では、1時間～1時間30分制作活動を行います。		

70		日本画制作～岩絵具と膠で絵を描いてみる	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 洞谷 亜里佐 教授	電話 E-mail	025-521-3542 douya
受講対象	教員、小学生、中学生、高校生、 地域住民	講義形式	演習・実技
		講義時間	1時間30分～2時間（応相談）
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・小林古径記念美術館の「日本画キット」を使用します。教材費が必要です。 ・小学生と中学生では、題材が異なりますので、ご相談ください。 ・また授業時間によっては内容を短縮することも可能です。日程については準備などがありますので1ヶ月前にはご連絡ください。 		
講座概要	<p>伝統的に描かれてきた日本画の表現を、用具や材料を理解して、自分の作品を描いてみます。</p> <p>日本画は、東アジア諸国からシルクロードの地に源流を伝存し、千数百年前に中国大陸や韓半島などを経由して日本に伝えられた様式です。題材は時代により変わりますが、材料は紙・木・布や絵具の墨・岩石・貝殻そして接着材となる膠など昔から大きな変化もなく自然物から加工したものを使用しています。このように長い伝統に培われた表現技法と日本独自の精神性は強い繋がりがあるといえます。</p> <p>この講座では、身の回りにある天然素材が、絵を描く時の重要な材料になることに気づいてもらい、古い時代から描かれてきた障壁画や屏風・掛け軸などが生活とともに発展してきた事について学んでいきます。実習としては、四季の移ろいを感じて描かれた作品をもとに、岩絵具を用いて自分の作品を描きます。</p>		

※ E-mailはアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jpを加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

71		木材の性質と木工作を学ぶ	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 東原 貴志 教授	電話 E-mail	025-521-3405 htakashi
受講対象	小学生(3~6年生)、中学生、高校生	講義形式 講義時間	実験・実習 2時間以上
注意事項	作業ができる図工室や技術室などで実施します。1クラスの人数が30名を超える場合はご相談ください。		
講座概要	木材には軽くて強い性質や音をよく伝える性質があり、肌触りが良く暖かみがあります。そのため、木材を利用したさまざまな家具、楽器、食器、おもちゃがつくられています。また、木材のほか、合板などの木質材料も広く使用されています。この講座では、木材の性質と木工作に必要な道具の使い方を学び、生活に役立つ木製品を製作します。		

72		「〇〇」を描くコツ	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 伊藤 将和 准教授	電話 E-mail	025-521-3561 imasa
受講対象	教員、小学生、中学生、高校生	講義形式 講義時間	実技 1時間~(授業や部活動の時間に合わせる事が可能です。)
注意事項	展覧会等で入選するための方法や技術指導ではありません。		
講座概要	<p>「図画工作」および「美術」において、児童や生徒に対し具体的な描く方法やコツなどを実技指導いたします。</p> <p>授業で使用する鉛筆・水彩絵の具などを用いて、学年や授業内容に応じた指導・実演を行います。</p> <p>例 友達の顔を描きたい→顔を描くコツ 運動会の絵を描きたい→動きのある人体を描くコツ 校舎や近隣の風景を描きたい→建物や自然を描くコツ</p> <p>水彩・油絵具などの画材の基礎知識や、描画の基礎的な技法の指導・講義も行います。美術部活動・美術系大学へ進学を希望する生徒指導・相談にもご活用ください。</p>		

73		「現代美術」はわからない?!	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 伊藤 将和 准教授	電話 E-mail	025-521-3561 imasa
受講対象	教員、小学生(高学年)、中学生、高校生	講義形式 講義時間	講義 1時間~(授業や部活動の時間に合わせる事が可能です。)
注意事項	教室内に映像を投影するためのスクリーンやモニターがあることが理想的です。		
講座概要	<p>「現代美術」はわからない?!ピカソの絵って何がすごいの?</p> <p>子供が描いたような絵画や、箱が並んでるだけ、これが本当に美術品?美術ってなんだか理解できない...。そんな疑問にわかりやすく解説します。戦後の美術史を振り返りながら、現代美術の楽しみ方を学びましょう。きっと新しい美術の見方が見つかるはずです。</p> <p>美術部活動・美術系大学へ進学を希望する生徒指導・相談にもご活用ください。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

74		思いをカタチに～石ころアートワークショップ～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 栗林 育雄 特任准教授	電話 E-mail	025-542-0639 ikuok
受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民	講義形式 講義時間	実技 1時間30分
注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・使う石は、事前に用意しておいてください。 ・必要な道具や画材については、打合せの中で詳しくお伝えします。 		
講座概要	<p>川原で拾った石ころが世界に一つだけのアートに大変身。「紙以外の物にも描ける、筆を水で洗える、重ね塗りができる、混色できる、乾くと濡れても色落ちしない」という優れた特徴をもつアクリル絵の具を使って作品を作ります。「1枚の紙に最後まで作品を仕上げるのが苦手」「絵を描くのがあまり好きではない」という子でも、石の形から自由に発想を広げて作品作りに没頭する中で、思いを形に表すことが好きになっていきます。</p> <p>また、「川原の石には様々な色、形、大きさ、材質がある」「石は上流から流れてくる間に形や大きさを変える」という理科の学習とつなげたり、環境を大事にしようという意識を高めたりすることにもつなげることができます。</p>		

75		動きづくり～動きを豊かにしよう～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 周東 和好 教授	電話 E-mail	025-521-3578 shuto
受講対象	幼児、小学生、中学生、高校生 (教員、保護者)	講義形式 講義時間	講義・演習・実技 (ご相談に応じます。) 45分～1時間30分 (ご相談に応じます。)
注意事項	教員と保護者については、児童・生徒らと共同の場合に対象とします。大人のみの場合は、地域住民対象の【講座番号76】「体づくり～体調の整え方～」にお申し込み下さい。教員研修は、出前講座とは別にご連絡下さい。		
講座概要	<p>スポーツ実践で新しく動きを覚えようとするときには、それまでに獲得されている動きが役立てられます。本講座では、さまざまな動きを運動経験として蓄積することによって、その後のスポーツ実践に役立てることをねらいとし、簡易な実技を通して学びます。</p> <p>体づくり運動もしくは器械運動の内容として学びます。</p>		

76		体づくり～体調の整え方～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 周東 和好 教授	電話 E-mail	025-521-3578 shuto
受講対象	地域住民、企業	講義形式 講義時間	講義・演習・実技 (ご相談に応じます。) 1時間～1時間30分 (ご相談に応じます。)
講座概要	<p>今日のあなたの体調は良いですか。</p> <p>健康な体づくりを目指して、日々の健康維持に役立てることをねらった簡易な実技によって、体調を把握する方法、体調を整える方法を学びます。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

77		やわらかなからだ～柔軟プログラムの提供～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 周東 和好 教授	電話 E-mail	025-521-3578 shuto
受講対象	幼児、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	講義・演習・実技 (ご相談に応じます。)
		講義時間	45分～2時間(ご相談に応じます。)
講座概要	<p>柔軟性を獲得するには、継続的な取り組みを必要としますが、やり方によっては結果を得るまでの期間は大きく異なります。また、動きの柔らかさについてはあまり問題視されていないのが現状です。</p> <p>日常のちょっとした動き方の工夫で身体は柔らかく変化します。</p> <p>本講座では、からだや動きの柔らかさについて、簡易な実技を通して学びます。</p>		

78		トップアスリートのつよさの秘密ー身体組成データを中心としてー	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 竹野 欽昭 准教授	電話 E-mail	025-521-3567 takeno
受講対象	高校生	講義形式	講義
		講義時間	1時間30分
注意事項	実施時期：令和5年8月～令和6年3月を希望		
講座概要	<p>スポーツ競技において、なぜトップアスリートは強いのか？その秘密を国立スポーツ科学センター・元研究員の経験をふまえて、身体組成データを中心に解説していきます。身体組成データは主に体脂肪率と大腿部、体幹部の筋横断面積について紹介していきます。スポーツ科学の観点から、身体組成の基礎知識、測定データの重要性なども学べる講座内容を予定しています。</p>		

□ 79		スポーツ・運動ができる・上手くなる過程	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 長谷川 晃一 助教	電話 E-mail	025-521-3566 koichi
受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、 地域住民、企業	講義形式	講義
		講義時間	1時間30分
講座概要	<p>スポーツや運動をしてきて、できなかった動きが突然できるようになった経験や、できていた運動が突然できなくなってしまった経験はありませんか？このような不思議な現象は、実は誰にでも起こりうることで、スポーツ運動学という学問では、動きの上達過程としてきちんと定義されています。</p> <p>本講義では、スポーツ・運動ができる・上手くなる過程を理解することで、どのように練習を進めればよいのかを自分自身で工夫したり、適切な練習内容や回数を考えるためのヒントを得ることを目指します。</p>		

□ 80		スポーツ・運動の指導者にとって必要な能力	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 長谷川 晃一 助教	電話 E-mail	025-521-3566 koichi
受講対象	教員、保護者、地域住民、企業	講義形式	講義
		講義時間	1時間30分
講座概要	<p>スポーツ運動学という学問では、スポーツ・運動の指導者にとって必要なのは、観察、交信、代行、処方の能力であるとされています。</p> <p>本講座では、これら4つの能力について、自身の指導経験と照らし合わせて理解することで、よりよい指導実践に繋がることを目指します。</p>		

※ E-mailはアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jpを加えてください。

※ □マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

81		現代的なリズムのダンスの導入	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 長谷川 晃一 助教	電話 E-mail	025-521-3566 koichi
受講対象	教員、中学生	講義形式	実技
		講義時間	1 時間 30 分
講座概要	<p>現代的なリズムのダンスは、現代的なリズムに乗って自由に踊ることを目的としていますが、経験の少ない生徒にとっては「どう動いていいかわからない」など難しい課題であると考えられます。</p> <p>本講座では、リズムを取るために必要な音取り（ダウン・アップ）と簡単にできるステップを学習し、自由に踊るための手掛かりとなる基本動作を獲得します。</p>		

82		体操の補助	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 長谷川 晃一 助教	電話 E-mail	025-521-3566 koichi
受講対象	教員、小学生、中学生、企業	講義形式	実技
		講義時間	1 時間 30 分
講座概要	<p>体操において、安全に正確な技を身につけるには、指導者の補助できる能力は欠かせません。しかし、仕方が分からずに補助に入ってしまったことで、学習者の動きを妨げてしまったり、危険な目に合わせてしまったりする危険性もあります。</p> <p>本講座では、補助には技や学習者に合わせた適切な間合いや力加減を学びます。種目は、主にマット運動、跳び箱運動、鉄棒運動です。</p>		

 83		笑いヨガ（笑いの健康法）で明るく楽しく元気に！	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 田島 弘司 教授	電話 E-mail	025-521-3312 tajima
受講対象	教員、保護者、幼児、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業、高齢者施設等の各種施設	講義形式	実技
		講義時間	1 時間～1 時間 30 分
講座概要	<p>笑いヨガとは、従来のヨガの呼吸法に「笑い」を取り入れ、子供からお年寄りまで、誰にでもできる笑いの体操（笑いの健康法）です。ユーモアやジョークに頼らず、笑いを一つの体操としてグループまたは一人で行います。笑いヨガで 15～20 分以上笑い続けることによって健康への様々な効果が期待できます。1995 年にインドの医師によって開発された笑いヨガは、2017 年現在では、世界 100 か国以上、10,000 以上のグループで活動が行われています。本講座の講師は、笑いヨガの認定ティーチャーであり、対象者や場所を問わず、様々なニーズに合った笑いヨガのプログラムを創案し実施することが可能です。お気軽にお問い合わせください。なお、これまでに講師が行った「笑いヨガ効果測定」においても「エネルギーレベル」「気分」「楽観的な気持ち」「他の参加者との親密感」「筋肉のゆるみ」「精神的なリラックス」などが向上する効果が確認されています。2019 年には、昔から学校で実施されている黙想のように手軽に行うことができる「1 分間笑いヨガ」のプログラムを開発しました。</p>		

※ E-mail はアルファベット表記の後ろに@juen.ac.jp を加えてください。

※  マークの講座はオンライン対応可能な講座です。なお、オンラインミーティングの設定は原則、依頼者側で行ってください。

出前講座申込書

上越教育大学長 殿

〈申込代表者〉 住 所
機 関 ・ 団 体 名
役 職 名
氏名（学校長名）

出前講座の実施を下記のとおり申し込みますので、承認願います。

記

1. 講座番号
講座名

2. 講師氏名

3. 講義日時

4. 講義場所（住所）

5. 受講対象者及び人数

6. 目的及び内容

7. 連絡先（担当者・電話番号・メールアドレス）

出前講座実施報告書

上越教育大学長 殿

〈申込代表者〉住 所
機 関 ・ 団 体 名
役 職 名
氏名（学校長名）

出前講座を実施しましたので、下記のとおり報告します。

記

1. 講座番号
講座名
2. 講師氏名
3. 講義日時
4. 講義場所
5. 受講対象者及び人数
6. 目的及び内容
7. 意見・感想
8. その他（今後扱ってほしいテーマなどがありましたら、お書きください。）

