

2019 年度 上越教育大学出前講座

目 次

出前講座について	・・・・・・・・ 1
申込み方法等	・・・・・・・・ 2
出前講座テーマ等一覧	・・・・・・・・ 3
出前講座概要（88 講座）	・・・・・・・・ 5
出前講座申込書（第 1 号様式）	・・・・・・・・ 27
出前講座実施報告書（第 3 号様式）	・・・・・・・・ 28

出前講座について

上越教育大学では、地域の学校等の教育関係機関、地域の住民団体及び企業等の求めに応じ、大学教員が出向して講義等を行う「出前講座」を実施しております。

出前講座は、大学の教育と研究の成果を広く地域社会に還元するための地域貢献活動の一環として行われている事業です。2019年度は、88 講座を開講します。学校での体験学習やキャリア教育の一環、現職教員の方々の研修会等としてお役立ていただけるよう、幅広いテーマをご用意しております。

どうぞお気軽にご利用ください。



<申込み方法>

- ① 「出前講座テーマ等一覧」からご希望の講座をお選びの上、27ページの「出前講座申込書（第1号様式）」を作成し、下記申込み先までお送りください。学校からのお申込みの場合は、「申込代表者」欄には必ず学校長名を記入してください。また、「出前講座申込書（第1号様式）」の講座名は、3ページの「出前講座テーマ等一覧」に記載してあるテーマ名を記入してください。
- ② 申込書受付後は、事務担当者が担当講師と日程等について調整します。担当講師と調整済みの場合は、その旨ご連絡ください。講座実施の可否が決定しましたら、大学よりメールもしくはFAXにて「出前講座承諾通知書（第2号様式）」（以下、「承諾書」という）をお送りします。
- ③ 承諾書が届きましたら、講習料をお振り込みください。
講座実施にかかる事前手続きは以上となります。なお、担当講師の派遣依頼等の手続きは不要です。

<実施報告書の提出>

講座終了後は、1ヶ月以内に28ページ「出前講座実施報告書（第3号様式）」を作成し、下記申込み先までお送りください。また、「出前講座実施報告書（第3号様式）」の講座名は、3ページの「出前講座テーマ等一覧」に記載してあるテーマ名を記入してください。

<費用>

講習料（1講座につき20,000円）と講師旅費（実費）の2種類の費用をご負担ください。承諾書送付後に納入方法をご案内しますので、必ず講座実施前にお振り込みください。ただし、講習料は新潟県、富山県及び長野県の地域諸学校の学校長からのお申込みの場合には必要ありません。

また講師旅費は、実施会場が平成17年合併以前の旧上越市内の場合は必要ありません。旅費の算定方法やお支払い方法については、特段の定めは設けておりません。詳しくは担当講師と直接ご相談ください。

講習料（1講座につき20,000円）

※新潟県、富山県及び長野県の地域諸学校の
学校長からのお申込みの場合には必要ありません。



講師旅費（実費）

※実施会場が平成17年合併以前の
旧上越市内の場合は必要ありません。

<注意事項>

- ・担当講師に対する謝金は不要です。
- ・納入期限までに講習料をお振り込みいただけない場合、延滞金が発生することがありますので、ご注意ください。
- ・承諾書送付後に、天災等不測の事態が生じ、講座の実施が困難になったときは、中止する場合がありますので、予めご了承ください。なお、お申込者の都合により、中止になった場合、講習料をお返すことはできませんのでご了承ください。
- ・担当講師の研究分野等に関する詳しい情報は、上越教育大学ホームページ（<http://www.juen.ac.jp>）「上教大で教える先生」から検索することができます。

申込み・問い合わせ先

〒943-8512 新潟県上越市山屋敷町1番地 上越教育大学研究連携課

TEL 025-521-3665

FAX 025-521-3621

E-mail chiiki@juen.ac.jp

URL <http://www.juen.ac.jp>（「地域の方へ」から検索）

受付時間 平日（月～金）

9:00～17:00

出前講座テーマ等一覧

分野	テーマ名	担当講師	受講対象者	掲載頁
総合・情報	01 学校におけるICT活用のための管理職研修 (学校におけるICT活用のための管理職研修プログラム「JSLICT 準拠」)	石野 正彦 教授	教員(校長, 教頭, 主幹教諭等, ミドルリーダー等)	5
	02 ファシリテーションに基づく協同的な授業づくり ～ホワイトボード・ミーティング®を活用して～	大場 浩正 教授	教員, 大学生, 大学院生	5
	03 ホワイトボード・ミーティング®入門	大場 浩正 教授	保護者, 中学生, 高校生, 大学生, 地域住民, 企業	5
	04 生活科・総合的な学習の存在意義 ～全人的学力観と「生きる力」育成の切り札～	木村 吉彦 教授	教員, 保護者	6
	05 少子化時代の子育て課題～「子ども」を真ん中に置いて～	木村 吉彦 教授	教員, 保護者, 地域住民	6
	06 総合的な学習の時間の授業づくりとカリキュラム・マネジメント	松井 千鶴子 教授	教員	6
	07 子どもがつくる主体的な学びの過程の臨床と支援	松本 健義 教授	教員	6
	08 プログラミング入門講座	大森 康正 教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	7
	09 学びのワークショップ!	阿部 隆幸 准教授	小学生	7
	10 「協同的な学び」の考え方や技術を身につけよう	阿部 隆幸 准教授	教員	7
	11 教育とデータサイエンス	奥村 太一 准教授	教員, 保護者, 高校生	7
	12 確率・統計と批判的思考	奥村 太一 准教授	中学生, 高校生	8
	13 高校生のための進路講話	片桐 史裕 准教授	高校生	8
	14 乳幼児とのコミュニケーションのコツ	白神 敬介 准教授	教員, 保護者, 中学生, 高校生, 地域住民	8
	15 保育・教育現場におけるメンタルヘルス問題の予防と対処	白神 敬介 准教授	教員, 福祉関係従事者	8
	16 【キャリア教育ライブ】つなぎ・そだて・うごかすキャリア教育 ～新しい学習指導要領を実践につなげるために～	山田 智之 准教授	教員	9
	17 保護者との信頼関係を構築するために	山田 智之 准教授	教員	9
	18 人生は意思決定の連続! 会社経営シミュレーションゲームでキャリア(人生)について考える。	山田 智之 准教授	中学生, 高校生	9
	19 実践的キャリア教育～キャリア教育の視点での教育活動～	佐藤 賢治 特任教授	教員	9
	20 子育てのポイント	佐藤 賢治 特任教授	保護者	10
	21 未来ある皆様へ～新採用(若手)教員の皆様へ～	佐藤 賢治 特任教授	教員	10
	22 ツールを使った話し合いをしてみよう	田邊 道行 特任准教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 地域住民, 企業	10
	23 ネット社会の光と影	田邊 道行 特任准教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	10
	24 初めての小学校プログラミング教育	田邊 道行 特任准教授	教員	11
道徳・心理	25 子どものための哲学対話(P4C) ～自分の頭で考え、仲間と議論する力を育てる～	林 泰成 教授	教員, 小学生, 中学生, 高校生	11
	26 教職員のストレスチェック結果の見方 ～メンタルヘルスの予防と対策～	宮下 敏恵 教授 奥村 太一 准教授	教員	11
	27 ことばと人間関係	高本 條治 准教授	教員, 保護者, 高校生, 地域住民, 企業	12
	28 自己表現と他者理解	高本 條治 准教授	教員, 高校生	12
	29 コミュニケーションのむずかしさ	高本 條治 准教授	教員, 保護者, 高校生, 地域住民, 企業	12
	30 ギフテッド:秀でた能力があるのに適応がうまくいかない子どもの理解と支援	角谷 詩織 准教授	教員, 保護者, 発達支援・教育支援関係者	12
	31 心配と心の健康	田中 圭介 准教授	教員, 保護者, 小学生(高学年), 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	13
	32 性格ってなんだろう? -自分と他者を大切にできる心理学の話-	宮崎 崎一 助教	教員, 保護者, 小学生(高学年), 中学生, 高校生, 社会人	13
援 特 教 別 育 支	33 チームで進める特別支援教育	笠原 芳隆 教授 藤井 和子 教授	全校種の教職員, 保育士, 福祉・療育機関職員等	13
国語	34 「文字を書くこと」の基礎知識と書写指導	押木 秀樹 教授	教員	14
	35 群読で文学の世界をイメージしよう ～群読で「主体的・対話的で深い学び」～	片桐 史裕 准教授	教員, 小学生, 中学生, 高校生	14
	36 言葉による見方・考え方を働かせながら学びを深める国語単元学習	古閑 晶子 教授	教員	14
	37 入門期の書写指導	荒川 圭子 特任教授	教員, 小学生, 中学生	14
	38 「書き初め」実技指導	荒川 圭子 特任教授	教員, 小学生, 中学生	15
英語	39 小学校・中学校・高等学校の英語の授業づくり	大場 浩正 教授	教員, 大学生, 大学院生	15
	40 小学校外国語活動の授業改善を目指す 「やさしいアクション・リサーチ」の実践方法	松崎 邦守 教授	教員	15
	41 英語リーディングテストの分析演習	長谷川 佑介 准教授	教員, 高校生	15
社会・国際教育	42 被災地から学ぶ防災教育	石野 正彦 教授	教員, 保護者, 幼児, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	16
	43 東アジアの教育事情～韓国・台湾・北京を中心に～	釜田 聡 教授	教員, 保護者, 高校生, 地域住民	16
	44 グローバル時代の教育～国際理解と異文化理解を中心に～	釜田 聡 教授	教員, 保護者, 中学生, 高校生, 地域住民	16

分野	テーマ名	担当講師		受講対象者	掲載頁
社会・国際教育	45 身近な地域の地図を活用した社会科・地理学習	志村 喬	教授	教員, 中学生, 高校生	16
	46 学校『地図帳』から学ぶ地理の世界	志村 喬	教授	教員, 保護者, 地域住民, 企業	17
	47 世界史の視点から現代の世界情勢を読み解く	下里 俊行	教授	教員, 保護者, 高校生, 地域住民, 企業	17
	48 となりのロシアはどんな国?	下里 俊行	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	17
	49 アフリカってどんなところー豊かな自然とそこに暮らす人々ー	山縣 耕太郎	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生	17
	50 地域の災害を想定する	山縣 耕太郎	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	17
	51 活火山妙高山を見に行こう	山縣 耕太郎	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	18
	52 歩いて見よう高田城下町の地形	山縣 耕太郎	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	18
	53 簡単な地理情報システム (GIS) を活用したオリジナル地図作成	山縣 耕太郎	教授	教員, 中学生, 高校生	18
	54 実験で知る地形のでき方	山縣 耕太郎	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生	18
	55 地球温暖化: なぜおきる? 何がおきる?	山縣 耕太郎	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生	19
	56 世界の国歌で社会を学ぼう	小島 伸之	教授	教員, 保護者, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	19
	57 知識基盤社会における教育の世界的動向	大前 敦巳	教授	教員, 保護者, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	19
	58 国際交流の楽しみ方	田島 弘司	准教授	教員, 保護者, 中学生, 高校生, 地域住民	19
算数・数学・理科	59 主権者教育をやってみようー模擬裁判, 模擬投票, 模擬議会, 法教育の体験	中平 一義	准教授	教員, 小学生, 中学生, 高校生	20
	60 算数・数学の教材アレンジ	松沢 要一	教授	教員	20
	61 雪国の植物	五百川 裕	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	20
	62 身近な植物観察	五百川 裕	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	20
	63 海外植物調査の実際 (ネパール・ムスタン地域の植物相調査を例として)	五百川 裕	教授	教員, 保護者, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	21
	64 上越市の絶滅危惧植物	五百川 裕	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	21
	65 子どもの資質・能力を育む理科の学びの創造	桐生 徹	教授	教員	21
	66 びかびか泥団子をつくろう	山縣 耕太郎	教授	幼児, 小学生, 中学生, 高校生	21
	67 楽しくて考える力のつく理科授業	渡辺 径子	准教授	教員, 小学生	21
	68 身近な自然からはじめる環境学習	渡辺 径子	准教授	教員, 保護者, 幼児, 小学生, 地域住民	22
	69 光の性質	小川 佳宏	教授	教員, 中学生, 高校生, 地域住民	22
音楽	70 物質の性質	小川 佳宏	教授	教員, 保護者, 中学生, 高校生, 地域住民	22
	71 歌唱・合唱講座	上野 正人	教授	教員, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	22
	72 合奏の基礎ーその目的と効率的な方法ー	長谷川 正規	准教授	小学生, 中学生, 高校生	22
美術・工作	73 〈ガムラン〉に触れてみよう	玉村 恭	准教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	23
	74 つくり表すことー(私)と他者との出会いと共感の世界	松本 健義	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	23
	75 木材の性質と木工作を学ぶ	東原 貴志	准教授	小学生 (3~6年生), 中学生, 高校生	23
体育	76 「〇〇」を描くコツ	伊藤 将和	准教授	教員, 小学生, 中学生, 高校生	23
	77 中学校体育「武道」に関する講義と実技指導 (剣道・柔道を中心に)	直原 幹	副学長	教員, 中学生	24
	78 動きづくりー動きを豊かにしようー	周東 和好	教授	教員, 保護者, 幼児, 小学生, 中学生, 高校生	24
	79 休づくりー体調の整え方ー	周東 和好	教授	地域住民, 企業	24
	80 やわらかなからだー柔軟プログラムの提供ー	周東 和好	教授	保護者, 幼児, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	24
	81 運動遊び	榊原 潔	准教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	25
健康	82 トップアスリートのつよさの秘密ー身体組成データを中心としてー	竹野 欽昭	准教授	高校生	25
	83 情報メディアと生活習慣	石野 正彦	教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民	25
	84 みんなもっている消化酵素	光永 伸一郎	教授	教員, 小学生, 中学生	25
	85 「甘い話」にはウラがある	光永 伸一郎	教授	教員, 小学生, 中学生	25
	86 上越のフードと風土 (ふうどん)	光永 伸一郎	教授	教員, 小学生, 中学生	26
	87 笑いヨガ (笑いの健康法) で明るく楽しく元気に!	田島 弘司	准教授	教員, 保護者, 幼児, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業, 高齢者施設等の各種施設	26
	88 健康とメディアとの関わり方	田邊 道行	特任准教授	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業	26

出前講座概要

01		学校におけるICT 活用のための管理職研修 (学校におけるICT 活用のための管理職研修プログラム:JSL ICT準拠)	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 石野 正彦 教授	受講対象	教員(校長、教頭、主幹教諭等、ミドルリーダー等)
講義形式	ワークショップ	講義時間	2 時間
講 座 概 要	教育の情報化を進め、学校課題の解決にICT を有効に活用するには、一人一人の教員のICT 活用能力のみならず、管理職のリーダーシップのもとに、戦略的な学校経営が必要です。そのためにも、校長や教頭、スクールリーダーなど管理職の教育の情報化に対する理解と改革への意識啓発のための研修が求められています。 学校管理職の方々がリーダーシップを持って学校全体でICT を活用し、よりよい学校運営を実現するための研修をワークショップ形式で行います。 この研修は日本教育工学協会(JAET)で開発したプログラムを使って行います。		

02		ファシリテーションに基づく協同的な授業づくり ーホワイトボード・ミーティング®を活用してー	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 大場 浩正 教授	受講対象	教員、大学生、大学院生
講義形式	ワークショップ形式	講義時間	1 時間～3 時間
注意事項	具体的な内容に関しては要相談		
講 座 概 要	授業や会議に活用できる効率的、効果的な話し合いの技法「ホワイトボード・ミーティング®」の進行技術の習得をめざします。合意形成や課題解決に有効な会議フレームの進め方を練習し、「主体的・対話的で深い学び」を促進する信頼ベースのアクティブラーニングや授業づくりを体験的に学びます。 ホワイトボード・ミーティング®とは、ホワイトボードを活用して進める会議の方法です。進行役をファシリテーター、参加者をサイドワーカーと呼びます。ファシリテーターが参加者の意見をホワイトボードに書くので、何を話しあっているのか明確になり、効率的、効果的に会議が進みます。2003 年にちよんせいこ氏(株式会社ひとまち)が開発し、教育など幅広い分野で取り組まれています。		

03		ホワイトボード・ミーティング®入門	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 大場 浩正 教授	受講対象	保護者、中学生、高校生、大学生、地域住民、企業
講義形式	ワークショップ形式	講義時間	1 時間～3 時間
注意事項	具体的な内容に関しては要相談		
講 座 概 要	会議に活用できる効率的、効果的な話し合いの技法「ホワイトボード・ミーティング®」の進行技術の習得をめざします。ファシリテーターやサイドワーカーの技術を習得し、合意形成に有効なベシック編の3つの会議フレーム(定例進捗会議、役割分担会議、企画会議)を中心にその進め方を練習します。 ホワイトボード・ミーティング®とは、ホワイトボードを活用して進める会議の方法です。進行役をファシリテーター、参加者をサイドワーカーと呼びます。ファシリテーターが参加者の意見をホワイトボードに書くので、何を話しあっているのか明確になり、効率的、効果的に会議が進みます。2003 年にちよんせいこ氏(株式会社ひとまち)が開発し、教育など幅広い分野で取り組まれています。		

O4		生活科・総合的な学習の存在意義 —全人的学力観と「生きる力」育成の切り札—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 木村 吉彦 教授	受講対象	教員、保護者
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	「子どもの学びや育ちを連続的に捉える」という発想を軸に、これからの学校が、家庭・地域と共に手を取り合って子どもを育てる必要があることを、副題に示したテーマを中心に具体的に明らかにしていきます。 プログラムは以下の通りです。 1. 子どもの学びを連続的に捉える～学びの「In・About・For」～ 2. 生活科～幼児教育と小学校教育をつなぐ教科～ 3. 総合的な学習～自己の生き方について考える～ 4. 相対評価から絶対評価へ～子ども一人一人の「生きる力」を見取る～		

O5		少子化時代の子育て課題—「子ども」を真ん中に置いて—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 木村 吉彦 教授	受講対象	教員、保護者、地域住民
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	子どもたちが「時間・空間・仲間」という「三つの間」を喪失したと言われる現在、子どもにとっての「遊び」のもつ意義を確認し、家庭・地域・学校が子どもを真ん中に置いて育てることの重要性と意義を明らかにします。 プログラムは以下の通りです。 1. 今どきの子ども～その実態は？～ 2. 遊びの重要性～「主体性」を育てる～ 3. 今どきの学校教育～変わりつつある学校～ 4. 家庭教育の在り方～これからの家庭の姿～ 5. 子どもを真ん中に置いて～家庭・地域・学校の連携～		

O6		総合的な学習の時間の授業づくりとカリキュラム・マネジメント	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 松井 千鶴子 教授	受講対象	教員
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	総合的な学習の時間では、問題解決的な学習が発展的に繰り返される探究的な学習を重視しています。この探究的な学習を実現するためには、探究の過程を意識した指導計画や授業づくりが必要になります。また、学習指導要領（平成 29 年告示）で、総合的な学習の時間の目標は学校教育目標を踏まえて設定することになったことから、教育課程全体を見据えたカリキュラム・マネジメントも大切になります。探究的な学習を通して深い学びを実現するために、授業づくりやカリキュラム・マネジメントについて、実践事例をもとに具体的に考えてみたいと思います。		

O7		子どもがつくる主体的な学びの過程の臨床と支援	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 松本 健義 教授	受講対象	教員
講義形式	講義・演習	講義時間	2～3 時間 学習参観（45～50 分）を含みます。
講 座 概 要	幼児の遊び、小中学校各教科、道徳、総合的な学習の時間において、子どもたちが自らつくり、よりよく生き合う学びの過程の実際と、それをその場でとらえ支える臨床的支援の実際について演習・討議などを通じた研修を行います。 実際の学習場面（授業）の観察演習を行い、ビデオ記録を基にした討議を交えた研修を行います。子どもが学び合い生き合う主体的で協動的な学びの過程の実際をその場で捉える在り方、子どもの行為の論理やすじみちとしての学びの過程に対応する臨床的支援の在り方について協議をします。また、子どもの論理やすじみちに基づく、授業、単元開発、カリキュラムについて、子どもたちが自己の感じ方、考え方、表し方、ふるまい方を発揮しながら、もの・こと・人とかがわり合うことにより、それらをつくり変えて、新たな自分、新たな世界、新たな他者との関係を資質や能力として成り立たせていくことが可能となる教育の実際について考えていきます。		

08		プログラミング入門講座	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 大森 康正 教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間～3 時間
注意事項	・講座形式、時間数、具体的な内容などの要望は、可能な限り対応いたします。相談してください。 ・プログラミング体験用の機材は原則当方で準備しますが、ネットワーク環境が必要な場合は、受講者側で用意して頂くことがあります。 ・プログラミング体験の内容によっては受講者数に制限があります。		
講座概要	2020 年度以降、小学校から高等学校までプログラミング教育が実施されます。本講座では、プログラミング的思考と何か、プログラミング教育は何のために行われるのか、プログラミングって難しいのでは、プログラミングをちょっと体験してみたいなど日頃の疑問に対して、講義、演習を通して学ぶことができます。プログラミングの体験は、コンピュータサイエンス・アンブレグド、ビジュアル系プログラミング言語 Scratch、タコ焼き型ロボット Ozobot、小型の教育用マイコン micro:bit、コミュニケーション型ロボットのロボホン、小型ドローンなど受講者の希望・経験に応じて実施いたします。		

09		学びのワークショップ！	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 阿部 隆幸 准教授	受講対象	小学生
講義形式	演習（ワークショップ）	講義時間	45 分
講座概要	頭や体を思いっきり使って「学び」を「遊んで」みましょう！ 室内でのアドベンチャー・プログラム、グループ・ワークトレーニング、ものづくり、協同学習などなど、活動的に、かつ、頭を使った学びを繰り広げてみませんか？友達と活動的に学んで気分すっきり！いろんな人と交流するって気持ちいいんですよ！		

10		「協同的な学び」の考え方と技術を身につけよう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 阿部 隆幸 准教授	受講対象	教員
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 30 分
講座概要	今、主体的・対話的で深い学びとしてのアクティブ・ラーニングが求められています。教師主導の授業から、学習者（子ども）主体の授業への転換が求められているのです。アクティブ・ラーニングのイメージが持てないという先生方、「協同学習」に触れてみませんか？協同学習の考え方と技術を身につけることで、無理なく学習者に授業の主導権を預けることができるようになっていくことでしょう。		

11		教育とデータサイエンス	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 奥村 太一 准教授	受講対象	教員、保護者、高校生
講義形式	講義	講義時間	1 時間
講座概要	近年、欧米を中心として教育実践や教育政策の選択・決定にエビデンス（根拠）を求める動きが強まっています。少子高齢化によって社会保障関係費が国家財政を圧迫する中、限られた予算で確実な教育効果を上げる方策を探ることが、国の将来を左右すると考えられているからです。これらの国には、データサイエンスを駆使して教育問題の現状把握とあるべき姿を決定しようとする伝統が古くからあり、学力の個人差や変化、またそれらが何によって規定されているのかを検証する統計的手法が熱心に研究されてきました。 この講座では、教育に関するデータサイエンス、すなわち学力の測定法と統計的分析の手法がいかに発達し、それらのテクノロジーが教育の改善のためにいかに利用されてきたかを解説します。		

12		確率・統計と批判的思考	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 奥村 太一 准教授	受講対象	中学生、高校生
講義形式	講義	講義時間	1 時間
講 座 概 要	ここ数十年にわたる認知科学の研究で、人間は思ったほど合理的にもの考えられないということが明らかになってきました。研究者は、確率的な事象や統計データの読み解きを題材として、人間がなぜ誤った思考や判断をしかちなのか頭を悩ませてきました。この「人間は正しい判断ができない」という原則を理解することは、「事実とは何なのか」ということに常に考えを巡らせ、世の中の現象について批判的に考えることにつながります。 この講座では、中学生や高校生を対象として、確率・統計に関わるトピックに触れながら、人間の認知の歪みを理解し物事を批判的に考えられるようになるためのヒントを解説します。		

13		高校生のための進路講話	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 片桐 史裕 准教授	受講対象	高校生
講義形式	講義または演習	講義時間	1 時間 30 分（増減可）
講 座 概 要	高校生にとって進路選択というのは、一生のかなりの部分を左右するとても重要なことです。進路選択をするためには、現在の社会の状況と、正しい情報を得ておこなわないと、後悔することになります。 2015 年度まで新潟県高等学校教諭を 27 年間勤めていた講師が、将来のために高校生のうちに学んでおいてほしいこと、考えてほしいこと、知らなければならぬことを話します。 さまざまな進路希望の高校生に向けた話ができますが、特に将来教師を目指している人には、濃い話を伝えられます。		

14		乳幼児とのコミュニケーションのコツ	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 白神 敬介 准教授	受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間～2 時間（ご相談に応じます。）
講 座 概 要	乳幼児期の子どもは、大人とは違ったものの見方や考え方をします。もし、子どものことが理解できない、子どもとうまく関われない、といった悩みをお持ちであったとき、それは、大人の目線で子どもを見ようとしていたことによるコミュニケーションのズレが原因かもしれません。この講座では、発達心理学の観点から乳幼児に対する理解を進め、より良いコミュニケーションの仕方を学んでいくことを目指します。		

15		保育・教育現場におけるメンタルヘルス問題の予防と対処	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 白神 敬介 准教授	受講対象	教員、福祉関係従事者
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間～2 時間（ご相談に応じます。）
講 座 概 要	保育・教育現場でのメンタルヘルスの問題が深刻な状況になっています。保育、教育に携わることは、子どもたちの成長に関わる大きな責任から、やりがいとともに大変な苦労があります。もし、それらが精神的負担となり、解消されないまま積み重なっていくと、メンタルヘルスの不調につながることがあります。この講座では、メンタルヘルス問題の現状と対応策について理解を進めることで、自身の精神的負担感を適切にケアするための方法を知るとともに、職場の同僚がうつそうな様子を見せたとき、どんな関わりをしていくべきかを一緒に考えていきます。		

16 【キャリア教育ライブ】つなぎ・そだて・うごかすキャリア教育 ー新しい学習指導要領を実践につなげるためにー			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 准教授	受講対象	教員
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分～2 時間
講 座 概 要	新しい小中学校の学習指導要領に「キャリア教育」という言葉が加わり、その重要性に対する認識も高まりつつあります。一方、急速に変化する時代の中にあって、様々な課題が生まれ、未来への知恵を探る必要性が生じてきています。 本講座では、「つなぎ、そだて、うごかす」という言葉をキーワードに、先生方とライブ形式で議論しながら、理論と実践といった2視点を中心に様々な教育課題にアプローチするキャリア教育の進め方について考えていきます。		

17 保護者との信頼関係を構築するために			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 准教授	受講対象	教員
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	毎年、教員の200人に1人が精神的に疲れ果てる精神疾患で休業しています。様々な原因がありますが、主たる原因のひとつ、「保護者との関係」があります。近年、学校では「保護者対応が難しくなっている」と考える教員も多く、各教育委員会でも、保護者との関係構築のために、様々なマニュアルや手引書を作成し対応しています。 本講座は、保護者との信頼関係を構築し、円滑な学校運営が図れるよう、特に保護者からのクレーム対応時に焦点をあてて、その心構えと対応の仕方について、講義と演習を交えながら考えていきます。		

18 人生は意思決定の連続！ 会社経営シミュレーションゲームでキャリア（人生）について考える。			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 山田 智之 准教授	受講対象	中学生、高校生
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 40 分
注意事項	1) 1 回の講座で実施可能な人数は、36 名～40 名です。 ※ 学級を変えて連続実施することも可能です。 2) 職場体験やインターンシップの事前学習として実施することが適切です。		
講 座 概 要	職場体験やインターンシップなど、近年の日本の中・高等学校では体験的な学びを生かしたキャリア教育が様々な進められるようになりました。 本講座では、意思決定シミュレーションプログラム*を活用し、思考力、判断力、意思決定力、人間関係形成能力、社会的正義観などを育み、企業活動と「人」との関係について学びます。 * 本講座では、日本ジュニアアチーブメントから提供されたコンピュータを活用して意思決定力を養成するシミュレーション・プログラム MESE (Management & Economic Simulation Exercise) を用いて行います。		

19 実践的キャリア教育～キャリア教育の視点での教育活動～			
担当講師 (所属・氏名・職名)	教職キャリア支援コース 佐藤 賢治 特任教授	受講対象	教員
講義形式	講義・グループワーク	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	前半はキャリア教育の歴史と考え方を講義中心に学びます。 その後、受講者を校種・学年が混じったグループ編成をし、日常的教育活動や行事等を、キャリア教育の視点で見るグループワークを実施します。このグループワークはキャリア教育が「職場訪問」「職場体験」「職業・進路指導」等に偏りがちな見方を変えるのに効果的と考えています。 必要に応じて上越市全中学校が平成 20 年度から一斉に 5 日間の職場体験を実施するに至った経緯や、その効果と裏話に触れます。		

20		子育てのポイント	
担当講師 (所属・氏名・職名)	教職キャリア支援コース 佐藤 賢治 特任教授	受講対象	保護者
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
講座概要	学校教育の基盤は家庭教育にあります。また、親と子ども関係は一生続きます。より良い子どもの成長のためには、親の考え方が非常に重要です。中学校長勤務（4校 12 年間）の経験の中から見えた子育てのポイントを、実例を交えてお話しします。 特に幼稚園・保育園の保護者の皆様には「いずれ中学生の保護者になる皆様へ」と題しての講演も行います。		

21		未来ある皆様へ～新採用（若手）教員の皆様へ～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	教職キャリア支援コース 佐藤 賢治 特任教授	受講対象	教員
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
注意事項	新採用教員もしくは若手教員向けです。		
講座概要	教育経験 37 年間の中で見た経験や実例に基づく、新採用教員や若手教員に向けてのメッセージです。 教員としての心構えはもちろんのこと、チーム力の大切さや、保護者対応等を含め、しなやかな心をもった教員に育つための考え方をお話します。少人数でも可能です。		

22		ツールを使った話し合いをしてみよう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 田邊 道行 特任准教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、地域住民、企業
講義形式	演習	講義時間	1 時間 30 分～3 時間 (対象者や会場の状況に応じて変更可能)
講座概要	ツールを活用した話し合いの手法には、ホワイトボード・ミーティング、ファシリテーション・グラフィック、シンキングツール、TOC など、様々なものがあります。それらの手法については決められた形で取り組むことが大切ですが、話し合いの参加者、話し合いの目的などにより、柔軟にツールの使い方を変えて取り組むことも大切です。話し合いを企画する人にとって、得意な手法と苦手な手法もあります。 この講座では、ツールを使った話し合いの演習を通して、どのようなツールを使うと主体的な話し合いになるか、どのようにツールを使うと考えを深めることができるか、自分に合っている使い方はどれか、などを考えていきます。		

23		ネット社会の光と影	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 田邊 道行 特任准教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業
講義形式	講義	講義時間	45 分～1 時間 30 分 (対象者や会場の状況に応じて変更可能)
講座概要	インターネットが発達し、ゲーム機、コンピュータ、タブレット端末、スマートフォンなどの電子メディアにより、いつでもどこでも簡単に情報にアクセスできる時代となりました。さらに、人工知能、IoT、ビッグデータ、ロボット等の活用により、これからの社会は大きく変化しようとしています。生活は一層便利になりますが、情報化が進んだネット社会は光り輝くよいことばかりではありません。気を付けないとトラブルに巻き込まれてしまう影の部分もあります。 この講座では、ネット社会の光と影の部分を確認し、SNSやオンラインゲームなどインターネットに潜む危険を回避しながら活用できるよう、ネット社会の歩き方について話をしていきます。		

24 初めての小学校プログラミング教育			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 田邊 道行 特任准教授	受講対象	教員
講義形式	講義（実習・実技）	講義時間	1 時間～1 時間 30 分 (対象者や会場の状況に応じて変更可能) ※講座の前に、学校の ICT 環境の確認時間が必要となります。
注意事項	事前に学校の ICT 環境を確認する場合には、交通費が 2 倍になります。		
講 座 概 要	2020 年度から全ての小学校においてプログラミング教育が必修となります。そのため、2019 年度までに学校は環境を整備し、教員は模擬授業に参加・体験しておく必要があります。しかし、研修会に参加して研修を受けても、勤務校の環境と異なる場合には、なかなか取り組む勇気や意欲が出ない状況があります。 この講座では、会場となる学校に整備されている ICT 機器の環境を確認したうえで、その学校でできるプログラミング教育の研修を小学校の教員を対象に行います。環境が十分整っていない場合には、学校教育実践研究センターの貸し出し用 iPad を活用して研修することも可能です。まずは、プログラミングを体験してみませんか。		

25 子どものための哲学対話（P4C） ～自分の頭で考え、仲間と議論する力を育てる～			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 林 泰成 教授	受講対象	教員、小学生、中学生、高校生
講義形式	・教員向け研修会 (講義と模擬授業) ・子どもを対象とした授業	講義時間	1 時間～3 時間程度
注意事項	子どもを対象とした授業実践の場合は、事前に入念な打合せをさせていただきます。		
講 座 概 要	今、学校では、子どもたちの「主体的・対話的で深い学び」が求められています。そうした方法の一つとして、Matthew Lipman の提唱する Philosophy for Children (P4C と呼ばれています) があります。本講座では、その考えに基づきながらも、わが国の学校制度や文化的特質なども考慮しながら、日本の学校にふさわしい哲学対話を試みます。講座では、教員向けのもの（講義と、教員を児童生徒と見立てて実践する模擬的な演習を中心とした講座）、児童生徒向けのもの（道徳や学級活動の時間などにおじゃまして授業実践を行う講座）の 2 種類を考えていますが、児童生徒を対象とした授業後に、教員向けの研修講座を開くなどの対応も可能です。なお、担当者は道徳教育論が専門ですが、大学では哲学・倫理学を、大学院では哲学・哲学史を主専攻として学んできました。本講座では、道徳科のみに限定せず、子どもの哲学を取り上げます。		

26 教職員のストレスチェック結果の見方 ーメンタルヘルスの予防と対策ー			
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 宮下 敏恵 教授 学校教育学系 奥村 太一 准教授	受講対象	教員
講義形式	講義・実習	講義時間	1 時間～1 時間 30 分 (ご要望にあわせて調整します。)
注意事項	ストレスチェックシステムの質的向上およびメンタルヘルスに関する学術研究のために、チェックしていただいた結果を蓄積させていただきますことをご了承願います。この場合、データは統計的に処理されますので、個人や所属が特定されることは一切ありません。		
講 座 概 要	学校全体での多忙化解消とメンタルヘルス対策の一環として、市町村教育委員会において実施したストレスチェックをもとに、各学校の特徴をフィードバックし、今後の予防と対策について研修を行います。本講座では夏休みなどの職員研修において、我々の研究グループが作成した教師用ストレスチェックシステムも使い、自分のストレス結果をみていただきながら結果の解説を行い、さらにはメンタルヘルスに関する予防、対策について講義や演習を行います。学期ごとにストレスチェックを行い、その結果を比較するなどセルフチェックを行うことができます。		

27		ことばと人間関係	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 高本 條治 准教授	受講対象	教員, 保護者, 高校生, 地域住民, 企業
講義形式	講義 (もしくはワークショップ形式)	講義時間	1 時間 15 分～1 時間 30 分
講 座 概 要	私たちは「ことば」を用いて人間関係を作り上げています。ことばの使い方ひとつで人間関係はさまざまに変化します。ことばが人間関係にどのような影響を与えているか、あるいは、人間関係がことばにどのような制限をもたらしているのでしょうか。そうした観点から私たちとことばとの関わりを見つめ直してみたいと思います。具体的には、「毒になる言葉・薬になる言葉」、「かしい表現・やさしい解釈」というような小テーマを立てながら、できるだけ身近な日本語の具体例に即して論じていきます。なお、「いじめとことば」、「ことばと人権」、「ことばを育てる」というようなテーマでもお受けできます。		

28		自己表現と他者理解	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 高本 條治 准教授	受講対象	教員, 高校生
講義形式	講義（授業）	講義時間	1 時間 15 分～1 時間 30 分
講 座 概 要	本講座は、大学の教員養成系学部や芸術系学部（並びにそれに準じる各種学校等）への進学を目指す高校生を主な対象として行います。学校教育の営みにしろ、芸術創作の営みにしろ、自己表現のあり方と他者理解のあり方の双方を適切に結びつけることは、極めて重要な問題です。この講座では、受講生徒の知識や経験に配慮しながら、自己表現と他者理解との相関関係について具体的な人間味あふれる事例に即して議論していきます。そうした大学レベルの講座内容を通じて、各自の進路や進学先について改めて熟慮してもらえるような動機づけを図っていきます。		

29		コミュニケーションのむずかしさ	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 高本 條治 准教授	受講対象	教員, 保護者, 高校生, 地域住民, 企業
講義形式	講義（講演）	講義時間	1 時間 15 分～1 時間 30 分
講 座 概 要	家庭や地域コミュニティ、また、学校や職場で、私たちはさまざまなコミュニケーションの難しさに直面しています。「よりよいコミュニケーション」が強く求められる環境であればあるほど、「あの人のコミュニケーションには問題がある」「自分はコミュニケーションに自信がもてない」などのマイナス意識が生まれてしまいかちです。この講座では、そうしたマイナス意識に起因する「コミュニケーション不全」や「コミュニケーション過敏」といった症例を取り上げながら、寛容なコミュニケーションのあり方について問題にします。		

30		ギフテッド：秀でた能力があるのに適応がうまくいかない子どもの理解と支援	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育工学系 角谷 詩織 准教授	受講対象	教員, 保護者, 発達支援・教育支援関係者
講義形式	講義	講義時間	1 時間～1 時間 30 分（適宜調整）
講 座 概 要	ギフテッド児は、少なくとも、30 人学級に一人の割合でいると考えられています。知的能力が高いために、授業が退屈で集中ができない、とことん納得しないと動けないために、教師の指示や慣習に理由を問わずに従うことが難しい、激しさや繊細さという特性が故に、適応が難しいという問題を抱えることが多いです。知的水準が高いために、特別支援の対象にもなりません。ただし、ADHD などの誤診を受けて、不適切な支援を受けているケースもあります。このような子ども本人はもとより、彼らを育てる親や教師も、大変な困難を経験します。「秀でた力はあるのに、どうも、適応が思わしくない、難しい子」の理解と支援に役立つ、ギフテッド児の特性について学びます。		

31		心配と心の健康	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 田中 圭介 准教授	受講対象	教員、保護者、小学生（高学年）、中学生、高校生、企業や地域住民団体も可
講義形式	講義＋演習 (簡単なワークやエクササイズ)	講義時間	1 時間～1 時間 30 分
講 座 概 要	普段の生活の中で様々な心配事に遭遇することがあります。勉強、人付き合い、健康、お金など、日常生活を取り巻く色々なことが心配の種になりえます。根強い『心配性』はストレスとなり、心や身体、生活リズムに様々な影響を与えます。 しかしながら、心配をすることは、本来、私たちが生きる上で必要不可欠な「力」であると考えられています。上手く付き合うことができれば、心配性は決して嫌悪すべきものではありません。そこで、本講座では、心理学の観点から「心配とは何か」について解説し、その上で、「心配性と上手に付き合っていく方法」のヒントを認知行動療法と呼ばれる心理療法のテクニックをもとに紹介します。		

32		性格ってなんだろう？-自分と他者を大切にできる心理学の話-	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 宮崎 球一 助教	受講対象	教員、保護者、小学生（高学年）、中学生、高校生、社会人
講義形式	ワークショップ型 (講義とグループワーク)	講義時間	1 時間 30 分～2 時間 (希望に合わせて変更可能)
注意事項	同様の内容でストレス・マネジメントをテーマにすることが可能です。また、実施にあたり、学校保健に関する研究の一環として、講座前後でのアンケートにご協力いただけないかお伺いします。収集したデータは統計的に処理されますので、個人や所属が特定されることは一切ありません。		
講 座 概 要	言葉で人の性格を説明することは、自分や他者を理解する上で必要なことです。一方、実際の行動は環境から大きな影響を受けることも私たちは経験的に知っています。ところが、言葉による性格の評価は、良くも悪くも自分や他者の特徴を決めつけてしまい、その評価に合わない行動をとる自分や他者を認めなかったり、攻撃してしまう場合があります。 本講座では、まず「性格」に関する心理学の授業を行い、次に行動は環境との相互作用で生じていることをグループワークによって体験的に理解します。これらを通じて、「一貫した自分・他者はいない」、「自分や他者は（完全には）理解できない」という視点を持つことで、むしろ様々な自分や他者を大切にできるようになるということを、いじめの防止なども含めてお話しします。		

33		チームで進める特別支援教育	
担当講師 (所属・氏名・職名)	臨床・健康教育学系 笠原 芳隆 教授 臨床・健康教育学系 藤井 和子 教授	受講対象	全校種の教職員、保育士、福祉・療育機関職員等
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 30 分～2 時間程度 (ご相談に応じます。)
講 座 概 要	障がいのある子どもたちの抱える生活上や学習上の困難は千差万別であり、その困難を改善・克服するための指導・支援のあり方にも唯一絶対解はありません。そのような中で、より個に応じた適切な指導・支援を行うためには「チーム力」を発揮しつつ、指導・支援の計画＝個別の指導（支援）計画を具体的に作成し、活用することが大切です。 本講座では、はじめに特別支援教育における障がいのある子どもの困難改善・克服の基本的な考え方を論述し、その上で、「チーム力」を生かした個別の指導（支援）計画の作成とその活用について、演習を行いながら理解を深めます。 立派な計画を作成することではなく、作成を通して子どもに関係する「人」が情報を共有し、アイディアを出し合ってよりよい指導・支援が進められるようになることを目指します。 ※講座の内容の詳細は、ご相談の上決定します。		

34		「文字を書くこと」の基礎知識と書写指導	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 押木 秀樹 教授	受講対象	教員
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
注意事項	この講座では毛筆等の実技を予定していません。毛筆実技の講座や、硬筆による行書実技等の講座をご希望の場合は、別途お問い合わせ下さい。		
講座概要	「漢字テストの〇×と書写はどう関係するの?」「書写の授業は、どうすればよいの?」といった声が聞かれます。この講座は、ごく普通の小学校、中学校国語の先生方を対象として、漢字や書写についての基礎的な内容を扱います。 国語科書写指導も、単なる練習から、子どもたちが考え実現できる学習活動へと変わってきています。日常に生かせる、文字を書く学力の向上のために工夫もされてきました。 特に「筆順は何のためにあるの?」「ここははねるのに、ここは止めるの?」といった子どもたちの疑問、2016 年文化庁から出された指針に伴う「漢字の〇×の規準はどこにあるの?」といった先生方の疑問に答えられる内容にしたいと考えています。		

35		群読で文学の世界をイメージしよう ～群読で「主体的・対話的で深い学び」～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 片桐 史裕 准教授	受講対象	教員、小学生、中学生、高校生
講義形式	講義または演習	講義時間	1 時間 30 分
注意事項	群読脚本を作成する時の会話や群読発表を I Cレコーダーやビデオで記録させて頂くことをご了承ください。		
講座概要	群読は声の文化活動です。複数人数で声を合わせたり、ずらしたり、だんだん重ね合わせたり、少なくしたりという技法を使って、文字で書かれた文学の世界を演ずることで、文学の世界が立体的に、色鮮やかにイメージできるようになります。 また、群読脚本を作成することで、文学作品を注意深く読むことになり、文学作品の奥深い読み取りに繋がってきます。 群読で声を重ねるだけで、人と人が繋がり、気持ちを共有できる感覚を味わえます。国語の時間で文学作品の読み取りに使ったり、学級での発表会、学年や全校のパフォーマンスとして群読を取り入れたりすることができます。そんな群読を体験してみましょう。		

36		言葉による見方・考え方を働かせながら学びを深める国語単元学習	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 古閑 晶子 教授	受講対象	教員
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 30 分～2 時間
講座概要	単元レベルで国語の学習過程をデザインするとき、どんな要素に着目しますか。本講座では、言葉による見方・考え方を働かせながら、主体的・対話的に考えを深め、知識の理解の質を高めていく国語単元学習の要素やデザインの仕方、デザイン案を演習を交えて紹介します。言葉による見方・考え方のズレを感知して問う学習教材化や、対話などに着目しながら、一緒に学習過程を見つめたり、手立てを考えたりしていきます。		

37		入門期の書写指導	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 荒川 圭子 特任教授	受講対象	教員、小学生、中学生
講義形式	講義・授業・実技	講義時間	45 分～1 時間 30 分
講座概要	毛筆の実技講座です。小学校では3年生から毛筆による書写指導が始まります。初めて筆を持つこの時期の指導にお困りの先生が大勢います。若手教員への指導法伝授はもちろんのこと、子ども達への授業ルールを始め、片付けに至るまで効率よく 45 分授業を可能にするノウハウを共に学びましょう。 中学校では、文字の形の変遷を理解する講義を織り交ぜながら、行書の入門期指導を行います。		

38		「書き初め」実技指導	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 荒川 圭子 特任教授	受講対象	教員, 小学生, 中学生
講義形式	実技	講義時間	45分～1時間30分
講座概要	毛筆の実技講座です。各学年の毛筆書写学習の集大成でもある書き初め課題をどう攻略するか、達成感をもたせる授業を展開します。時間の少ない中で、効率的な指導方法を用いることでやる気を育てます。		

39		小学校・中学校・高等学校の英語の授業づくり	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 大場 浩正 教授	受講対象	教員, 大学生, 大学院生
講義形式	講義・ワークショップ	講義時間	1時間～3時間
注意事項	具体的な内容に関しては要相談		
講座概要	小学校・中学校・高等学校の英語の授業づくりについて、講義とワークショップを通して体験的に学びます。英語科において「主体的・対話的で深い学び」をどのように具現化していくかを考えていきます。 協同学習、ファシリテーション、プロジェクト型探求学習（PBL）等、良好な人間関係を基盤にした学習者同士のインタラクティブな活動など、校種に合わせた活動を紹介し、体験していきます。		

40		小学校外国語活動の授業改善を目指す 「やさしいアクション・リサーチ」の実践方法	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 松崎 邦守 教授	受講対象	教員
講義形式	講義	講義時間	1時間30分
注意事項	小学校教員が対象です。		
講座概要	本講座では、小学校の先生方が、自分自身の外国語活動の授業実践を対象にして、アクション・リサーチのアプローチを用いて自律的に改善をしていくための方法を学びます。講義では、「アクション・リサーチとは？」から始まり、英語教育でよく用いられている佐野(2005)で提案されているプロセス（1. 問題の発見、2. 事前調査、3. リサーチ・クエスションの設定、4. 仮説の設定、5. 計画の実践、6. 結果の検証、7. 報告）について、具体的な実践例をもとに学びます。		

41		英語リーディングテストの分析演習	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 長谷川 佑介 准教授	受講対象	教員, 高校生
講義形式	演習	講義時間	1時間30分程度
注意事項	9月と3月に開講可能です。もしこれまでに貴校で実施された「英語の期末テスト問題」（読解問題を含むもの）を事前にご提供いただければ、当日の題材として活用させていただきます。		
講座概要	英語のリーディングテストを構成する設問の特徴を一緒に分析してみましょう。英語科（外国語科）の先生ほか、どなたでもご参加いただけます。本講座のための予習等は不要です。 英語のリーディングは単なる文字の解読作業ではなく、語彙アクセス、統語的な解析、命題の理解、情報の体系化、状況の解釈、推論の生成といった様々な認知的処理が統合されたプロセスです。生徒が英語リーディングテストの設問を解いている最中には、こうした様々なプロセスが頭の中で同時に働いています。テストを作成する際には、どのような能力を測定したいかを踏まえて作問することでテストの妥当性を高め、よりよい波及効果を生むことができます。 当日は、講座の前半でリーディングに関する理論や研究成果を説明し、講座の後半では実際の英語リーディングテスト等を素材とした分析演習を行う予定です。		

42		被災地から学ぶ防災教育	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 石野 正彦 教授	受講対象	教員、保護者、幼児、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業
講義形式	講義・ワークショップ	講義時間	児童・生徒向け：45分～50分 教職員・保護者向け：1時間30分～2時間
講座概要	講座は、上越教育大学学生ボランティア団体（ABJ）と石野（ABJ顧問）が共同で行います。子ども向け、教職員向けでこれまでも講演会や研修会などを行っています。ABJは毎年被災地へのボランティアツアーを実施しており、大川小学校跡地、雄勝小学校跡地、門脇小学校跡地を訪れ、そのとき現場にいた教師から被災時の実際の対応を学んでいます。また、被災後の子供たちの心のケアなどについての取組も学んでいます。さまざまな視点から防災への取組を講座として実施しています。		

43		東アジアの教育事情—韓国・台湾・北京を中心に—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 釜田 聡 教授	受講対象	教員、保護者、高校生、地域住民
講義形式	講義	講義時間	1時間～2時間程度まで (設定時間に合わせます。)
講座概要	東アジアの学校教育は、OECD 生徒の学習到達度調査（PISA）の好成績と過酷なまでの受験競争で世界各国・諸地域から注目されています。幼少期から始まる過酷な受験競争とその弊害も周知の事実です。一方で、こうした教育上の諸課題を解決するため、様々な教育施策が講じられつつあります。東アジア諸地域の教育事情と日本の教育と照らし合わせることで、未来の日本の教育の輪廓が見えてくると思います。また、東アジアの若者の生活習慣や価値観の共通点や相違点を学ぶことで、日本や自分たちの生活習慣や価値観について考えようと思います。本講座では、上記の講座概要をもとに、受講者対象や目的、時間を勘案し、可能な限り内容の再構成をいたします。		

44		グローバル時代の教育—国際理解と異文化理解を中心に—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 釜田 聡 教授	受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民
講義形式	講義・演習	講義時間	1時間～2時間程度まで (設定時間に合わせます。)
講座概要	現在は知識基盤社会、あるいはグローバル社会といわれています。このような社会では、知識を生成したり、更新したりすることはますます重要となります。また、異文化や異なる文明に対して、どのように理解したり、相互交流したりすべきかが問われます。このような問題意識を踏まえ、本講座は次の内容で構成されています。 ・国際理解と異文化理解は身近なところから ・国際化からグローバル化へ ・マンガの中の国際化？ 本講座では、可能な限り受講対象者や講座の目的に応じて、内容を再構成し、これからの時代に必要な教育とその方向性について、参会者で考える場になるように努めたいと思います。		

45		身近な地域の地図を活用した社会科・地理学習	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 志村 喬 教授	受講対象	教員、中学生、高校生
講義形式	講義・演習 (講義または演習のみも可)	講義時間	3時間 (講義 1 時間 30 分、演習 1 時間 30 分)
講座概要	今日の社会科・地理学習では地理的スキルを身に付けることが重視されています。地理的スキルの内容は幅広いものですが、その中心は地図の描図・作図・読図といった技能と、フィールドワーク遂行の技能で、これら技能は身近な地域の地図をフィールドワークと関連づけながら学習することが効果的です。そこで本講座では、①教材となりうる上越地域に関する地図情報を提示した後、②それら地図を用いてどのような学習が可能か簡単な作業も交えながら検討します。③さらに時期・場所的に可能ならば、演習として会場周辺で徒歩による簡単なフィールドワークを実施し理解を深めます。		

46	学校『地図帳』から学ぶ地理の世界		
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 志村 喬 教授	受講対象	教員, 保護者, 地域住民, 企業
講義形式	講義	講義時間	1 時間
講座概要	あまり知られていませんが、小・中・高等学校の社会科（地理・歴史科）で配布される学校用『地図帳』も法的に教科書で、文章主体の「教科書」とは異なる社会的情報を満載しています。その豊富な内容は、学校卒業後も十分価値を持っています。本講座では、現在使われている『地図帳』、過去に使われた『地図帳』を紹介し、それらから日本と世界の地理今昔を読み解いていきます。		

47	世界史の視点から現代の世界情勢を読み解く		
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 下里 俊行 教授	受講対象	教員, 保護者, 高校生, 地域住民, 企業
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
講座概要	日本は、今後、東アジアの近隣諸国、中国、韓国、北朝鮮、ロシア、ヨーロッパ、米国などでの政治・経済状況に対処しつつ、人々が幸せになれるような国づくりを進めるという課題に直面しています。このような激動する日本と世界の情勢を、その歴史的背景にさかのぼって読み解くことで未来を展望することの重要性、「世界史」の教養が現代社会において決定的に重要であることをお話します。		

48	となりのロシアはどんな国？		
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 下里 俊行 教授	受講対象	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
講座概要	日本の隣国ロシアの文化と歴史について、分かりやすく解説します。ロシア語のアルファベット、簡単なあいさつや、会話のフレーズ、マトリョーシカ、チェブラーシカ、現代のヒットソングといった「柔らかな」ロシア文化の紹介だけでなく、ウクライナ情勢やプーチン政権の新しい世界戦略の分析、日露関係の展望など「難しい」テーマについても、受講者のリクエストに応じて柔軟に対応して説明いたします。		

49	アフリカってどんなところー豊かな自然とそこに暮らす人々ー		
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	受講対象	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
講座概要	アフリカは、日本から距離的にも離れた地域であり、自然や文化も大きく異なります。また、紛争や貧困、砂漠化など、様々な問題を抱えている地域でもあります。グローバル化した世界の中で起こっているこれらの問題は、決して日本と無関係ではありません。しかし、一般にアフリカのことは良く知られていません。本講座では、ナミビア、ボツワナ、南アフリカ共和国、セネガル、ケニアなどのアフリカ諸国における海外調査経験を中心に、アフリカの豊かな自然とそこに暮らす人々について紹介します。		

50	地域の災害を想定する		
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	受講対象	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民
講義形式	講義・演習	講義時間	3 時間～4 時間
講座概要	変動帯に位置する日本列島で生活する私たちは、地震や火山噴火などの災害と折り合って暮らしていかなければなりません。そのために、まず必要なのは、災害や、災害を引き起こす現象について、よく知ることです。例えば、地震災害は、主に地震動（揺れ）によって引き起こされます。しかし、それぞれの地震災害によって、災害の様相は異なります。これは、地震災害の被害が生じる過程に、地域の自然および人文・社会的条件が作用しているからです。災害を知ることとは、地域を知ることにつながります。本講座では、地域で生じる可能性がある災害の特徴を確認し、その影響範囲について、図上作業を行いながら地域で生じる災害を想定します。1 コマの講義の形でも実施できますし、複数コマで実施できる場合には、町歩きを取り入れることもできます。防災訓練と組み合わせることも可能です。		

51		活火山妙高山を見に行こう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	受講対象	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民
講義形式	野外巡検	講義時間	3 時間
講 座 概 要	妙高山は、焼山と同様の活火山で、将来噴火する可能性が想定されています。山麓や周辺に暮らす私たちは、噴火災害のリスクを背負うとともに、温泉等火山の恵みも享受しています。活火山妙高山とうまく共存していくためには、妙高火山のことを良く知ることが重要でしょう。もし、妙高山が噴火したらどういったことが起こるのか？本講座では、実際に過去の噴火で噴出された噴火堆積物を野外で観察しながら、妙高火山形成の歴史と噴火現象について学びます。 時間や見学場所については相談させていただきます。また、公共交通が不便な場所を移動しますので、移動手段についても相談させていただきます。		

52		歩いて見よう高田城下町の地形	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	受講対象	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業
講義形式	野外巡検	講義時間	3 時間
講 座 概 要	今から 400 年前、松平忠輝は、海岸付近にあった福島城から高田に城を移しました。その理由は、高田の地形が城の守りを固めるために適していたからだと考えられます。一見、とても平坦に思える高田市街地周辺の地形も、詳しく見ると微妙な凸凹があることに気がつきます。こうした凸凹は、川が作った地形です。高田城は、この地形をうまく利用し、さらに人為的な改変を加えて守りを固めています。一方、川沿いに城を造ったため、高田城下町は、水害と戦わなければならなくなりました。しかし、高田城下町は、地形を考慮して、うまく水害を避けられるように造られています。 本講座では、実際に高田城下町を歩いて地形を観察しながら、江戸時代の人々の知恵と工夫を知るとともに、上越地域の自然について学びます。		

53		簡単な地理情報システム（GIS）を活用したオリジナル地図作成	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	受講対象	教員, 中学生, 高校生
講義形式	講義・演習	講義時間	3 時間～4 時間
講 座 概 要	GIS（地理情報システム）とは、地理的位置を手かりに、様々な情報を管理・加工し、視覚的に表示、分析する技術です。近年、地理学における重要なツールとして注目されています。また、すでにカーナビゲーションシステムや電子地図などの形で実社会の様々な分野で活用され、学校教育現場での取り組みも始められています。高校の次期学習指導要領で必修科目となる地理総合では、大きな柱のひとつとなっています。本講座では、簡便なフリーの GIS ソフトを紹介し、GIS を使用した地理情報の提示や、オリジナル地図作りを体験します。また、国土地理院が提供している web 上の GIS である地理院地図を使った事例も紹介します。		

54		実験で知る地形の作り方	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	受講対象	教員, 保護者, 小学生, 中学生, 高校生
講義形式	講義・実験	講義時間	2 時間
講 座 概 要	地形は、人間生活が行われる舞台であり、私たちの暮らしと地形とは密接な関わりがあります。したがって地形の成り立ちを知ることは、生活や防災など様々な面で役に立つものと思われます。しかし、地形を形成する現象は、時間、空間スケールが大きいので、理解しにくい面があるようです。そこで、本講座では、実験を取り入れて、わかりやすく地形の作り方を説明します。具体的には、川のはたらきと扇状地や段丘の作り方、斜面の浸食と地すべりのメカニズム、火山噴火のタイプと火山地形、地震に伴う現象などについて実験を通して観察、理解します。		

55		地球温暖化：なぜおきる？何がおきる？	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生
講義形式	講義・実験	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	地球温暖化に対しては、グローバルな環境問題として国際的な取り組みが行われているところです。しかし、その深刻さについては、日本にいと、いまひとつびんと来ない部分があるのではないのでしょうか。しかし、世界には、すでに人の生死に関わる深刻な事態に至っているところも多く存在します。これまで、私は、寒冷地や乾燥地やなど自然環境が厳しい地域で調査を行ってきた中で、地球温暖化の顕著な影響をいくつか見てきました。 本講座では、実験を通して地球温暖化のメカニズムを理解してもらいながら、私が見てきた現場を含めて、世界における地球温暖化の現状を紹介し、将来に向けて私たちがどのような取り組みを行うべきかを考えたいと思います。		

56		世界の国歌で社会を学ぼう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 小島 伸之 教授	受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民、企業
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	オリンピックやワールドカップなどの機会において、世界のいろいろな国の国歌を聞いた経験は誰にでもあると思います。 一方、その歌詞の内容については意外と知らない人が多いのではないのでしょうか。 各国の国歌には様々なタイプのものであり、それぞれその国の歴史を反映し、「その国のかたち」を示す内容が含まれています。世界の国歌の歌詞には、意外な内容なものも多く、多くのドラマが潜んでいるのです。つまり、国歌を通じて、世界の社会の成り立ちやありかたを学ぶことができます。 この講義は、世界のいろいろな国の国歌を、その歌詞を参照しつつ実際に聞きながら、世界の国家やその歴史について、比較をしながら学びます。		

57		知識基盤社会における教育の世界的動向	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 大前 敦巳 教授	受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民、企業
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
注意事項	講義内容（学校段階、内容の焦点など）は、受講者の要望に応じて相談して決めることができます。		
講 座 概 要	本講義では、グローバル化に伴う知識基盤社会への移行に向けた教育政策、OECD・ユネスコなどの国際機関における教育課題、特にフランスの移民と教育の問題に焦点を当てた学力向上策を題材に、国際的な視点から教育の動向を紹介しディスカッションを行います。 具体的には、OECD-PISA 学習到達度調査で測定される知識技能を社会に活用する能力（コンピテンシー）、国際連合で2030年に向けて策定された「持続可能な開発目標（SDGs）」、日本の科学技術計画（Society 5.0）に向けた教育政策、多文化社会に直面するフランスの学校教育事情などの問題を取り上げます。		

58		国際交流の楽しみ方	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 田島 弘司 准教授	受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民
講義形式	講義	講義時間	1 時間～1 時間 30 分
講 座 概 要	国際交流をやりたい人は多くいますが、その第一歩をなかなか踏み出せない人が多いと思います。本講座は、そのような人がどうしたら国際交流を身近に感じることができるようになり、無理なく始められるようになるかを、地域における国際交流の実践例などを紹介しつつ解説します。		

59		主権者教育をやってみよう ～模擬裁判、模擬投票、模擬議会、法教育の体験	
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 中平 一義 准教授	受講対象	教員、小学生、中学生、高校生
講義形式	講義・演習	講義時間	1時間30分（内容により相談）
注意事項	学校等の実態に応じて、相談しながら内容を決定していきたいと思います。		
講座概要	18歳成人社会をむかえるにあたり、主権者教育を育成する教育がこれまで以上に必要とされています。本講座は、受講対象に応じた内容で実施します。具体的な内容は、以下の通りです。裁判員制度を想定した模擬裁判、架空の市長選挙を想定した模擬投票、さらに、選挙制度そのものについて体験して考えることができる模擬投票もあります。また、架空の市を想定して行う模擬市長選挙により、選挙の方法を学習することや、模擬議会をおこないどのように議会の採決が行われているのかを学習できる内容もあります。法教育としては、ルールづくり、契約についてなども実施できます。契約については、消費者の権利と責任を学習できる内容や、労働者の権利と責任を学習できるワークルール教育などもあります。		

60		算数・数学の教材アレンジ	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 松沢 要一 教授	受講対象	教員
講義形式	講義	講義時間	1時間30分
講座概要	国際調査や全国学力・学習状況調査の結果をみると、算数・数学の学習意欲の向上が望まれます。そのためには、教師も子どもたちも「算数・数学のおもしろさを実感する」ことが大切だと考えています。本講座では、アレンジ前とアレンジ後の教材を比べたり、アレンジの手法を考えたりします。参加者といっしょに算数・数学の教材について考えてみたいと思っています。		

61		雪国の植物	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 五百川 裕 教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民
講義形式	講義	講義時間	1時間
講座概要	雪国の植物を調べると、雪に耐える姿と、雪を利用する姿とがあることに気がきます。上越地方でも比較的積雪が少ない海岸沿い等に自然な生育地が限られる植物は、場所を選ぶことで雪国の厳しい環境に耐えて生育している植物であると考えられます。一方、雪深い山地にまで生育する常緑の低木や野草は、冬の寒さを雪の下になることでしのいでいる植物です。積雪下では、雪の断熱効果により氷点下になりにくいので凍害を免れ、乾燥や風害からも身を守ることができます。この講座では、多くの植物の生態写真を用いて、雪国の植物の特徴を平易に解説します。		

62		身近な植物観察	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 五百川 裕 教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民
講義形式	演習	講義時間	1時間～2時間
講座概要	校庭から里山まで植物の生育している所ならどこでも、ご希望の観察地にお邪魔して、身近な植物の観察のポイントを解説します。名前を覚えることよりも、それぞれの植物の形の持つ意味や、生活様式の巧妙さ、植物同士や昆虫をはじめ他の生物との関わりの面白さを理解してもらえらることを目標とします。		

63 海外植物調査の実際 (ネパール・ムスタン地域の植物相調査を例として)			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 五百川 裕 教授	受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民、 企業
講義形式	講義	講義時間	1 時間
講 座 概 要	国際学術調査としての海外における植物調査が、どのように行われているのかを、ネパールのムスタン地域での実例をあげて紹介します。ムスタン地域は、政治的事情等により外国人の立ち入りが規制されてきたために、近年まで植物を含む国際学術調査が充分に行われてきませんでした。ヒマラヤ山脈の標高 2500m 以上の高地にありながら、気温は比較的温暖であるものの、降水量が少なく極めて乾燥した独特の気候と、そこに生育する植物と動物の関係などを、写真とビデオを使って平易に解説します。		

64 上越市の絶滅危惧植物			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 五百川 裕 教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民、企業
講義形式	講義	講義時間	1 時間
講 座 概 要	上越市版レッドデータブック作成のための調査結果に基づき、上越市内に生育する植物のうち、環境変化等により減少し絶滅のおそれのあるものが多数ある現状を、実例を写真で示しながら紹介し、生物多様性の保全の意義や方策について、平易に解説します。身近な地域、各区ごとに焦点を絞った講座も対応が可能です。		

65 子どもの資質・能力を育む理科の学びの創造			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 桐生 徹 教授	受講対象	教員
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間～1 時間 30 分
講 座 概 要	新学習指導要領がねらう 2030 年の子どもの姿を想像できる教師、児童・生徒を育むことをねらいとしています。教員のみなさんには、理科授業のデザイン化の演習を実施します。		

66 ぴかぴか泥団子をつくろう			
担当講師 (所属・氏名・職名)	人文・社会教育学系 山縣 耕太郎 教授	受講対象	幼児、小学生、中学生、高校生
講義形式	実験	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	土壌は、陸上生態系の中できわめて重要な役割を果たしています。また、農産生産の基盤としてなど人間生活との結びつきも大きい環境構成要素です。しかしながら、一般の土壌への関心は必ずしも高くはなく、土壌と触れ合う機会も減ってきているようです。本講座では、泥団子作りを通して土（自然）と触れ合い、土（自然）に関心を持ってもらう機会としてもらいたいと考えています。 さらに中学生、高校生には、泥団子づくりを通して土壌の特徴や機能についても説明します。土壌は様々な大きさの粒子から構成されます。そのうち 2 μm 以下の粘土粒子の大部分は、風化作用で生成された粘土鉱物で構成されています。この粘土鉱物が、泥団子が固まったり、光ったりすることに重要な役割を果たしています。粘土鉱物について知ることは、土壌だけではなく環境の理解につながります。		

67 楽しくて考える力のつく理科授業			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 渡辺 径子 准教授	受講対象	教員、小学生
講義形式	講義・演習・授業	講義時間	必要に応じて
講 座 概 要	理科の学習では、これまで以上に体験活動と言語活動を織りまぜながら科学的な問題解決を進めることが求められています。子どもが自然の事物・現象に出会って問題を持ち、自らもったその問題について、見通しのもとについて観察や実験の方法を考案し、実際に観察・実験を行い、その結果から自分の考えを見直して結論を導いていくといった一連の過程を意識しながらつづいていく理科授業。学びの過程を大切にすることによって子ども一人一人の考える力を育成します。ではそれは具体的にどのような授業なのでしょう、ぜひ一緒に探ってみましょう。		

68		身近な自然からはじめる環境学習	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 渡辺 径子 准教授	受講対象	教員、保護者、幼児、小学生、地域住民
講義形式	体験活動・演習	講義時間	必要に応じて
講 座 概 要	昨今、子どもたちの自然体験不足が問題になっています。分かってはいてもなかなかそんな大きな自然の中に子どもたちを連れ出す機会がないとお困りのことではないでしょうか。 実は身近な園庭や校庭等の小さな自然の中にも、子どもたちの心をわくわくさせる「？」や「！」がたくさん詰まっています。援助者のちょっとした働きかけでそれをたくさん見つけさせることができます。 子どもたちと自然を結びつけ、自然環境についての考えをもたせる手法を一緒に探ってみませんか？		

69		光の性質	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 小川 佳宏 教授	受講対象	教員、中学生、高校生、地域住民
講義形式	講義	講義時間	1 時間～1 時間 30 分
講 座 概 要	光は日常生活に密接に関わり、色々な光学製品などにも利用されています。プールが浅く見えたり、雨上がりに虹が見えたり、夕日が赤く見えたりするのは、光の屈折や分散・散乱によるものです。また、顕微鏡や望遠鏡はレンズや鏡をうまく利用して作られています。光はこのような性質の他に、波としての性質と粒子としての性質も持っています。この講座では、「日常で見られる光の性質」、「顕微鏡や望遠鏡の仕組み」、「光の波としての性質」、「光の粒子としての性質」などについて、受講者の要望に応じて紹介します。		

70		物質の性質	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 小川 佳宏 教授	受講対象	教員、保護者、中学生、高校生、地域住民
講義形式	講義	講義時間	1 時間～1 時間 30 分
講 座 概 要	身近に見ることができる現象でも、その理由をよくよく考えてみると不思議でよくわからないことが沢山あります。氷はどうして水に浮くのでしょうか。雪の結晶はどうして六角形のきれいな形なのでしょう。また、水は 100℃で沸騰しますが、テーブルにこぼした水は 100℃でなくてもやがて蒸発してなくなってしまいます。 この講座では、水や磁石や金属など、身近にある物質の性質に着目することで、自然の面白さを皆さんと一緒に感じたいと思います。		

71		歌唱・合唱講座	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 上野 正人 教授	受講対象	教員、小学生、中学生、高校生、地域住民
講義形式	演習	講義時間	1 時間 30 分（希望により変更可能）
講 座 概 要	たれでも手軽に楽しく取り組める合唱。美しく、かつ説得力ある感動的な演奏のための基礎練習から演奏までの流れを、実際に演奏に取り組みながら学びます。講座で取り上げる作品は、それぞれ依頼者と相談の上、決めます。		

72		合奏の基礎—その目的と効率的な方法—	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 長谷川 正規 准教授	受講対象	小学生、中学生、高校生
講義形式	実技	講義時間	2 時間
注意事項	受講者が使用する楽器はご準備ください。		
講 座 概 要	合奏の音色を豊かにし、音楽性を高めるための基礎的なトレーニング方法について、その意義や目的を認識しながら実践します。合奏の形態は、リコーダーや鍵盤ハーモニカ等によるもの、金管楽器による合奏、吹奏楽など様々なものに応じることができます。 使用する楽譜についてはこちらで準備できますが、受講される方々が通常使用しているものを取り上げることも可能です。 なお、この講座は平成28年度上越教育大学研究プロジェクト「管打合奏における基礎トレーニング教材の分析と使用法」の成果を反映させています。		

73		〈ガムラン〉に触れてみよう	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 玉村 恭 准教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民
講義形式	ワークショップ	講義時間	2 時間
注意事項	実演形式のワークショップで 10～20 名くらいを想定しています。 実施規模・人数・形態等、事前にご相談ください。		
講座概要	インドネシアの古典音楽である〈ガムラン〉。その不思議な響きを生で体験してみませんか？世界には様々な音楽がありますが、インドネシアにも、日本や西洋の音楽とは全く異なる独自の音楽文化があります。本学にはバリ・ガムランの楽器が一揃いあるので、それを使った合奏にチャレンジします。見たこともない楽器で聞いたこともない響きを奏でる経験は、私たちの世界観を大きく広げてくれるはずです。		

74		つくり表すことー〈私〉と他者との出会いと共感的世界	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 松本 健義 教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、 地域住民
講義形式	演習・実技	講義時間	3 時間（制作実習（1 時間～1 時間 30 分）を含みます。）
講座概要	他者と共に造形的にものをつくり表す活動を通して、新たな世界、新たな自己、他者とのこれまでにない出会いが生まれる過程を体験し、自己の可能性、他者との共感的世界、共感的世界、それらをつくり出していく表現行為の在り方について経験し考える機会をつくります。また、受講者によっては、こうした造形的な活動（「造形遊び」）を通じた教育の可能性と実際の過程についても理解を深めます。講座では、1 時間～1 時間 30 分制作活動を行います。		

75		木材の性質と木工を学ぶ	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 東原 貴志 准教授	受講対象	小学生（3～6 年生）、中学生、高校生
講義形式	実験・実習	講義時間	2 時間以上
講座概要	木材には軽くて強い性質や音をよく伝える性質があり、肌触りが良く暖かみがあります。そのため、木材を利用したさまざまな家具、楽器、食器、おもちゃがつくられています。この講座では、木材の性質と木工に必要な道具の使い方を学び、生活に役立つ木製品を製作します。		

76		「〇〇」を描くコツ	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 伊藤 将和 准教授	受講対象	教員、小学生、中学生、高校生
講義形式	実技	講義時間	1 時間～（授業や部活動の時間に合わせる事が可能です。）
注意事項	展覧会等で入選するための方法や技術指導ではありません。		
講座概要	「図画工作」および「美術」において、児童や生徒に対し具体的に描く方法やコツなどを実技指導いたします。 授業で使用する鉛筆・水彩絵の具などを用いて、学年や授業内容に応じた指導・実演を行います。 例 友達の顔を描きたい→顔を描くコツ 運動会の絵を描きたい→動きのある人体を描くコツ 校舎や近隣の風景を描きたい→建物や自然を描くコツ 水彩・油絵具などの画材の基礎知識や、描画の基礎的な技法の指導・講義も行います。美術部活動・美術系大学へ進学を希望する生徒指導・相談にもご活用ください。		

77		中学校体育「武道」に関する講義と実技指導（剣道・柔道を中心に）	
担当講師 (氏名・職名)	直原 幹 副学長	受講対象	教員, 中学生
講義形式	講義・演習・実技等	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	武道は、武技、武術などから発生した我が国固有の文化であり、伝統的な行動の仕方が重視され、相手の動きに応じて、攻撃したり、防御することによって競い合うことをねらいとした運動です。また、武道の基本動作や基本となる技を相手と協力しながら身につけ、相手を攻撃したり相手の技を防御したりする過程で相手の意志と存在を尊重し、自らの意志と動作（運動）について内省を深めていくことにより、人格の向上を旨としつつ相互理解を深めるという人間形成の面からみても非常に効果的な運動です。小学校学習指導要領では武道の領域がないため、中学校の授業で初めて経験する生徒がほとんどでしょう。本講座では、中学校体育「武道」の授業に対して、剣道または柔道を中心に、講義や実技指導の支援を考えています。		

78		動きづくり～動きを豊かにしよう～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 周東 和好 教授	受講対象	教員, 保護者, 幼児, 小学生, 中学生, 高校生
講義形式	講義・演習・実技 (ご相談に応じます。)	講義時間	45 分～1 時間 30 分 (ご相談に応じます。)
注意事項	教員と保護者については、児童・生徒らと共同の場合に対象とします。大人のみの場合は、地域住民対象の「体づくり」講座にお申し込み下さい。教員研修は、出前講座とは別にご連絡下さい。		
講 座 概 要	スポーツ実践で新しい技（動き）を覚えようとするときには、それまでに獲得されている動きが役立てられます。本講座では、技とは言いにくい段階のさまざまな動きを、運動経験として蓄積することによって、その後のスポーツ実践に役立てることをねらいとし、簡易な実技を通して学びます。 体づくり運動もしくは器械運動の内容として学びます。		

79		体づくり～体調の整え方～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 周東 和好 教授	受講対象	地域住民, 企業
講義形式	講義・演習・実技 (ご相談に応じます。)	講義時間	1 時間～1 時間 30 分 (ご相談に応じます。)
講 座 概 要	今日のあなたの体調は良いですか。 健康な体づくりを目指して、日々の健康維持に役立てることをねらった簡易な実技によって、体調を把握する方法、体調を整える方法を学びます。		

80		やわらかなからだ～柔軟プログラムの提供～	
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 周東 和好 教授	受講対象	保護者, 幼児, 小学生, 中学生, 高校生, 地域住民, 企業
講義形式	講義・演習・実技 (ご相談に応じます。)	講義時間	45 分～2 時間 (ご相談に応じます。)
講 座 概 要	柔軟性を獲得するには、継続的な取り組みを必要としますが、やり方によっては結果を得るまでの期間は大きく異なります。また、動きの柔らかさについてはあまり問題視されていないのが現状です。 日常のちょっとした動き方の工夫で身体は柔らかく変化します。 本講座では、からだの柔らかさについて、簡易な実技を通して学びます。		

81 運動遊び			
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 榊原 潔 准教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民
講義形式	実技	講義時間	2 時間
注意事項	ボールなどの道具は、遊びやすいように手作りの物を使用する場合があります。参加者にアレルギー（そば、金属など）がある場合は、事前にお知らせください。		
講 座 概 要	鬼ごっこ、長なわ、竹馬、一輪車、コマまわし、羽根つき、ジャグリング、フリスビー、ドッチボール、サッカー、ドッジピンポン、ボール遊び、コーディネーション運動などを参加者の様子に応じて、ルールや道具を変えて楽しんだり、楽しみ方を提案します。		

82 トップアスリートのつよさの秘密ー身体組成データを中心としてー			
担当講師 (所属・氏名・職名)	芸術・体育教育学系 竹野 欽昭 准教授	受講対象	高校生
講義形式	講義	講義時間	1 時間 30 分
注意事項	実施時期：8、9 月および 2、3 月を希望		
講 座 概 要	スポーツ競技において、なぜトップアスリートは強いのか？その秘密を国立スポーツ科学センター・元研究員の経験をふまえて、身体組成データを中心に解説していきます。身体組成データは主に体脂肪率と大腿部、体幹部の筋横断面積について紹介していきます。スポーツ科学の観点から、身体組成の基礎知識、測定データの重要性なども学べる講座内容を予定しています。		

83 情報メディアと生活習慣			
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 石野 正彦 教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民
講義形式	講義	講義時間	1 時間～2 時間
講 座 概 要	情報化社会が進展する中でメディアやネットの情報に翻弄され生活習慣を崩す子どもたちが多いです。外部の情報にアクセスすることで満足し、自ら考え行動する力が弱くなってきています。学校教育や家庭教育の中でどのようにして自ら考える力を付け、生活習慣を整えられるか、子どもたち、保護者、教員が問題を共有し、ともに考えましょう。		

84 みんなもっている消化酵素			
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 光永 伸一郎 教授	受講対象	教員、小学生、中学生
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	わたしたちは普段、何気なく食事をしていますが、その間に食べ物は体の中で消化・吸収され、エネルギーや体の一部へと変わっていきます。食べ物を消化しているのが、講座のテーマにもなっている消化酵素です。食べた物が消化されるということについて、頭では理解しているのですが、その様子を目の当たりにする機会はほとんどないので、実感がわかないところがあります。そこで、本講座では実際に食べ物が消化される様子を観察しながら、消化酵素についてお話したいと思います。また、消化酵素は日常生活の意外な場面でも大活躍しているので、そのことについてもお話します。		

85 「甘い話」にはウラがある			
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 光永 伸一郎 教授	受講対象	教員、小学生、中学生
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	甘いケーキ、甘いジュース、甘いフルーツ。甘いものには目がない人もたくさんいると思います。なぜ、みなさんは甘いものが好きなのでしょう？なにか、甘いのでしょうか？どうして、甘くなるのでしょうか？「甘い話」にはウラがあります。甘さの秘密をのぞいてみましょう。		

86		上越のフードと風土（ふうど）	
担当講師 (所属・氏名・職名)	自然・生活教育学系 光永 伸一郎 教授	受講対象	教員、小学生、中学生
講義形式	講義・演習	講義時間	1 時間 30 分
講 座 概 要	海と山に囲まれた上越は「食べ物（フード）」の宝庫です。上越の自慢の「フード」といえば、何を思い浮かべますか？広大な高田平野で作られるおいしいお米でしょうか？日本海でとれる新鮮な魚やカニでしょうか？春の山菜や上越ならではの伝統野菜もたくさんあります。お酒、みそ、しょう油などの発酵食品も有名です。 上越の「フード」は「風土（ふうど）」、すなわち、気候や地形・地質などとは切っても切れない関係にあります。「フード」と「ふうど」の深い関係について考えてみましょう。		

87		笑いヨガ（笑いの健康法）で明るく楽しく元気に！	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育学系 田島 弘司 准教授	受講対象	教員、保護者、幼児、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業、高齢者施設等の各種施設
講義形式	実技	講義時間	1 時間～1 時間 30 分
講 座 概 要	笑いヨガとは、従来のヨガの呼吸法に「笑い」を取り入れ、子供からお年寄りまで、誰にでもできる笑いの体操（笑いの健康法）です。ユーモアやジョークに頼らず、笑いを一つの体操としてグループまたは一人で行います。笑いヨガで 15 ～ 20 分以上笑い続けることによって健康への様々な効果が期待できます。1995 年にインドの医師によって開発された笑いヨガは、2017 年現在では、世界 100 か国以上、10,000 以上のグループで活動が行われています。本講座の講師は、笑いヨガの認定ティーチャーであり、対象者や場所を問わず、様々なニーズに合った笑いヨガのプログラムを創案し実施することが可能です。お気軽にお問い合わせください。なお、これまでに講師が行った「笑いヨガ効果測定」においても「エネルギーレベル」「気分」「楽観的な気持ち」「他の参加者との親密感」「筋肉のゆるみ」「精神的なリラックス」などが向上する効果が確認されています。		

88		健康とメディアとの関わり方	
担当講師 (所属・氏名・職名)	学校教育実践研究センター 田邊 道行 特任准教授	受講対象	教員、保護者、小学生、中学生、高校生、地域住民、企業
講義形式	講義	講義時間	45 分～1 時間 30 分 (対象者や会場の状況に応じて変更可能)
講 座 概 要	テレビ、ゲーム機、コンピュータ、タブレット端末、スマートフォンなど、私たちの生活に電子メディアは欠かせないものとなっています。しかし、電子メディアに接触する時間が多くなる分、睡眠時間が減り、不健康な状態になってしまう状態が多くなります。また、体の健康だけでなく、電子メディアを活用したコミュニケーションが上手にできず心の健康を害してしまったり、依存症になって電子メディアから離れることができなくなったりする場合があります。 この講座では、電子メディアによるトラブル事例を紹介し、心身の健康を大切にするために、電子メディアとの関わり方について注意しなければならぬことを話していきます。		

年 月 日

出前講座申込書

上越教育大学長 殿

〈申込者〉 住 所
氏 名
電話番号

出前講座の実施を下記のとおり申し込みますので、承認願います。

記

1. 講座番号
講座名
2. 講師氏名
3. 講義日時及び場所
4. 受講対象者及び人数
5. 目的及び内容
6. 連絡先（担当者）

年 月 日

出前講座実施報告書

上越教育大学長 殿

〈申込者〉 住 所
氏 名
電話番号

出前講座を実施しましたので、下記のとおり報告します。

記

1. 講座番号
講座名
2. 講師氏名
3. 講義日時及び場所
4. 受講対象者及び人数
5. 目的及び内容
6. 感想
7. その他（今後扱ってほしいテーマなどがありましたら、お書きください。）