

## これまでの辰野千壽教育賞受賞者

### 《第1回（平成20年度）》

○最優秀賞

| 氏名     | 所属・職名等                      | 主題及び副題  |
|--------|-----------------------------|---|
| 小森 栄 治 | 日本理科教育支援センター<br>理科教育コンサルタント | 理科授業の活性化と理科室経営に関する支援活動  |
| 白木 みどり | 石川県白山市立笠間中学校<br>教諭          | キャリア教育と道德教育の関連に関する理論的・実践的研究<br>－青年期におけるキャリア発達と道徳的価値観の関係についての研究を中心に－ |

○優秀賞

| 氏名      | 所属・職名等              | 主題及び副題                                    |
|---------|---------------------|---|
| 天 野 幸 輔 | 愛知県岡崎市立矢作北中学校<br>教諭 | 「いのち教育学」の構想と実践 －臨床的実践の視座からの試み－            |
| 佐 藤 浩 樹 | 群馬県安中市立碓東小学校<br>教諭  | 地域の未来を考え提案する社会科学習 －地域に対する主体的な実践力の育成を目指して－ |

### 《第2回（平成21年度）》

○最優秀賞

| 氏名      | 所属・職名等              | 主題及び副題  |
|---------|---------------------|---|
| 早 川 裕 隆 | 千葉県鎌ヶ谷市立東部小学校<br>教頭 | 子どもが生きる道德の授業の創造 －道徳的価値に関する「実感的理解」を実現し、自らの生き方についての考えを深めることを可能とする役割演技による道德の授業の実際を中心に－ |

○優秀賞

| 氏名      | 所属・職名等              | 主題及び副題  |
|---------|---------------------|---|
| 五十嵐 一 浩 | 新潟県柏崎市立鏡が沖中学校<br>教頭 | 郷土愛を育て地域に貢献しようとする意欲を育成する指導の工夫 －地域や外部の関係機関との連携を通して－  |
| 田 中 孝 志 | 長野県飯田高等学校<br>教諭     | 教師の専門性を活かした科学クラブの研究指導と科学クラブの研究成果を活かした授業実践に関する研究<br>－Tさんたちが考えた実験で、Tさんたちが先生だったので、興味をもって授業に取り組むことができた－ |

### 《第3回（平成22年度）》

○最優秀賞 該当者なし

○優秀賞

| 氏名      | 所属・職名等               | 主題及び副題  |
|---------|----------------------|---|
| 上 農 肇   | 石川県立いしかわ特別支援学校<br>教諭 | 安全感と気づきと自己効力感とを重視した心理教育的援助サービスの展開                                   |
| 東 野 裕 子 | 兵庫県西宮市立高木小学校<br>教諭   | プロジェクト型外国語活動の実践と評価 －学級担任による課題解決型の言語活動を通してコミュニケーションに対する積極的な態度の育成を図る－ |

## 《第4回（平成23年度）》

### ○最優秀賞

| 氏名   | 所属・職名等             | 主題及び副題                                     |
|------|--------------------|--|
| 山本 靖 | 新潟県立新発田南高等学校<br>教諭 | 高校におけるGISの普及並びに地域振興への寄与<br>ーGISをプラットフォームにー |

### ○優秀賞

| 氏名      | 所属・職名等              | 主題及び副題  |
|---------|---------------------|---|
| 上田 郁子   | 長崎県諫早市立北諫早中学校<br>教諭 | ポートフォリオ評価による「生きる力をはぐくむ」国語教室の創造 ー帯単元『歌集十四歳』を編む』（中学校第2学年）・同『学校歳時記 彩』を編む』（同第3学年）の構成とその展開法ー |
| 佐久間 奈々子 | 新潟県新潟市立寄居中学校<br>教諭  | 自尊感情をはぐくむ支援・指導のあり方 ー価値の主體的自覚を目指す道徳授業を通してー   |

## 《第5回（平成24年度）》

### ○最優秀賞

| 氏名    | 所属・職名等             | 主題及び副題                 |
|-------|--------------------|------------------------|
| 竹田 和夫 | 新潟県立新潟向陽高等学校<br>教諭 | 生徒も教師もつなぐ「中高大の教育接続」の実践 |

### ○優秀賞

| 氏名    | 所属・職名等                   | 主題及び副題  |
|-------|--------------------------|---|
| 青木 善治 | 新潟県阿賀野市立笹岡小学校<br>教頭      | 子どもの考える力、表現する力を育て、自己肯定感を培うための教師のかかわりと臨床的教育実践開発の追求 |
| 新福 悦郎 | 鹿児島県いちき串木野市立串木野中学校<br>教諭 | 学習内容・方法としての判決書学習による人権教育についての研究 ーいじめ裁判判決書を中心にしてー   |
| 西澤 国之 | 長野県須坂園芸高等学校<br>教諭        | 地域の課題に学ぶ「造園デザイン」教育の指導                             |

## 《第6回（平成25年度）》

### ○最優秀賞

| 氏名    | 所属・職名等          | 主題及び副題                                  |
|-------|-----------------|---|
| 白井 一夫 | 新潟県立新潟聾学校<br>教諭 | 難聴中学生の支援 ー必要とされる支援内容と支援システム構築の可能性の両面からー |

### ○優秀賞

| 氏名    | 所属・職名等                | 主題及び副題  |
|-------|-----------------------|---|
| 矢田 敦之 | 高知県安芸郡芸西村立芸西小学校<br>教諭 | 児童の算数科におけるsense-makingを基盤とする理解及び好意性に関する研究 ー探求的活動及び表現活動をもとにしてー |
| 金城 満  | 沖縄県立浦添工業高等学校<br>教諭    | 表現活動が導く美術的思考力 ー中学・高校生が見つめる「家族」「病」「命」「平和」ー                     |

### 《第7回（平成26年度）》

○最優秀賞 該当者なし

○優秀賞

| 氏名     | 所属・職名等                                | 主題及び副題  |
|--------|---------------------------------------|---|
| 福田 恵   | 徳島県美馬市立江原中学校<br>教諭（徳島県立総合教育センター長期研究員） | 生徒の学ぶ意欲を高める英語授業の工夫 ～生徒主体の言語活動を通して～                          |
| 堀井 利衛子 | 新潟県立上越特別支援学校<br>教頭                    | 認知特性に応じた学習支援プログラムの構築 – 自己有能感を高める状況設定と認知特性に応じた学習方略の提案を軸として – |

### 《第8回（平成27年度）》

○最優秀賞

| 氏名    | 所属・職名等              | 主題及び副題  |
|-------|---------------------|---|
| 水谷 徹平 | 新潟県長岡市立脇野町小学校<br>教諭 | リアルな現実をみつめ、思いや考えを深めるいのち教育の実践 ～9歳半の節以降の小学生児童の表現行為を視点に～ |

○優秀賞

| 氏名    | 所属・職名等             | 主題及び副題  |
|-------|--------------------|---|
| 長田 洋一 | 愛知県碧南市立大浜小学校<br>教諭 | 発達障害児の集団適応を促進する校内支援体制づくりを目指して – ADHD児に対して全職員の共通理解を図り、協力を呼びかけた事例 – |

### 《第9回（平成28年度）》

○最優秀賞

| 氏名   | 所属・職名等                | 主題及び副題   |
|------|-----------------------|--|
| 藤澤 憲 | 和歌山県立和歌山さくら支援学校<br>教諭 | 特別支援学校におけるスヌーズレン教育の有効性と可能性 ～授業実践の三項関係と手作りスヌーズレン環境の創造に視点を当てて～ |

○優秀賞

| 氏名   | 所属・職名等               | 主題及び副題                                 |
|------|----------------------|--|
| 加藤 司 | 秋田県立横手清陵学院高等学校<br>教諭 | 探究型学習による、社会の一員として他者とかがわりながら共に向上する生徒の育成 |

### 《第10回（平成29年度）》

○最優秀賞

| 氏名    | 所属・職名等            | 主題及び副題                       |
|-------|-------------------|------------------------------|
| 山之内 幹 | 鹿児島県立鹿児島聾学校<br>教諭 | 特別支援教育における指導記録の生かし方と教材・教具の開発 |

○優秀賞

| 氏名    | 所属・職名等                                 | 主題及び副題  |
|-------|--|---|
| 伊佐 貢一 | 新潟県魚沼市教育委員会<br>学校教育課学習指導センター<br>統括指導主事 | 教育実践の基盤となる自治的な学級集団の育成 – ソーシャルスキル教育と自治的な学級集団づくりの研究を中心に – |

## 《第11回（平成30年度）》

○最優秀賞 該当者なし

○優秀賞

| 氏名      | 所属・職名等              | 主題及び副題  |
|---------|---------------------|---|
| 河野辺 貴 則 | 東京都調布市立富士見台小学校 主任教諭 | 参加型人権学習「ランキング」における学習者の認識形成過程に関する実践研究                                |
| 楠 井 晴 子 | 大阪府東大阪市立孔舎衛小学校 教諭   | 自己の内面を表現する意欲と生きる力を育成する思春期の子どもを生活の基盤とする「生活のうた」づくり実践 ～日本の伝統音楽の要素を用いて～ |

○奨励賞

| 氏名      | 所属・職名等            | 主題及び副題  |
|---------|-------------------|---|
| 西 井 孝 明 | 三重県立稲葉特別支援学校 主幹教諭 | 特別支援学校における支援体制の強靱化に向けた取り組み ～特別支援教育コーディネーターを中心とした「チーム稲葉」の実践～ |