

(機密性 1)

2 教育・研究活動

(5) 各教員の担当授業科目・授業時間数一覧

(副学長)

令和6年度実績

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
副学長	渡部 洋一郎	初等国語科指導法	0.25	0.25		0.5
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		教科横断セミナーⅠ		2		2
		国語基礎セミナー		2		2
		国語科教育応用セミナー		2		2
		学習指導と学校図書館	0.33			0.33
		卒業研究		2		2
		△教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.05	0.05		0.1
		△教育課程の編成・実施の実践と課題		0.07		0.07
		△教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△文学教材及び説明文教材読解の理論と方法	1			1
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(人文・社会:国語)		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(人文・社会:国語)		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(人文・社会:国語)		0.08		0.08
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(人文・社会:国語)		0.08		0.08
		△学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.33	0.33
△学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.33	0.33		
計	2.05	9.27	3.32	14.64		
副学長	志村 喬	表現・人間学基礎論	0.13			0.13
		STEAM・表現と社会		0.13		0.13
		初等社会科指導法	0.5	0.5		1
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		社会科・地理歴史科教育学基礎	0.5			0.5
		社会科・地理歴史科指導法	0.5			0.5
		社会科教育専門セミナーⅠ		2		2
		社会科教育専門セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.05	0.05		0.1
		△創造的カリキュラム開発の実践と課題		0.06		0.06
		△社会科・地理歴史科教育課程の理論と実際	0.5			0.5
		△社会系授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△社会系授業実践における評価と授業分析	0.17	0.17		0.34
		△社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△社会科地理授業の理論と実際	1			1
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.3	0.3
△学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.3	0.3		
△学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.2	0.2		
△学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.2	0.2		
計	4.03	8.09	2	14.12		
副学長	上野 正人	音楽		0.05	0.09	0.14
		音楽		0.05	0.09	0.14
		音楽			0.09	0.09
		音楽			0.09	0.09
		独唱Ⅰ		1		1
		独唱Ⅱ		1		1
		合唱Ⅰ		0.5		0.5
合唱Ⅱ		0.5		0.5		

		合唱Ⅲ		0.5		0.5
		音楽劇創作Ⅱ		0.5		0.5
		教科内容構成「音楽」	0.17			0.17
		歌唱表現法セミナーⅠ		2		2
		歌唱表現法セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△表現・実技系教育活動における理論と実践		0.06		0.06
		△教科内容構成「音楽」の理論と実践		0.17		0.17
		△声楽の理論と実践Ⅰ（独唱）		1		1
		△声楽の理論と実践Ⅱ（アンサンブルを含む）		1		1
		△音楽劇の理論と実践		1		1
		△音楽実践総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△音楽実践総合演習Ⅱ		0.14		0.14
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：音楽）		0.17		0.17
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：音楽）		0.17		0.17
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：音楽）		0.08		0.08
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：音楽）		0.08		0.08
		△学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.33	0.33
		△学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.33	0.33
		計	0.17	14.11	3.68	17.96

〈学校教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	安藤 知子	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		学校・教師の歴史と文化	1			1
		学校組織論	1			1
		発達と教育連携基礎演習		0.11		0.11
		教育連携セミナーⅠ		2		2
		卒業研究		2		2
		△学級・学校の集団力学と経営実践	0.1	0.1		0.2
		△学校の組織と経営		0.1		0.1
		△学校組織連携論	0.5	0.5		1
		△現代の教育改革とビジョン		0.5		0.5
		△教育経営総合演習Ⅰ		0.17		0.17
		△教育経営総合演習Ⅱ		0.17		0.17
		△学校教育実践研究リフレクションⅠ（学校経営・学校心理）		0.11		0.11
		△学校教育実践研究リフレクションⅡ（学校経営・学校心理）		0.11		0.11
		△学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校経営・学校心理）		0.11		0.11
		△学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学校経営・学校心理）		0.11		0.11
		△学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.56	0.56
		△学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.56	0.56
		△学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.33	0.33
		△学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.33	0.33
△学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.22	0.22		
△学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.22	0.22		
		計	2.6	7.09	2.22	11.91
教授	大前 敦巳	フランス教育文化事情		1		1
		比較教育学	1			1
		生涯学習論	1			1
		生涯学習概論A	1			1
		発達と教育連携基礎演習		0.11		0.11
		教育連携セミナーⅠ		2		2
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△教育の経営と社会		0.13		0.13
		△教育の国際的動向と教育連携のデザイン	0.25	0.25		0.5
		△構造変動の教育社会学	1			1
		△教育経営総合演習Ⅰ		0.17		0.17
		△教育経営総合演習Ⅱ		0.17		0.17
		△学校教育実践研究リフレクションⅠ（学校経営・学校心理）		0.11		0.11
		△学校教育実践研究リフレクションⅡ（学校経営・学校心理）		0.11		0.11
		△学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学校経営・学校心理）		0.11		0.11
		△学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学校経営・学校心理）		0.11		0.11
		△学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.56	0.56
		△学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.56	0.56
		△学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.33	0.33

		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.22	0.22
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.22	0.22
		計	4.25	8.27	2.22	14.74
教授	越 良子	学校社会心理学 (社会・集団・家族心理学)	1		0.33	0.33
		心理学実験				0.11
		発達と教育連携基礎演習		0.11		0.11
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.1	0.1		0.2
		△ 学校の組織と経営		0.1		0.1
		△ 教師と子どもの社会心理学	0.5	0.5		1
		△ 学級・学校経営の心理	1			1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.22	0.22
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.22	0.22
		計	2.6	7.25	2.55	12.4
教授	角谷 詩織	発達心理学	1			1
		心理学演習		1		1
		心理学実験			0.33	0.33
		発達と教育連携基礎演習		0.11		0.11
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教育の経営と社会		0.13		0.13
		△ 発達と教育の評価	0.5	0.5		1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.22	0.22
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.22	0.22
		計	1.5	8.18	2.55	12.23
教授	内藤 美加	認知心理学 (知覚・認知心理学)	1		0.33	0.33
		心理学実験				0.11
		発達と教育連携基礎演習		0.11		0.11
		教育心理学概論 (教育・学校心理学)	1			1
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		△ 学校の組織と経営		0.1		0.1
		△ 子どもの認知発達論		1		1
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.22	0.22
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.22	0.22
		計	2	5.65	2.55	10.2
准教授	辻村 貴洋	教育学研究法	1			1
		現代社会と学校	1			1
		発達と教育連携基礎演習		0.11		0.11
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		学校経営と学校図書館	1			1
		卒業研究		2		2
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.1	0.1		0.2
		△ 教育の経営と社会		0.13		0.13
		△ 教育環境の条件整備とデザイン	1			1

		△ 現代の教育改革とビジョン		0.5		0.5
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.17		0.17
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.17		0.17
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.22	0.22
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.22	0.22
		計	4.1	5.62	2.22	11.94
准教授	野澤 有希	中国語・中国事情		1		1
		教育課程論 (カリキュラム・マネジメントを含む。)	1			1
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		学習臨床入門	0.11			0.11
		学習臨床概論	0.11			0.11
		教育課程開発論	1			1
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ カリキュラムマネジメントと学習過程	0.5	0.5		1
		△ 教育の国際的動向と教育連携のデザイン	0.25	0.25		0.5
		△ 教育の経営と社会		0.13		0.13
		△ カリキュラムマネジメントとカリキュラムデザイン	0.5	0.5		1
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.17		0.17
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.17		0.17
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.22	0.22
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.22	0.22
		計	3.47	9.43	2.22	15.12
准教授	蜂須賀 洋一	教育と法規	1			1
		人権・同和教育	1			1
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		発達と教育連携基礎演習		0.11		0.11
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 学校の組織と経営		0.1		0.1
		△ 教育法規の理解と学校における実践	0.5	0.5		1
		△ 学校危機管理論	0.5	0.5		1
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.17		0.17
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.17		0.17
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)		0.11		0.11
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.22	0.22
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.22	0.22
		計	3	6.26	2.22	11.48
准教授	堀 健志	教育社会学	1			1
		発達と教育連携基礎演習		0.11		0.11
		教育連携セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 排除と包摂の教育社会学論		1		1
		△ 教育とジェンダー特論		0.5		0.5
		△ 学校の組織と経営		0.1		0.1
		△ 包摂と排除の教育社会学論		1		1
		△ 教育研究における質的研究方法論		0.5		0.5
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.17		0.17
		△ 教育経営総合演習Ⅱ		0.17		0.17

		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学校経営・学校心理)	0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学校経営・学校心理)	0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校経営・学校心理)	0.11		0.11
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校経営・学校心理)	0.11		0.11
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.56	0.56
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.22	0.22
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.22	0.22
		計	1	7.99	2.22
教授	赤坂 真二	人間教育学セミナー (教職の意義)		1	1
		教育課程実践論	0.07		0.07
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		実践学級経営論	0.5	0.5	1
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		卒業研究		2	2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06	0.12
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.1	0.1	0.2
		△ 授業経営に基づいた学級経営		0.06	0.06
		△ 勇気づけの学級経営論		1	1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.14	0.14
		計	0.88	10.15	1.42
教授	阿部 隆幸	人間教育学セミナー (教職の意義)		1	1
		教育課程実践論	0.07		0.07
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		授業における学級づくり論	0.5	0.5	1
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		卒業研究		2	2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06	0.12
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1	0.2
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.1	0.1	0.2
		△ インクルーシブな学級を形成するための学級経営		0.13	0.13
		△ 協同的な学習実践論		1	1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.14	0.14
		計	0.98	10.32	1.42
教授	大島 崇行	教育課程実践論	0.07		0.07
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		社会科学学習設計論	0.5	0.5	1
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		卒業研究		2	2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06	0.12
		△ 授業経営に基づいた学級経営		0.06	0.06
		△ 授業観察分析の理論と実践技法	0.25	0.25	0.5
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14

		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)	0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)	0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.14	0.14
		計	1.03	8.3	10.75
教授	片桐 史裕	教育課程実践論	0.07		0.07
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		教育実践基礎論		1	1
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		卒業研究		2	2
		△ 授業経営に基づいた学級経営		0.06	0.06
		△ 中学校高等学校国語科授業づくり演習		1	1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.14	0.14
		計	0.22	9.49	11.13
教授	桐生 徹	教育課程実践論	0.07		0.07
		理科	0.07		0.07
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		理科観察・実験デザイン論	0.5	0.5	1
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		卒業研究		2	2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06	0.12
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1	0.2
		△ 授業経営に基づいた学級経営		0.06	0.06
		△ 授業分析の理論と実践		1	1
		△ カリキュラム・マネジメントを育む理科学習デザイン論	0.5	0.5	1
		△ 授業観察分析の理論と実践技法	0.25	0.25	0.5
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.14	0.14
		計	1.7	9.9	13.02
教授	榎原 範久	教育課程実践論	0.07		0.07
		ICT活用実践演習		0.25	0.25
		学校教育実践概論	0.08		0.08
		社会科授業におけるワークシートづくり論	0.5	0.5	1
		実践セミナー「学校教育実践」		1	1
		学校教育実践セミナーⅠ		2	2
		学校教育実践セミナーⅡ		2	2
		卒業研究		2	2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06	0.12
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1	0.2
		△ 授業経営に基づいた学級経営		0.06	0.06
		△ 教科におけるICT活用論	0.5	0.5	1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14	0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04	0.04

		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.14	0.14
		計	1.38	8.9	1.42	11.7
教授	佐藤 多佳子	教育課程実践論	0.07			0.07
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		国語力・リテラシーのための学習デザイン		1		1
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 言語力リテラシーの学習デザイン	0.5	0.5		1
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1		0.2
		△ 言語力・リテラシーの学習デザイン	0.5	0.5		1
		△ 授業経営に基づいた学級経営		0.06		0.06
		△ 国語科学習デザイン論		1		1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.14	0.14
		計	1.32	10.59	1.42	13.33
教授	西川 純	教育課程実践論	0.07			0.07
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 『学び合い』の授業論		1		1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.14	0.14
		計	0.22	8.43	1.42	10.07
教授	早川 裕隆	教育課程実践論	0.07			0.07
		道徳教育論	0.5			0.5
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		ロール・プレイングの基礎演習		1		1
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		△ 主体的・対話的で深い学びを実現する授業デザイン	0.1	0.1		0.2
		△ 授業経営に基づいた学級経営		0.06		0.06
		△ 道徳教育の理論と実際		1		1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.14	0.14
		計	0.82	7.86	1.42	10.1

教授	藤井 和子	体験学習			1	1
		生活の中の科学		0.5		0.5
		特別支援教育基礎	0.13			0.13
		特別支援教育概論	0.09			0.09
		教育課程実践論	0.07			0.07
		ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン		0.14		0.14
		ICTを活用したインクルーシブ教育の授業デザイン		0.13		0.13
		学習活動に困難のある子どもの教材づくり	0.17	0.17		0.34
		言語障害のある子どもの発達支援基礎演習		1		1
		障害児保育		0.14		0.14
		神経・生理心理学（学習支援）	0.33			0.33
		幼児と言葉	0.25			0.25
		幼児と言葉	0.25			0.25
		学習支援セミナーⅠ		2		2
		学習支援セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ インクルーシブな学級を形成するための学級経営		0.13		0.13
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07		0.14
		△ インクルーシブ教育の理念と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 言語・重複障害教育総論	0.13	0.13		0.26
		△ インクルーシブ教育システム時代の特別支援教育基礎論	0.17			0.17
		△ インクルーシブ教育システム時代の知的障害教育総論	0.5			0.5
		△ インクルーシブ教育システム時代の肢体不自由教育総論	0.5			0.5
		△ インクルーシブ教育システム時代の病弱・身体虚弱教育総論	0.5			0.5
		△ インクルーシブ教育システム時代の言語・発達障害教育総論	0.17			0.17
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学級経営・授業経営）		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学級経営・授業経営）		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.21	0.21
△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.14	0.14		
△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.14	0.14		
計	3.5	8.94	2.42	14.86		
教授	水落 芳明	教育課程実践論	0.07			0.07
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		ICTを活用した授業デザイン論	0.5	0.5		1
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 授業経営に基づいた学級経営		0.06		0.06
		△ 学習デザイン論		1		1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ（学級経営・授業経営）		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ（学級経営・授業経営）		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ（学級経営・授業経営）		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ（学級経営・授業経営）		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.14	0.14
△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.14	0.14		
計	0.78	9.05	1.42	11.25		
准教授	河野 麻沙美	教育課程実践論	0.07			0.07
		教育方法学	1			1
		教育方法学と情報通信技術の活用	1			1
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		学習臨床入門	0.11			0.11
		学習臨床概論	0.11			0.11
		授業研究法	1			1
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ アクティブラーニングと授業研究	0.5	0.5		1
		△ 資質・能力ベースのカリキュラムデザイン	0.5	0.5		1

		△ 学習科学に基づくカリキュラムデザインの方法		1		1
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.14	0.14
		計	4.44	13.43	1.42	19.29
准教授	関原 真紀	特別支援教育概論	0.09			0.09
		教育課程実践論	0.07			0.07
		ICTを活用した通級による指導 (自立活動) の授業デザイン		0.14		0.14
		ICTを活用したインクルーシブ教育の授業デザイン		0.13		0.13
		学校教育実践概論	0.08			0.08
		特別支援教育基礎論	0.5	0.5		1
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		障害児保育		0.14		0.14
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ インクルーシブな学級を形成するための学級経営		0.13		0.13
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07		0.14
		△ インクルーシブ教育の理念と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 通常の学級における特別支援教育の実践と課題	0.5	0.5		1
		△ 小中学校における特別支援教育の課題と実践	0.5	0.5		1
		△ インクルーシブ教育システム時代の特別支援教育基礎論	0.17			0.17
		△ インクルーシブ教育システム時代の言語・発達障害教育総論	0.17			0.17
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.14	0.14
		計	2.32	9.64	1.42	13.38
講師	坂口 嘉菜	特別支援教育基礎	0.13			0.13
		特別支援教育概論	0.09			0.09
		教育課程実践論	0.07			0.07
		ICTを活用した通級による指導 (自立活動) の授業デザイン		0.14		0.14
		ICTを活用したインクルーシブ教育の授業デザイン		0.13		0.13
		聴覚障害のある子どもの発達支援基礎演習		0.5		0.5
		障害児保育		0.14		0.14
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に-	0.1	0.1		0.2
		△ インクルーシブな学級を形成するための学級経営		0.13		0.13
		△ 学級経営と授業経営に関する事例研究	0.07	0.07		0.14
		△ インクルーシブ教育の理念と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 聴覚障害教育課程・指導法	0.5	0.5		1
		△ 聴覚障害教育総論	0.25			0.25
		△ 聴覚障害心理・指導法論	0.25	0.25		0.5
		△ インクルーシブ教育システム時代の特別支援教育基礎論	0.17			0.17
		△ インクルーシブ教育システム時代の視覚・聴覚障害教育総論	0.5			0.5
		△ インクルーシブ教育システム時代の言語・発達障害教育総論	0.17			0.17
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅠ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究リフレクションⅡ (学級経営・授業経営)		0.14		0.14
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学級経営・授業経営)		0.04		0.04
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.36	0.36
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.21	0.21
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.14	0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.14	0.14
		計	2.47	2.49	1.42	6.38
教授	稲垣 応顕	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		生徒指導論	0.25			0.25
		生徒指導論	0.25			0.25

〈人文・社会教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	押木 秀樹	国語（書写を含む。）	0.13	0.13		0.26
		国語（書写を含む。）	0.06		0.13	0.19
		国語（書写を含む。）	0.06		0.13	0.19
		国語（書写を含む。）	0.06		0.13	0.19
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		書写書道		1		1
		書の表現と文化	0.5	0.5		1
		中等国語科指導法（書写論）	0.5	0.5		1
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		国語基礎セミナー		2		2
		国語科（書写）教育応用セミナー		2		2
		卒業研究		2		2
		△教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△書写指導と文字を書くことの理論と実践	0.5	0.5		1
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）				0.83
		△学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）				0.83
		△学校支援フィールドワークⅠ（現職）				0.5
		△学校支援フィールドワークⅡ（現職）				0.5
		△学校支援フィールドワークⅠ（特別）				0.33
		△学校支援フィールドワークⅡ（特別）				0.33
		計	2.23	9.57	3.71	15.51
教授	小埜 裕二	国語（書写を含む。）	0.13	0.13		0.26
		国語（書写を含む。）	0.06		0.13	0.19
		国語（書写を含む。）	0.06		0.13	0.19
		国語（書写を含む。）	0.06		0.13	0.19
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		国文学演習B		1		1
		国文学講読B	1			1
		中等国語科指導法（教材論）	0.33			0.33
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		国語基礎セミナー		2		2
		国文学応用セミナー		2		2
		卒業研究		2		2
		△教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△文学教材の読解と開発の理論と実践	0.5	0.5		1
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：国語）		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：国語）		0.08		0.08
		△学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）				0.83
		△学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）				0.83
		△学校支援フィールドワークⅠ（現職）				0.5
		△学校支援フィールドワークⅡ（現職）				0.5
		△学校支援フィールドワークⅠ（特別）				0.33
		△学校支援フィールドワークⅡ（特別）				0.33
		計	2.56	8.57	3.71	14.84
教授	迎 勝彦	初等国語科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等国語科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等国語科指導法	0.25	0.25		0.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		中等国語科指導法（授業論）	1			1
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		教科横断セミナーⅠ		2		2
		国語基礎セミナー		2		2
		国語科教育応用セミナー		2		2
		△教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.05	0.05		0.1
		△創造的カリキュラム開発の実践と課題		0.06		0.06
		△教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
△国語科教育実践研究	1			1		
△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：国語）		0.33		0.33		

		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:国語)	0.33		0.33	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:国語)	0.08		0.08	
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:国語)	0.08		0.08	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)		0.83	0.83	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)		0.83	0.83	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)		0.5	0.5	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)		0.5	0.5	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)		0.33	0.33	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)		0.33	0.33	
		計	3.22	8.03	3.32	14.57
准教授	鳴海 伸一	国語 (書写を含む。)	0.13	0.13		0.26
		国語 (書写を含む。)	0.06		0.13	0.19
		国語 (書写を含む。)	0.06		0.13	0.19
		国語 (書写を含む。)	0.06		0.13	0.19
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		国語学演習B		1		1
		国語学講読B	1			1
		国語学演習A		1		1
		中等国語科指導法 (教材論)	0.33			0.33
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		国語学応用セミナー		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△ 教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△ 語彙・文法の授業における理論と教材化	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:国語)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:国語)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:国語)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:国語)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	2.56	7.57	3.71	13.84
講師	船城 梓	国語 (書写を含む。)	0.13	0.13		0.26
		国語 (書写を含む。)	0.06		0.13	0.19
		国語 (書写を含む。)	0.06		0.13	0.19
		国語 (書写を含む。)	0.06		0.13	0.19
		国語の教科内容と教材研究	0.17			0.17
		国文学演習A		1		1
		国文学講読A	1			1
		漢文学講読	1			1
		中等国語科指導法 (教材論)	0.33			0.33
		教科内容構成「国語」	0.17			0.17
		国語基礎セミナー		2		2
		国文学応用セミナー		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△ 教科内容構成「国語」の理論と実践	0.08	0.08		0.16
		△ 日本古典文学の解説と教材研究	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:国語)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:国語)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:国語)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:国語)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	3.56	8.57	3.71	15.84
教授	大場 浩正	体験学習			1	1
		小学校英語指導法	0.5	0.5		1
		小学校英語指導法	0.5	0.5		1
		小学校英語指導法	0.5	0.5		1
		小学校英語の教材開発とプログラムデザイン<先端>	0.5	0.5		1
		小学校英語授業とファシリテーション技術<先端>	0.5	0.5		1
		中等英語科指導法 (授業論)	0.5	0.5		1
		小学校英語セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 英語授業とファシリテーション技術	0.5	0.5		1

		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.05	0.05		0.1
		△ 創造的カリキュラム開発の実践と課題		0.06		0.06
		△ 英語授業とファシリテーション技術	0.5	0.5		1
		△ 協同学習とファシリテーションに基づく英語授業デザイン	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：英語）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：英語）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：英語）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：英語）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）		0.4		0.4
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）		0.4		0.4
		計	4.55	9.61	5	19.16
教授	野地 美幸	コミュニケーション英語 BⅠ			1	1
		英語	0.33			0.33
		英語	0.08	0.08		0.16
		英語学演習		1		1
		英語コミュニケーション基礎論	0.33			0.33
		教科内容構成「英語」	1			1
		英語学基礎セミナー		2		2
		英語学応用セミナー		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△ 教科内容構成「英語」の理論と実践	0.33			0.33
		△ 英文法指導の理論と実践	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：英語）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：英語）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：英語）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：英語）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）		0.4		0.4
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）		0.4		0.4
		計	2.57	8.62	5	16.19
准教授	橋本 大樹	コミュニケーション英語 AⅠ			1	1
		コミュニケーション英語 AⅡ			1	1
		英語	0.33			0.33
		英語	0.08	0.08		0.16
		英文法	1			1
		英語音声学	1			1
		英語音響音声学	1			1
		英語コミュニケーション基礎論	0.33			0.33
		英語学基礎セミナー		2		2
		英語学応用セミナー		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△ 教科内容構成「英語」の理論と実践	0.33			0.33
		△ 英語音声指導の理論と実践	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：英語）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：英語）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：英語）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：英語）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）		0.4		0.4
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）		0.4		0.4
		計	4.57	7.62	6	18.19
准教授	ブラウン, アイヴァン	コミュニケーション英語 AⅠ			1	1
		コミュニケーション英語 CⅠ			1	1
		英語	0.33			0.33
		英語	0.08	0.08		0.16
		英語コミュニケーション演習（異文化理解を通じたリーディング）		1		1
		英語コミュニケーション基礎論	0.33			0.33
		英語コミュニケーション演習（会話の原理）		1		1
		異文化コミュニケーション基礎セミナー		2		2
		異文化コミュニケーション応用セミナー		2		2
		卒業研究		2		2

		△ 教科等の実践的な指導方法と理論 △ 教科内容構成「英語」の理論と実践 △ 英語インタラクティブ指導の理論と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：英語） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：英語） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：英語） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：英語） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	0.33 0.5 0.4 0.4 0.1 0.1 1 1 0.6 0.6 0.4 0.4	0.04 0.33 0.5 0.4 0.4 0.1 0.1 1 1 0.6 0.6 0.4 0.4	1 1 1 1 1 1 2 2 2 0.06 0.5 0.4 0.4 0.1 0.1 0.1 1 1 0.6 0.6 0.4 0.4	0.04 0.33 1 0.4 0.4 0.1 0.1 1 1 0.6 0.6 0.4 0.4
講師	渡邊 政寿	コミュニケーション英語AⅡ コミュニケーション英語CⅡ 小学校英語指導法 小学校英語指導法 教職実践演習（幼・小・中・高） 中等英語科指導法（学習論） 中等英語科指導法（学習論） 小学校英語教育基礎セミナー 小学校英語教育応用セミナー 卒業研究 △ 創造的カリキュラム開発の実践と課題 △ 英語読解の理論と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：英語） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：英語） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：英語） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：英語） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 2 2 2 0.06 0.5 0.4 0.4 0.1 0.1 1 1 0.6 0.6 0.4 0.4	0.5 0.5 0.27 0.5 0.5 2 2 2 0.06 0.5 0.4 0.4 0.1 0.1 1 1 0.6 0.6 0.4 0.4	1 1 1 1 0.27 1 1 2 2 2 0.06 0.5 0.4 0.4 0.1 0.1 1 1 0.6 0.6 0.4 0.4	1 1 1 1 0.27 1 1 2 2 2 0.06 1 0.4 0.4 0.1 0.1 1 1 0.6 0.6 0.4 0.4
教授	畔上 直樹	日本近現代社会史認識論 地域調査法A 日本史研究B 日本史専門セミナーⅡ 実践セミナー「社会」 卒業研究 △ 教科等の実践的な指導方法と理論 △ 社会系教育総合演習Ⅰ △ 社会系教育総合演習Ⅱ △ 社会系教育総合演習Ⅲ △ 社会系教育総合演習Ⅳ △ 社会科内容学（歴史）A △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（人文・社会：社会） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（人文・社会：社会） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（人文・社会：社会） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（人文・社会：社会） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	1 1 1 1 1 2 0.04 0.05 0.05 0.05 0.05 0.5 0.1 0.1 0.05 0.05 0.5 0.5 0.3 0.3 0.2 0.2	1 1 2 1 2 0.04 0.05 0.05 0.05 0.05 0.05 0.1 0.1 0.05 0.05 0.5 0.5 0.3 0.3 0.2 0.2	1 1 2 1 2 0.04 0.05 0.05 0.05 0.05 0.5 0.1 0.1 0.05 0.05 0.5 0.5 0.3 0.3 0.2 0.2	1 1 2 1 2 0.04 0.05 0.05 0.05 0.05 0.5 0.1 0.1 0.05 0.05 0.5 0.5 0.3 0.3 0.2 0.2
教授	茨木 智志	初等社会科指導法 初等社会科指導法 初等社会科指導法 社会科・地理歴史科教育学基礎 社会科・地理歴史科指導法 社会科教育専門セミナーⅠ 社会科教育専門セミナーⅡ 卒業研究 △ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践 △ 創造的カリキュラム開発の実践と課題 △ 社会科・地理歴史科教育課程の理論と実際 △ 社会系授業づくりの理論と実践 △ 社会系授業実践における評価と授業分析	0.17 0.17 0.17 0.5 0.5 2 2 2 0.05 0.5 0.17 0.17	0.17 0.17 0.17 0.5 0.5 2 2 2 0.05 0.06 0.5 0.17 0.17	0.34 0.34 0.34 0.5 0.5 2 2 2 0.1 0.06 0.5 0.34 0.34	0.34 0.34 0.34 0.5 0.5 2 2 2 0.1 0.06 0.5 0.34 0.34

		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 社会科歴史授業の理論と実際	1			1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	3.4	7.46	2	12.86
教授	小島 伸之	体験学習			1	1
		日本国憲法	1			1
		社会	0.17			0.17
		社会	0.08			0.08
		関係行政論	1			1
		法律学概説	1			1
		法律学文献講読	1			1
		政治学概説	0.5			0.5
		社会学概説	0.5			0.5
		社会認識手法論	0.33			0.33
		法律学領域専門セミナーⅠ		2		2
		法律学領域専門セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「社会」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△ 社会系教科内容学 (公民) A	1			1
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 社会科内容学 (公民・公共・政治経済) A	1			1
		△ 社会科内容学 (公民・公共・政治経済) C	0.5			0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	8.08	7.54	3	18.62
教授	下里 俊行	ロシア語コミュニケーション		1		1
		社会	0.17			0.17
		社会	0.08			0.08
		ユーラシア史認識論	1			1
		世界史研究入門	1			1
		教科内容構成「社会」	1			1
		世界史専門セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△ 社会系教科内容学 (公民) E	1			1
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 社会科内容学 (歴史) A	0.5			0.5
		△ 社会科内容学 (歴史) C	1			1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3

		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	5.75	5.54	2	13.29
教授	中平 一義	初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		初等社会科指導法	0.17	0.17		0.34
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		法教育指導法	1			1
		社会科・公民科教育学基礎	1			1
		社会科・公民科指導法	1			1
		社会科教育専門セミナーⅠ		2		2
		社会科教育専門セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.05	0.05		0.1
		△ 教育課程の編成・実施の実践と課題		0.07		0.07
		△ 社会科・公民科教育課程の理論と実際	1			1
		△ 社会系授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 社会系授業実践における評価と授業分析	0.17	0.17		0.34
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 社会科公民授業の理論と実際	1			1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	5.9	7.74	2	15.64
教授	山縣 耕太郎	社会	0.17			0.17
		社会	0.08			0.08
		地理学実験			1	1
		自然地理学概説	1			1
		地域調査法B		0.5		0.5
		自然地理学	1			1
		地理学野外実験			1	1
		地理学専門セミナーⅠ		2		2
		地理学専門セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「社会」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の実践的な指導方法と理論		0.04		0.04
		△ 社会系教育総合演習Ⅰ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅱ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅲ		0.05		0.05
		△ 社会系教育総合演習Ⅳ		0.05		0.05
		△ 社会科内容学 (地理) A	1			1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (人文・社会:社会)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (人文・社会:社会)		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.3	0.3
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.2	0.2
		計	3.25	8.04	4	15.29
教授	吉田 昌幸	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		社会	0.17			0.17
		社会	0.08			0.08
		社会認識手法論	0.33			0.33
		経済学文献講読	1			1
		現代社会論	1			1
		経済学概説	1			1
		経済学領域専門セミナーⅠ		2		2
		経済学領域専門セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「社会」		1		1
		卒業研究		2		2

		学校教育実践概論	0.08			0.08
		実践セミナー「学校教育実践」		1		1
		算数・数学の教材開発と授業構想	0.25	0.25		0.5
		学校教育実践セミナーⅠ		2		2
		学校教育実践セミナーⅡ		2		2
		△教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.05	0.05		0.1
		△教育課程の編成・実施の実践と課題		0.07		0.07
		△小中連携算数・数学の教材づくりの理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△算数・数学科の授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:数学)		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:数学)		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:数学)		0.08		0.08
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:数学)		0.08		0.08
		△学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.33	0.33
		△学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.33	0.33
		計	1.05	6.61	4.04	11.7
教授	斎藤 敏夫	算数	0.5			0.5
		算数	0.5			0.5
		幾何学概論	1			1
		数学基礎	1			1
		幾何学概論	1			1
		幾何学基礎	1			1
		幾何学セミナーⅠ		2		2
		幾何学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△教科等の授業内容と教材研究		0.05		0.05
		△小中連携算数・数学の教材づくりの理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:数学)		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:数学)		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:数学)		0.08		0.08
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:数学)		0.08		0.08
		△学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.33	0.33
		△学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.33	0.33
		計	5.25	7.12	3.32	15.69
教授	高橋 等	教職実践演習(幼・小・中・高)		0.27		0.27
		数学科指導法	1			1
		数学学習過程論	0.25	0.25		0.5
		教科内容構成「算数・数学」	0.33			0.33
		数学教育学セミナーⅠ		2		2
		数学教育学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△創造的カリキュラム開発の実践と課題		0.06		0.06
		△教科内容構成「数学」の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△中高連携数学科の理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△算数・数学科の授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:数学)		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:数学)		0.33		0.33
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:数学)		0.08		0.08
		△教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:数学)		0.08		0.08
		△学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅠ(現職)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅠ(特別)			0.33	0.33
		△学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			0.83	0.83
		△学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.5	0.5
		△学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.33	0.33
		計	2.17	7.99	3.32	13.48
教授	布川 和彦	算数科指導法	0.25	0.25		0.5
		学習臨床入門	0.11			0.11
		学習臨床概論	0.11			0.11
		数学学習過程論	0.25	0.25		0.5
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		△教育課程の編成・実施の実践と課題		0.07		0.07
		△算数科・数学科におけるICT活用	0.25	0.25		0.5
		△算数・数学科の授業づくりの理論と実践	0.17	0.17		0.34

		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:数学)	0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:数学)	0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:数学)	0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:数学)	0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)		0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)		0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)		0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)		0.33	0.33
		計	1.14	5.81	3.32
教授	林田 秀一	基礎微分積分学	1		1
		微分積分学	1		1
		教科内容構成「算数・数学」	0.33		0.33
		代数学セミナーⅠ		2	2
		代数学セミナーⅡ		2	2
		卒業研究		2	2
		△ 教科等の授業内容と教材研究		0.05	0.05
		△ 教科内容構成「数学」の理論と実践	0.17	0.17	0.34
		△ 算数科・数学科におけるICT活用	0.25	0.25	0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:数学)		0.33	0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:数学)		0.33	0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:数学)		0.08	0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:数学)		0.08	0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)		0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)		0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)		0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)		0.33	0.33
		計	2.75	7.29	3.32
教授	松本 健吾	解析学概論	1		1
		確率論・統計学	1		1
		教科内容構成「算数・数学」	0.33		0.33
		解析学セミナーⅡ		2	2
		卒業研究		2	2
		△ 教科等の授業内容と教材研究		0.05	0.05
		△ 教科内容構成「数学」の理論と実践	0.17	0.17	0.34
		△ 中高連携数学科の理論と実践	0.25	0.25	0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:数学)		0.33	0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:数学)		0.33	0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:数学)		0.08	0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:数学)		0.08	0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)		0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(現職)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(特別)		0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)		0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)		0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)		0.33	0.33
		計	2.75	5.29	3.32
教授	五百川 裕	人間教育学セミナー(教職の意義)		1	1
		体験学習		1	1
		理科	0.17		0.17
		理科	0.07		0.07
		教科内容構成「総合的な学習の時間」	0.33		0.33
		学習臨床入門	0.11		0.11
		学習臨床概論	0.11		0.11
		生物学	0.5		0.5
		生態学	1		1
		生物学野外実習		0.5	0.5
		生物学実験		1	1
		教科内容構成「理科」	0.17		0.17
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2	2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2	2
		生物学セミナーⅠ		2	2
		生物学セミナーⅡ		2	2
		学習指導と学校図書館	0.33		0.33
		△ 教科等の授業内容と教材研究		0.05	0.05
		△ 自然環境学習の理論と実践	0.5	0.5	1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:理科)		0.33	0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:理科)		0.33	0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:理科)		0.08	0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:理科)		0.08	0.08

		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	3.29	10.37	5.82	19.48
教授	小川 佳宏	理科	0.17			0.17
		理科	0.07			0.07
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		物理学	0.5			0.5
		力学	1			1
		電磁気学	1			1
		現代物理学	1			1
		物理学実験			1	1
		教科内容構成「理科」	0.17			0.17
		物理学セミナーⅠ		2		2
		物理学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の授業内容と教材研究		0.05		0.05
		△ 教科内容構成「理科」の理論と実践A	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	4.41	7.64	4.32	16.37
教授	濤崎 智佳	生活の中の科学		0.5		0.5
		理科	0.17			0.17
		理科	0.07			0.07
		地学	0.5			0.5
		宇宙科学	1			1
		地学実験			1	1
		教科内容構成「理科」	0.17			0.17
		地学セミナーⅠ		2		2
		地学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の授業内容と教材研究		0.05		0.05
		△ 教科内容構成「理科」の理論と実践D	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	2.41	7.87	4.32	14.6
教授	山田 貴之	理科	0.17			0.17
		理科	0.07			0.07
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等理科指導法	0.5	0.5		1
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		中等理科指導法 (基礎論)	1			1
		中等理科指導法 (方法論)	1			1
		教科内容構成「理科」	0.17			0.17
		理科教育学セミナーⅠ		2		2
		理科教育学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.05	0.05		0.1
		△ 教育課程の編成・実施の実践と課題		0.07		0.07
		△ 科学的リテラシーのための授業設計論	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (自然科学:理科)		0.08		0.08

		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	3.96	8.44	3.32	15.72
准教授	下村 博志	理科	0.17			0.17
		理科	0.07			0.07
		化学	0.5			0.5
		分析化学	1			1
		化学実験			1	1
		教科内容構成「理科」	0.17			0.17
		化学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の授業内容と教材研究		0.05		0.05
		△ 教科内容構成「理科」の理論と実践B	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	2.41	5.37	4.32	12.1
准教授	谷 友和	理科	0.17			0.17
		理科	0.07			0.07
		生物学	0.5			0.5
		植物学	1			1
		生物学野外実習			0.5	0.5
		生物学実験			1	1
		教科内容構成「理科」	0.17			0.17
		生物学セミナーⅠ		2		2
		生物学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の授業内容と教材研究		0.05		0.05
		△ 教科内容構成「理科」の理論と実践C	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(自然科学:理科)		0.33		0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(自然科学:理科)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.33	0.33
		計	2.41	7.37	4.82	14.6
教授	石川 真	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		教育情報演習		1		1
		教育情報演習		0.25		0.25
		プログラミング教育基礎演習		0.13		0.13
		教育情報科学概論	0.25			0.25
		教育情報科学演習		0.13		0.13
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		情報社会と情報倫理	1			1
		学習臨床入門	0.11			0.11
		学習臨床概論	0.11			0.11
		情報社会の職業と倫理	0.5			0.5
		ネットワークコミュニケーション論		1		1
		情報メディアとヒューマンインタフェース論		1		1
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		△ ICTを活用した教育・情報教育デザイン	0.17	0.17		0.34
		△ ICTを活用した教育デザイン		0.08		0.08
		△ 教科内容構成「情報」の理論と実践	0.33			0.33
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:情報)		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:情報)		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.67	1.67
		計	2.47	9.87	1.67	14.01

教授	井上 久祥	教育工学 教育情報演習 教育情報演習 プログラミング教育基礎演習 プログラミング教育実践演習 教育情報科学概論 教育情報科学演習 ICT活用実践演習 情報と職業 学習臨床入門 学習臨床概論 情報社会の職業と倫理 情報科指導法(学習・過程論) 教育工学と情報通信技術の活用 マルチメディア表現演習 学習臨床・授業研究セミナーⅠ 学習臨床・授業研究セミナーⅡ 卒業研究 △ ICTを活用した教育・情報教育デザイン △ ICTを活用した教育デザイン △ 教科内容構成「情報」の理論と実践 △ 教育工学の理論と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:情報) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:情報) △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)	1	1 0.25 0.13 0.5 0.25 0.13 0.25 1 0.11 0.11 0.5 1 1 2 2 2 0.17 0.08 0.33 0.5 0.67 0.17	1 1 0.25 0.13 0.5 0.25 0.13 0.25 1 0.11 0.11 0.5 1 1 2 2 2 0.17 0.08 0.33 0.5 0.67 0.17	1.67	1 1 0.25 0.13 0.5 0.25 0.13 0.25 1 0.11 0.11 0.5 1 1 2 2 2 0.34 0.08 0.33 1 0.67 0.17	18.49
准教授	高野 浩志	教育情報演習 プログラミング教育基礎演習 教育情報科学概論 教育情報科学演習 教育ネットワーク演習 学習臨床入門 学習臨床概論 情報システム論 コンピュータ・プログラミング入門 学習臨床・授業研究セミナーⅠ 学習臨床・授業研究セミナーⅡ 卒業研究 △ ICTを活用した教育・情報教育デザイン △ ICTを活用した教育デザイン △ 教科内容構成「情報」の理論と実践 △ プログラミング教育におけるICT活用 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(自然科学:情報) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(自然科学:情報) △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)	0.25	0.25 0.13 0.25 0.13 1 0.11 0.11 1 1 2 2 2 0.17 0.08 0.33 1 0.67 0.17	0.25 0.13 0.25 0.13 1 0.11 0.11 1 1 2 2 2 0.17 0.08 0.33 1 0.67 0.17	1.67	0.25 0.13 0.25 0.13 1 0.11 0.11 1 1 2 2 2 0.34 0.08 0.33 1 0.67 0.17	14.24
教授	大森 康正	生活の中の科学 教育情報演習 教育情報演習 プログラミング教育基礎演習 プログラミング教育実践演習 教育情報科学概論 教育情報科学演習 ICTを活用した通級による指導(自立活動)の授業デザイン ICTを活用したインクルーシブ教育の授業デザイン コンピュータサイエンス基礎 プログラミング演習 実践セミナー「技術」 コンピュータサイエンス基礎 コンピュータサイエンス 家庭電気・機械・情報 情報システム演習 △ ICTを活用した教育デザイン △ 教科内容構成「技術」の理論と実践Ⅱ △ 情報の先端技術の教材開発と実践 △ プログラミング的思考の教材開発と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(生活・健康:技術) △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(生活・健康:技術) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(生活・健康:技術) △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(生活・健康:技術) △ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅡ(現職) △ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)	0.25	0.5 1 0.25 0.13 0.5 0.25 0.13 0.14 0.13 1 1 1 1 1 0.5 1 0.08 0.25 1 0.5 0.5 0.5 0.13 0.13	0.5 1 0.25 0.13 0.5 0.25 0.13 0.14 0.13 1 1 1 1 1 0.5 1 0.08 0.25 1 0.5 0.5 0.5 0.13 0.13	1.25 0.75 0.5	0.5 1 0.25 0.13 0.5 0.25 0.13 0.14 0.13 1 1 1 1 1 0.5 1 0.08 0.25 1 0.5 0.5 0.5 0.13 0.13	14.24

		計	2.25	10.37	2.5	15.12
教授	東原 貴志	体験学習 生活の中の科学 ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン ICTを活用したインクルーシブ教育の授業デザイン 学習活動に困難のある子どもの教材づくり 製図法 1 中等技術科指導法（方法論） 中等技術科指導法（教材論） 実践セミナー「技術」 材料加工法 木材手工具加工法 木材機械加工法 技術科教育・木材加工セミナーⅠ △ ICTを活用した教育デザイン △ 教科内容構成「技術」の理論と実践Ⅱ △ 材料加工の先端技術の教材開発と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（生活・健康：技術） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）	0.17	0.17		0.34
		計	2.17	9.53	3.5	15.2
教授	山崎 貞登	教職実践演習（幼・小・中・高） 栽培法 中等技術科指導法（方法論） 中等技術科指導法（基礎論） 中等技術科指導法（課程論） 中等技術科指導法（教材論） 実践セミナー「技術」 △ 教科内容構成「技術」の理論と実践Ⅱ △ 生物育成の先端技術の教材開発と実践 △ プログラミング的思考の教材開発と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（生活・健康：技術） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）	0.5	0.27		0.27
		計	3	5.28	2.5	10.78
講師	岡島 佑介	ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン ICTを活用したインクルーシブ教育の授業デザイン コンピュータアーキテクチャとメカトロニクス制御 電気工学実験実習 実践セミナー「技術」 電気工学概論 家庭電気・機械・情報 基礎電気理論セミナーⅡ 卒業研究 △ ICTを活用した教育デザイン △ 教科内容構成「技術」の理論と実践Ⅱ △ エネルギー変換の先端技術の教材開発と実践 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（生活・健康：技術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（生活・健康：技術） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）	1	0.14	1	0.14
		計	1	9.36	3.5	13.86
教授	佐藤 ゆかり	体験学習 生活の中の科学 家庭 家庭 初等家庭科指導法 初等家庭科指導法 初等家庭科指導法 教職実践演習（幼・小・中・高） 住居学（製図を含む。） 中等家庭科指導法（課程論）	0.25	0.5	1	0.5
			0.13			0.13
			0.25	0.25		0.5
			0.25	0.25		0.5
			0.25	0.25		0.5
			0.25	0.27		0.27
			0.25	0.25		0.5
			0.5	0.5		1

		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワーク II (特別)			0.33	0.33
		計	0.3	12.74	3.68	16.72
教授	尾崎 祐司	音楽		0.05	0.09	0.14
		音楽		0.05	0.09	0.14
		音楽			0.09	0.09
		音楽			0.09	0.09
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		幼児と表現	0.5			0.5
		中等音楽科指導法 (本質論)		1		1
		中等音楽科指導法 (学習課程論)		1		1
		教科内容構成「音楽」	0.17			0.17
		△ 教科の本質を踏まえたカリキュラムデザインの理論と実践	0.05	0.05		0.1
		△ 教育課程の編成・実施の実践と課題		0.07		0.07
		△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践		0.17		0.17
		△ 音楽教育研究法	1			1
		△ 音楽実践総合演習 I		0.14		0.14
		△ 音楽実践総合演習 II		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション I (芸術創造：音楽)		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション II (芸術創造：音楽)		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション I (芸術創造：音楽)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション II (芸術創造：音楽)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワーク II (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワーク II (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワーク II (特別)			0.33	0.33
		計	1.72	4.94	3.68	10.34
教授	時得 紀子	海外教育研究 C			0.67	0.67
		音楽		0.05	0.09	0.14
		音楽		0.05	0.09	0.14
		音楽			0.09	0.09
		音楽			0.09	0.09
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		中等音楽科指導法 (授業論)		1		1
		中等音楽科指導法 (実践応用論)		1		1
		教科内容構成「音楽」	0.17			0.17
		△ 海外教育実践研究 C			0.67	0.67
		△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践		0.17		0.17
		△ 音楽授業づくりの理論と実践	1			1
		△ 総合表現活動の理論と実践	1			1
		△ 音楽実践総合演習 I		0.14		0.14
		△ 音楽実践総合演習 II		0.14		0.14
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション I (芸術創造：音楽)		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクション II (芸術創造：音楽)		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション I (芸術創造：音楽)		0.08		0.08
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーション II (芸術創造：音楽)		0.08		0.08
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワーク II (ストレート)			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワーク II (現職)			0.5	0.5
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワーク II (特別)			0.33	0.33
		計	2.17	4.55	5.02	11.74
准教授	玉村 恭	体験学習			1	1
		音楽		0.05	0.09	0.14
		音楽		0.05	0.09	0.14
		音楽			0.09	0.09
		音楽			0.09	0.09
		日本音楽 A II		1		1
		音楽史 I	1			1
		音楽史 II	1			1
		民族音楽学	1			1
		教科内容構成「音楽」	0.17			0.17
		△ 表現・実技系教育活動における理論と実践		0.06		0.06
		△ 教科内容構成「音楽」の理論と実践		0.17		0.17
		△ 伝統音楽教育の現状と課題		1		1

		<ul style="list-style-type: none"> △ 音楽鑑賞の哲学 △ 和楽器教材研究 △ 諸外国の音楽・諸民族の音楽教材研究 △ 音楽実践総合演習Ⅰ △ 音楽実践総合演習Ⅱ △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：音楽） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：音楽） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：音楽） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：音楽） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 	0.5	0.5		1
				1		1
				1		1
				0.14		0.14
				0.14		0.14
				0.17		0.17
				0.17		0.17
				0.08		0.08
				0.08		0.08
					0.83	0.83
					0.83	0.83
					0.5	0.5
					0.5	0.5
					0.33	0.33
					0.33	0.33
		計	3.67	5.61	4.68	13.96
准教授	長谷川 正規	<ul style="list-style-type: none"> 表現・相互行為教育演習 音楽 音楽 音楽 音楽 ソルフェージュⅠ 器楽基礎（管楽器） 合奏Ⅰ 指揮法 教科内容構成「音楽」 器楽セミナーⅠ 器楽セミナーⅡ 卒業研究 △ 表現・実技系教育活動における理論と実践 △ 教科内容構成「音楽」の理論と実践 △ 管楽器初期教育の理論と実践 △ 合奏教材作成の理論と実践 △ 指揮の理論と実践 △ 音楽実践総合演習Ⅰ △ 音楽実践総合演習Ⅱ △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：音楽） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：音楽） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：音楽） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：音楽） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 	0.17	0.13		0.13
					0.05	0.09
					0.05	0.09
						0.09
						0.09
					0.5	0.5
					1	1
					1	1
					1	1
						0.17
					2	2
					2	2
					2	2
					0.06	0.06
					0.17	0.17
					1	1
					1	1
					0.5	0.5
					0.14	0.14
					0.14	0.14
					0.17	0.17
					0.17	0.17
					0.08	0.08
					0.08	0.08
						0.83
						0.83
						0.5
						0.5
						0.33
						0.33
		計	0.17	13.24	3.68	17.09
教授	五十嵐 史帆	<ul style="list-style-type: none"> 図画工作科指導法 図画工作科指導法 図画工作科指導法 美術科指導法（基礎論） 工芸科指導法（基礎論） 美術科・工芸科指導法（教材論） △ 創造的カリキュラム開発の実践と課題 △ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践 △ 図画工作・美術科教育教材の理論と実践 △ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習 △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（芸術創造：美術） △ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（芸術創造：美術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（芸術創造：美術） △ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（芸術創造：美術） △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 	1	0.33		0.33
					0.33	0.33
					0.33	0.33
						1
					1	1
					0.5	0.5
					0.06	0.06
					0.2	0.2
					1	1
					0.2	0.2
					0.4	0.4
					0.4	0.4
					0.1	0.1
					0.1	0.1
						1
						1
						0.6
						0.4
		計	1	4.95	3	8.95
教授	松尾 大介	<ul style="list-style-type: none"> 表現・相互行為教育演習 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 		0.13		0.13
					0.25	0.25
					0.13	0.13
					0.13	0.13
					0.13	0.13
					0.13	0.13
					0.13	0.13

		図画工作科指導法		0.33		0.33
		図画工作科指導法		0.33		0.33
		図画工作科指導法		0.33		0.33
		教職実践演習(幼・小・中・高)		0.27		0.27
		造形基礎B		0.25		0.25
		彫刻表現Ⅱ			2	2
		身体表現モデル実習			1	1
		彫刻表現Ⅰ		1		1
		造形基礎D		0.25		0.25
		△ 彫刻教育応用研究セミナー		2		2
		△ 表現・実技系教育活動における理論と実践		0.06		0.06
		△ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践		0.2		0.2
		△ 彫刻表現の理論と実践			2	2
		△ 人体表現研究の理論と実践			0.67	0.67
		△ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習		0.2		0.2
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.4	0.4
		計		7.25	8.67	15.92
准教授	安部 泰	人間教育学セミナー(教職の意義)		1		1
		図画工作		0.25		0.25
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		造形基礎C		0.5		0.5
		デザインワークⅠ		1		1
		現代デザイン論	1			1
		デザイン表現セミナーⅠ		2		2
		△ 表現・実技系教育活動における理論と実践		0.06		0.06
		△ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践		0.2		0.2
		△ デザイン学習の理論と実践			2	2
		△ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習		0.2		0.2
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(現職)			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(特別)			0.4	0.4
		計	1	6.86	5	12.86
准教授	伊藤 将和	図画工作		0.25		0.25
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作科指導法		0.33		0.33
		図画工作科指導法		0.33		0.33
		図画工作科指導法		0.33		0.33
		造形基礎A		0.5		0.5
		伝統絵画表現と鑑賞		0.5		0.5
		油彩画表現		1		1
		人物画実習			0.5	0.5
		美術史論	0.5			0.5
		△ 表現・実技系教育活動における理論と実践		0.06		0.06
		△ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践		0.2		0.2
		△ 絵画表現の理論と実践Ⅱ(油彩・版画)			2	2
		△ 人体表現研究の理論と実践			0.67	0.67
		△ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習		0.2		0.2
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ(芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ(芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ(芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ(芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ(ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ(ストレート)			1	1

		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.4	0.4
		計	0.5	5.35	6.17	12.02
准教授	兪 期天	体験学習			1	1
		海外教育研究C			0.67	0.67
		図画工作		0.25		0.25
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		図画工作		0.13		0.13
		造形基礎B		0.25		0.25
		造形基礎D		0.25		0.25
		工芸表現 (陶芸)		1		1
		現代工芸論	1			1
		工芸特講	1			1
		素材と焼成		1		1
		美術科・工芸科指導法 (教材論)		0.5		0.5
		工芸表現セミナーⅠ		2		2
		△ 表現・実技系教育活動における理論と実践		0.06		0.06
		△ 海外教育実践研究C			0.67	0.67
		△ 教科内容構成「図画工作・美術」の理論と実践		0.2		0.2
		△ 工芸表現の理論と実践			2	2
		△ 公共施設等を活用した展示の基礎理論と実践演習		0.2		0.2
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (芸術創造:美術)		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (芸術創造:美術)		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.4	0.4
		計	2	7.36	7.34	16.7
教授	周東 和好	体育	0.13		0.25	0.38
		体育		0.05	0.1	0.15
		体育		0.05	0.1	0.15
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		体操・器械運動			0.5	0.5
		体育心理学	0.5			0.5
		中等保健体育科指導法 (課程論)	0.5			0.5
		中等保健体育科指導法 (授業論)	0.5			0.5
		保健体育科教育セミナーⅠ		2		2
		保健体育科教育セミナーⅡ		2		2
		△ 教育課程の編成・実施の実践と課題		0.07		0.07
		△ 保健体育科教育演習		1		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (生活・健康:保健体育)		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (生活・健康:保健体育)		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (生活・健康:保健体育)		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (生活・健康:保健体育)		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.67	0.67
		計	1.63	7.65	5.96	15.24
特任教授	直原 幹	教養スポーツ			0.2	0.2
		教養スポーツ			0.2	0.2
		トレーニング・ストレッチ			1	1
		伝統スポーツ (剣道・柔道)			1	1
		武道			1	1
		解剖生理学	1			1
		運動学セミナーⅠ		2		2
		運動学セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 運動方法学演習		1		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (生活・健康:保健体育)		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (生活・健康:保健体育)		0.67		0.67
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (生活・健康:保健体育)		0.17		0.17
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (生活・健康:保健体育)		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.67	1.67

		△ STEAM・教科横断的教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ 保健体育科教育内容・指導論	1			1
		△ 状況論からの教育実践研究	1			1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.13		0.13
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.5	0.5
		計	5.2	10.51	5.65	21.36
教授	松本 健義	表現・人間学基礎論	0.13			0.13
		表現・相互行為教育演習		0.13		0.13
		STEAM・表現と社会		0.13		0.13
		学習臨床入門	0.11			0.11
		学習臨床概論	0.11			0.11
		学習場面臨床学	1			1
		学習臨床支援基礎	0.5	0.5		1
		美術科指導法 (方法論)	1			1
		美術科指導法 (課程論)	1			1
		学習臨床・授業研究セミナーⅠ		2		2
		学習臨床・授業研究セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の横断と実践開発	0.14			0.14
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.06	0.06		0.12
		△ STEAM・教科横断的教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ 主体的学びの臨床過程	0.5	0.5		1
		△ 創造行為と相互作用による探究的学習過程	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.13		0.13
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.5	0.5
		計	5.05	9.2	3.75	18
准教授	松浦 亮太	教養スポーツ			0.2	0.2
		教養スポーツ			0.2	0.2
		ウォータースポーツ			1	1
		体育	0.13		0.25	0.38
		体育		0.05	0.1	0.15
		体育		0.05	0.1	0.15
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		水泳			1	1
		運動生理学	1			1
		中等保健体育科指導法 (授業論)	0.5			0.5
		運動学セミナーⅠ		2		2
		運動学セミナーⅡ		2		2
		△ 教科等の横断と実践開発	0.14			0.14
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.06	0.06		0.12
		△ STEAM・教科横断的教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ 教材としての身体運動科学	0.5	0.5		1
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.5		0.5
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.13		0.13
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習:教科横断・探究的学習)		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.5	0.5
		計	2.33	6.84	6.6	15.77
教授	小高 さほみ	家庭	0.25			0.25
		家庭	0.13			0.13
		初等家庭科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等家庭科指導法	0.25	0.25		0.5

		初等家庭科指導法	0.25	0.25		0.5
		SDGsと教育		0.1		0.1
		家族関係学Ⅰ	0.5			0.5
		家族関係学Ⅱ	0.5			0.5
		生活経営学Ⅰ（家庭経済学を含む。）	0.5			0.5
		生活経営学Ⅱ		0.5		0.5
		中等家庭科指導法（教材論）	0.5	0.5		1
		中等家庭科指導法（授業論）	0.5	0.5		1
		家庭科教育学セミナーⅠ		2		2
		実践セミナー「家庭」		1		1
		△ 教育とジェンダー特論		0.5		0.5
		△ 教科等の横断と実践開発	0.14			0.14
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.06	0.06		0.12
		△ STEAM・教科横断的教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ 教育研究における質的研究方法論		0.5		0.5
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.13	0.13		0.26
		△ 地域・家族の暮らしの探究学習の理論と実際	0.5	0.5		1
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.2	0.2		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.4	0.4
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.4	0.4
		計	4.66	8.36	4	17.02
教授	清水 雅之	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		ICT活用実践演習		0.25		0.25
		ICTを活用した通級による指導（自立活動）の授業デザイン		0.14		0.14
		SDGsと教育		0.1		0.1
		ICTを活用したインクルーシブ教育の授業デザイン		0.13		0.13
		教科内容構成「総合的な学習の時間」	0.33			0.33
		マルチメディア教材制作演習		0.33		0.33
		プログラミング教育セミナーⅠ		2		2
		プログラミング教育セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際		0.33		0.33
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.06	0.06		0.12
		△ STEAM・教科横断的教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ 教科内容構成「総合的な学習の時間」の理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△ 総合学習におけるICT活用		1		1
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.2	0.2		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.6	0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.4	0.4
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.4	0.4
		計	1.19	10.97	6.8	18.96
教授	中野 博幸	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		ICT活用実践演習		0.25		0.25
		SDGsと教育		0.1		0.1

		教科内容構成「総合的な学習の時間」	0.33			0.33
		マルチメディア教材制作演習		0.33		0.33
		教育情報統計分析演習		1		1
		プログラミング教育セミナーⅠ		2		2
		プログラミング教育セミナーⅡ		2		2
		△ Society5.0における教育課程の編成と実践	0.06	0.06		0.12
		△ 教科等の横断と実践開発	0.14			0.14
		△ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際		0.33		0.33
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.06	0.06		0.12
		△ STEAM・教科横断的教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ 教科内容構成「総合的な学習の時間」の理論と実践	0.25	0.25		0.5
		△ 学校教育と統計・評価		1		1
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.2	0.2		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）		0.4		0.4
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）		0.4		0.4
		計	1.58	9.7	7.3	18.58
教授	渡辺 径子	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		体験学習			1	1
		ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		総合・生活	0.33			0.33
		総合・生活	0.5			0.5
		総合・生活	0.5			0.5
		総合・生活	0.17			0.17
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		SDGsと教育		0.1		0.1
		教職実践演習（幼・小・中・高）		1		1
		マルチメディア教材制作演習		0.33		0.33
		幼児と環境	0.25			0.25
		プログラミング教育セミナーⅠ		2		2
		プログラミング教育セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 教科等の横断と実践開発	0.14			0.14
		△ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際		0.33		0.33
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方	0.06	0.06		0.12
		△ STEAM・教科横断的教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ SDGs時代の学校教育と教員の在り方		0.06		0.06
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.13	0.13		0.26
		△ 生活科・総合的な学習における体験学習	0.5	0.5		1
		△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.2	0.2		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.4		0.4
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.1		0.1
		△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ（教科横断・総合学習：グローバル・総合）		0.1		0.1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			1	1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）		0.6		0.6
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）		0.4		0.4
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）		0.4		0.4
		計	4.33	12.28	8.3	24.91
特任教授	釜田 聡	国際理解教育入門		1		1
		総合的な学習の時間の指導法	0.33			0.33
		総合的な学習の時間の指導法	0.33			0.33
		総合的な学習の時間の指導法	0.33			0.33

	総合的な学習の時間の指導法	0.17	0.17		0.34
	SDGsと教育		0.1		0.1
	△ SDGs時代における学級経営・学校経営の理論と実践	0.2	0.2		0.4
	△ 国際理解教育の理論と実際	0.5	0.5		1
	△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.13	0.13		0.26
	△ 総合学習カリキュラムデザイン	0.5	0.5		1
	△ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際	0.25	0.25		0.5
	△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅠ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.4		0.4
	△ 教科教育・教科複合実践研究リフレクションⅡ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.4		0.4
	△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅠ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.1		0.1
	△ 教科教育・教科複合実践研究プレゼンテーションⅡ (教科横断・総合学習：グローバル・総合)		0.1		0.1
	△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1	1
	△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1	1
	△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.6	0.6
	△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.6	0.6
	△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.4	0.4
	△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.4	0.4
	計	2.74	3.85	4	10.59

〈発達支援・心理臨床教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数				
			講義	演習	実験 実習 実技	計	
教授	笠原 芳隆	教育実地研究Ⅰ (観察・参加)	0.25		0.5	0.75	
		特別支援教育基礎	0.13			0.13	
		特別支援教育概論	0.09			0.09	
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27	
		養護原理	0.5			0.5	
		障害児保育		0.14		0.14	
		保育実習指導Ⅱ		0.5		0.5	
		保育実習Ⅱ				2	2
		保育実習指導Ⅳ		0.5		0.5	
		保育実習Ⅳ				2	2
		△ 学校教育と共生社会	0.25				0.25
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に-	0.1	0.1			0.2
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-心理・行動特性を中心に-		0.08			0.08
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践B-教育 (課程) ・指導法を中心に-		0.08			0.08
		△ 特別支援教育と自立活動	0.5	0.5			1
		△ 肢体不自由心理・生理学論	0.5	0.5			1
		△ 肢体不自由教育課程・指導法	0.5	0.5			1
		△ 言語・重複障害教育総論	0.13	0.13			0.26
		△ 特別支援学校教育実習	0.5			2	2.5
		△ 重複障害教育論	0.25	0.25			0.5
		△ 特別支援教育研究法論	0.08	0.08			0.16
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.33			0.33
		△ 自立活動の理論と実践	0.17	0.17			0.34
		△ 学校支援フィールドワークⅠ				2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ				2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ				0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ				0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ				2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ				0.83	0.83
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)		0.08			0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)		0.33			0.33
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)		0.08			0.08
△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)		0.33			0.33		
計	3.95	4.95	16.49		25.39		
教授	河合 康	特別支援教育基礎	0.13			0.13	
		特別支援教育概論	0.09			0.09	
		△ 学校教育と共生社会	0.25			0.25	
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に-	0.1	0.1		0.2	
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-心理・行動特性を中心に-		0.08		0.08	
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践B-教育 (課程) ・指導法を中心に-		0.08		0.08	
		△ 特別支援教育原論	0.5	0.5		1	
		△ 視覚障害教育総論	0.17			0.17	
		△ 特別支援教育研究法論	0.08	0.08		0.16	
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.33		0.33	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ				2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ				2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ				0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ				0.83	0.83
△ 学校支援フィールドワークⅠ				2.5	2.5		

		△ 学校支援フィールドワークⅡ			0.83	0.83
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)	0.08			0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)	0.33			0.33
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)	0.08			0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)	0.33			0.33
		計	1.32	1.99	9.99	13.3
教授	佐藤 将朗	特別支援教育基礎	0.13			0.13
		特別支援教育概論	0.09			0.09
		障害児保育		0.14		0.14
		△ 学校教育と共生社会	0.25			0.25
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に-	0.1	0.1		0.2
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-心理・行動特性を中心に-		0.08		0.08
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践B-教育(課程)・指導法を中心に-		0.08		0.08
		△ 視覚障害教育課程・指導法	0.5	0.5		1
		△ 言語・重複障害教育総論	0.13	0.13		0.26
		△ 視覚障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 重複障害教育論	0.25	0.25		0.5
		△ 特別支援教育研究法論	0.08	0.08		0.16
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.33		0.33
		△ 自立活動の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			0.83	0.83
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)		0.08		0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)		0.33		0.33
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)		0.08		0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)		0.33		0.33
		計	2.37	2.68	11.99	17.04
教授	八島 猛	特別支援教育基礎	0.13			0.13
		特別支援教育概論	0.09			0.09
		学習活動に困難のある子どもの教材づくり	0.17	0.17		0.34
		障害児保育		0.14		0.14
		△ 学校教育と共生社会	0.25			0.25
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-特別支援学校及び特別支援学級を中心に-	0.1	0.1		0.2
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践A-心理・行動特性を中心に-		0.08		0.08
		△ 特別な教育的ニーズのある子どもに対する指導の理論と実践B-教育(課程)・指導法を中心に-		0.08		0.08
		△ 病弱心理・生理学論	0.5	0.5		1
		△ 言語・重複障害教育総論	0.13	0.13		0.26
		△ 特別支援教育研究法論	0.08	0.08		0.16
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.33		0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			5	5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			5	5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			5	5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			0.83	0.83
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)		0.08		0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)		0.33		0.33
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)		0.08		0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)		0.33		0.33
		計	1.45	2.43	17.49	21.37
特任教授	大庭 重治	特別支援教育基礎	0.13			0.13
		特別支援教育概論	0.09			0.09
		△ 視覚障害心理・生理学論	0.5	0.5		1
		△ 視覚障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援教育研究法論	0.08	0.08		0.16
		△ 特別支援教育研究法論演習		0.33		0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			0.83	0.83
		△ 学校支援フィールドワークⅠ			2.5	2.5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ			0.83	0.83
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (特別支援教育)		0.08		0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (特別支援教育)		0.33		0.33
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (特別支援教育)		0.08		0.08
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (特別支援教育)		0.33		0.33
		計	0.97	1.73	9.99	12.69
准教授	小林 優子	特別支援教育基礎	0.13			0.13

		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		計	2.63	10.53	3	16.16
講師	高田 俊輔	保育・人間関係の指導法		1		1
		子どもの福祉	1			1
		社会福祉	1			1
		子育て支援		0.5		0.5
		幼児と人間関係	0.5			0.5
		幼稚園専修教育実習	0.13		0.5	0.63
		保育実習指導Ⅱ		0.5		0.5
		保育実習指導Ⅳ		0.5		0.5
		児童福祉セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 幼年期の子どもの教育と福祉	0.5	0.5		1
		△ 教育福祉研究	0.5	0.5		1
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (幼年教育)		0.5		0.5
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (幼年教育)		0.5		0.5
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (幼年教育)		0.13		0.13
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (幼年教育)		0.13		0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.25	1.25
		計	3.63	8.76	3	15.39
教授	野口 孝則	健康・安全・食の教育入門	0.17	0.17		0.34
		食と栄養		1		1
		幼児と健康	0.5			0.5
		食と生理機能・食の安全	1			1
		△ 健康・安全・食の教育の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 教科内容構成「保健」の理論と実践	0.33			0.33
		△ 子どもの健康栄養学	0.5	0.5		1
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (学校ヘルスケア)		0.67		0.67
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (学校ヘルスケア)		0.67		0.67
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校ヘルスケア)		0.17		0.17
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校ヘルスケア)		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (栄養) (ストレート)			5	5
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (栄養) (ストレート)			5	5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.67	1.67
		計	2.67	3.52	13.34	19.53
准教授	池川 茂樹	教養スポーツ			0.2	0.2
		教養スポーツ			0.2	0.2
		スノースポーツ			0.33	0.33
		ウォーキング			1	1
		健康・安全・食の教育入門	0.17	0.17		0.34
		体育	0.13		0.25	0.38
		体育		0.05	0.1	0.15
		体育		0.05	0.1	0.15
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		衛生学・公衆衛生学	1			1
		学校保健 (精神保健, 学校安全及び救急処置を含む。)	1			1
		中等保健体育科指導法 (課程論)	0.5			0.5
		中等保健科指導法 (基礎論)	1			1
		中等保健科指導法 (基礎教材論)	1			1
		中等保健科指導法 (教材開発論)	1			1
		中等保健科指導法 (学習論)	1			1
		学校保健セミナーⅡ		2		2
		卒業研究		2		2
		△ 健康・安全・食の教育の理論と実践	0.17	0.17		0.34
		△ 教科内容構成「保健」の理論と実践	0.33			0.33
		△ 疾病予防教育の理論と実践	0.5	0.5		1
		△ 健康データサイエンスの理論と実践	0.5	0.5		1
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅠ (学校ヘルスケア)		0.67		0.67
		△ 発達支援教育実践研究リフレクションⅡ (学校ヘルスケア)		0.67		0.67
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅠ (学校ヘルスケア)		0.17		0.17
		△ 発達支援教育実践研究プレゼンテーションⅡ (学校ヘルスケア)		0.17		0.17
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.67	1.67
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			1.67	1.67
		計	8.3	8.19	5.52	22.01
准教授	留目 宏美	健康・安全・食の教育入門	0.17	0.17		0.34
		養護原理	0.5			0.5
		小児保健	1			1

		△ 心理実践実習Ⅱ B △ 臨床心理実習Ⅱ B △ 応用行動分析学特論 △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナーⅠ △ 心理臨床研究セミナーⅡ 計	0.5 0.14 2 2 2		0.57 0.29	0.57 0.29 0.5 0.14 2 2
准教授	飯塚 有紀	人間教育学セミナー（教職の意義） 教育相談・カウンセリング論 心理演習 心理学実験 心理学的支援法 心理実習 公認心理師の職責 感情・人格心理学 心理臨床セミナーⅠ 心理臨床セミナーⅡ 実践セミナー「心理臨床」 卒業研究 △ 臨床心理基礎実習 △ 臨床心理実習Ⅰ A（心理実践実習Ⅰ A） △ 臨床心理実習Ⅱ A（心理実践実習Ⅱ A） △ 心理実践実習Ⅰ B △ 心理実践実習Ⅱ B △ 臨床心理実習Ⅱ B △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナーⅠ △ 心理臨床研究セミナーⅡ 計	0.17 0.25 0.33 1 2 2 1 2 0.14 2 2 2	1 0.5	0.33 0.67	1 0.17 0.5 0.33 0.25 0.67 0.33 1 2 2 1 2 0.29 0.14 0.57 0.29 0.57 0.29 0.14 2 2 2
准教授	田中 圭介	教育相談・カウンセリング論 心理学研究法 心理学統計法 心理学的支援法 健康・医療心理学 産業・組織心理学 心理実習 心理臨床セミナーⅠ 心理臨床セミナーⅡ 実践セミナー「心理臨床」 卒業研究 △ 臨床心理学特論Ⅱ △ 臨床心理面接特論Ⅱ △ 臨床心理基礎実習 △ 臨床心理実習Ⅰ A（心理実践実習Ⅰ A） △ 臨床心理実習Ⅱ A（心理実践実習Ⅱ A） △ 心理実践実習Ⅰ B △ 心理実践実習Ⅱ B △ 臨床心理実習Ⅱ B △ 産業・労働心理学特論（産業・労働分野に関する理論と支援の展開） △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナーⅠ △ 心理臨床研究セミナーⅡ 計	0.17 0.5 0.5 0.25 0.5 0.5 0.67 2 2 1 2 1 1 0.33 0.14 2 2 2		0.67	0.17 0.5 0.5 0.25 0.5 0.5 0.67 2 2 1 2 1 1 0.29 0.14 0.57 0.29 0.57 0.29 0.33 0.14 2 2 2
講師	大宮 宗一郎	心理学実験 心理学的支援法 司法・犯罪心理学 心理実習 心理臨床セミナーⅠ 心理臨床セミナーⅡ 実践セミナー「心理臨床」 卒業研究 △ 臨床心理基礎実習 △ 臨床心理実習Ⅰ A（心理実践実習Ⅰ A） △ 臨床心理実習Ⅱ A（心理実践実習Ⅱ A） △ 心理実践実習Ⅰ B △ 心理実践実習Ⅱ B △ 臨床心理実習Ⅱ B △ 司法・犯罪心理学特論（司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開） △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナーⅠ △ 心理臨床研究セミナーⅡ 計	0.25 1 2 2 1 2 0.14 2 2 2		0.33 0.67	0.33 0.25 1 0.67 2 2 1 2 0.29 0.14 0.57 0.29 0.57 0.29 1 0.14 2 2 2
講師	原 真太郎	教育相談・カウンセリング論	0.17			0.17

	心理学的支援法	0.25			0.25
	公認心理師の職責	0.33			0.33
	心理臨床セミナーⅠ		2		2
	心理臨床セミナーⅡ		2		2
	実践セミナー「心理臨床」		1		1
	卒業研究		2		2
	△臨床心理面接特論Ⅰ（心理支援に関する理論と実践）	1			1
	△臨床心理基礎実習			0.29	0.29
	△臨床心理基礎実習			0.29	0.29
	△臨床心理実習ⅠA（心理実践実習ⅠA）			0.14	0.14
	△臨床心理実習ⅡA（心理実践実習ⅡA）			0.57	0.57
	△心理実践実習ⅠB			0.29	0.29
	△心理実践実習ⅡB			0.57	0.57
	△臨床心理実習ⅡB			0.29	0.29
	△対人関係学特論（家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践）	1			1
	△産業・労働心理学特論（産業・労働分野に関する理論と支援の展開）	0.33			0.33
	△臨床心理学研究法特論	0.14			0.14
	△心理臨床研究セミナーⅠ		2		2
	△心理臨床研究セミナーⅡ		2		2
	計	3.22	11	2.44	16.66

〈センター等〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
特任教授	鈴木 克典	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）	0.5		4	4.5
		教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）	0.5		4	4.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.73		0.73
		計	1.54	1.73	11.08	14.35
特任教授	佐藤 人志	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）	0.5		4	4.5
		教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）	0.5		4	4.5
		総合インターンシップ			0.22	0.22
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.73		0.73
計	1.54	1.73	11.3	14.57		
特任教授	佐藤 理仁	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）	0.5		4	4.5
		教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）	0.5		4	4.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.73		0.73
		計	1.54	1.73	11.08	14.35
特任教授	田村 篤	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）	0.5		4	4.5
		教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）	0.5		4	4.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.73		0.73
		計	1.54	1.73	11.08	14.35
特任教授	中島 秀晴	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアA（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.02		0.04	0.06
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）	0.5		4	4.5

		教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.5 0.73 1.29	4 0.73 1.73	4.5 0.73 10.58	4.5 0.73 13.6
特任教授	平間 えり子	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 1.54	0.5 0.5 0.73 1.73	0.5 0.04 0.04 0.5 1 1 4 4 11.08	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 1.5 4.5 4.5 14.35
特任准教授	栗林 育雄	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 総合インターンシップ 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 1.54	0.5 0.5 0.73 1.73	0.5 0.04 0.04 0.5 1 1 4 4 11.3	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 1.5 4.5 4.5 14.57
特任准教授	林 良平	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 総合インターンシップ 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 0.5 0.73 1.04	0.5 0.5 0.73 1.73	0.5 0.04 0.04 0.5 1 1 4 0.22 7.3	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 1.5 4.5 0.73 10.07
特任准教授	南 幸江	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 総合インターンシップ 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 0.5 0.73 1.54	0.5 0.5 0.73 1.73	0.5 0.04 0.04 0.5 1 1 4 4 11.3	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 1.5 4.5 4.5 14.57
特任准教授	山上 純	ボランティア体験 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 総合インターンシップ 教職実践演習（幼・小・中・高） 計	0.25 0.02 0.02 0.25 0.5 0.5 0.5 0.73 1.54	0.5 0.5 0.73 1.73	0.5 0.04 0.04 0.5 1 1 4 4 11.3	0.75 0.06 0.06 0.75 1.5 1.5 4.5 4.5 14.57
教授	高橋 知己	特別活動論 特別活動論 いじめ防止教育論 △ 特別活動の理論 △ 特別活動の実践 △ 特別活動の実践、いじめ、不登校の防止 計	0.5 0.5 1 1 2	0.5 0.5 1 1 3	1 0.5 1 1 5	1 0.5 0.5 1 1 5
特任教授	浅倉 有子	日本前近代社会史認識論 日本史研究A △ 日本文化演習 計	1 1 2	1 1	1 1 3	1 1 3
准教授	藤谷 元子	海外教育研究C 特別支援教育概論 異文化理解教育 △ Development of Japan and Educational Issues △ 海外教育実践研究C 計	0.09 1 0.5 1.59	0.5 0.5	0.67 1 1 1.34	0.67 0.09 1 0.67 3.43